



Обучение русскому языку в условиях реализации ФГОС второго поколения основного общего образования

Выполнила
Данилова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5» г. Обнинска

2013 год

Цель современного российского образования: полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. **научить учиться.**

Три сквозные содержательные линии:



•содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** (представлена разделами: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»);



•содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической компетенции** (включает разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «лексикология и фразеология», «Морфология»; «Синтаксис и пунктуация», «Орфография»);



•содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** (представлена разделом: «Язык и культура»).



Основные идеи ФГОС в предмете «русский язык».

1. Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
 2. Реализация системно-деятельностного подходов в процессе обучения русскому языку.
 3. Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».
-

Личностные результаты:

- ❖ **понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;**
 - ❖ **осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;**
 - ❖ **достаточный объём словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**
-

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка;**
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;**
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;**
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;**
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическим, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;**
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;**
 - 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;**
 - 8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;**
 - 9) осознание эстетических функций родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.**
-

этапы конструирования урока:

- Определение темы учебного материала.
 - Определение дидактической цели темы.
 - Определение типа урока
 - Продумывание структуры урока.
 - Обеспеченность урока (таблица).
 - Отбор содержания учебного материала.
 - Выбор методов обучения.
 - Выбор форм организации педагогической деятельности
 - Оценка знаний, умений и навыков.
 - Рефлексия урока.
 - Домашнее задание.
-