

# Использование мяча на этапе автоматизации звукОВ.

Составитель:

Михайлова Екатерина Васильевна, учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

МБДОУ №95 «РАДУГА» компенсирующего вида  
г. Северодвинск

## Особенности развития детей с нарушением ОДА.

Особенностью психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является сочетание двигательных нарушений (общая моторная неловкость, недостаточность мелкой и артикуляционной моторики, вялость мускулатуры), речевой недостаточности (задержка развития речи, различные речевые нарушения, недоразвитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи) и органической симптоматики (ММД) (Иванова Ю.И., Ратнер А.Ю., Рогова А. А.).

Современные научные данные указывают на взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики. Она изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как Павлов И.П., Леонтьев А.А., Лурия А.Р. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (Кольцова М.М., Антакова-Фомина Л.В., Исенина Е.И.) была доказана прямая зависимость речевых реакций от тренированности пальцев. Чем лучше у детей развита моторика, тем лучше будет развита речь.

Речевые игры и упражнения, связанные с движением, способствуют развитию двигательной сферы и самостоятельности. На необходимость использования подвижных игр в практике работы с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата, указывают ряд авторов: Сидорова Ю.В., Отрошко Г.В., Илюхина Т.Ф.

Исходя из вышеперечисленного мы включили в организованную логопедическую деятельность игры с мячом.



## Значение игр с мячом в развитии детей.

- Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению.
- Помогают отрабатывать правильное произношение, автоматизировать звуки.
- Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.
- Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
- Формируют правильную осанку у детей.
- Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
- Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
- Регулируют силу и точность движения.
- Активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное, развивают мышление, память и восприятие.
- Развивают и нормализуют эмоционально – волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
- Развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции.
- Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца, улучшают обмен веществ.
- Развивают коммуникативные навыки, снижающие проявление робости и застенчивости.

# Различные виды мячей в логопедической коррекции.

- Фитбол
- Резиновые мячи
- Массажный мяч
- Мяч-прыгун
- Мяч-ёжик
- Су-джок
- Пластмассовые мячи, теннисные
- Звуковые мячи
- Мячи из бросового материала (фольга, поролон)



# Автоматизация звуков (самомассаж кистей и пальцев рук с мячиками)



**Самомассаж кистей и пальцев рук – развивающий массаж, выполняемый ребенком.**

Массажные движения сопровождаем произнесением автоматизируемых звуков, слогов, слов.

## Наглядно-игровые пособия для автоматизации звуков.

Пособия выполнены в виде панно из ткани, дорожки выложены из тесьмы. С помощью таких пособий успешно автоматизируются звуки, развивается мелкая моторика, тактильные ощущения.

- Разноцветные шары
- Дождик



- Пальчиковый лабиринт (авторское)



## Наглядно-игровые пособия для автоматизации звуков.

- Спираль
- Забавные дорожки усложненной конфигурации (авторское)
- Пальчиковые дорожки



Ребенок прокатывает мячик по дорожкам пальцами правой и левой руки. Движения пальцев можно сопровождать:

- пропеванием обозначенных гласных звуков, гласных-согласных, превращая дорожки в звуковые;
- произнесением слогов, слов, чистоговорок, стихов на автоматизацию, дифференциацию звуков.

# Игры на развитие ориентировки в пространстве.

Используются для автоматизации звуков, профилактики нарушений пространственной ориентировки, приводящей к дисграфии.

Выполняя задания по инструкции логопеда ребенок проговаривает речевой материал на автоматизируемый звук.

- **«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти».**

Мяч прокатывается от логопеда к ребенку.

Инструкция: «Кати мяч прямо (вправо, влево) и четко произнеси слоги (СА, СА-СО-СЫ); логопед: «Я достану карандаш», ребенок: АШ-АШ-АШ, слова (шум-шуба-шутка).

- **«Мячик прыгает ко мне - по груди и по спине».** Дети выполняют задание по инструкции логопеда с теннисными мячами или мячиками-ежиками («В правую руку свой мячик возьми и звук С произнеси, над головой его подними – санки произнеси, перед грудью..., за спину..., к левой ступне и т.д.»).

- **«Справа, слева, впереди в обруч точно попади».** Задания: «Стукни 3 раза мячом в правый(левый) обруч одновременно произнеси слог (слово) –СА (санки)», «Стукни мячом два, четыре раза перед собой и одновременно произнеси слова-скороговорки (Мышка-шалунишка), фразы-рифмовки (Шишки у мишки, шашки у Пашки.)».

- **«Я вдоль обруча иду, в каждый обруч попаду, слово (слог) произнесу»**

Дорожка из 2-3 обручей, резиновые мячи средней величины. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч и проговаривая речевой материал на автоматизируемый звук.



# Игры на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Используются для автоматизации звуков с передачей мяча (Мяч передавай слово называй), с перебрасыванием мяча (Мяч поймай чистоговорку повторяй), с подбрасыванием мяча, с ударом мяча об пол.

- «Веселый счет» - сколько их, всегда мы знаем – хорошо мы все считаем (одна оса, две осы, пять ос).
- «Скажи ласково» - мячик маленький поймай да словечком приласкай (самолёт – самолётик, миска – мисочка).
- «Один-много» - мы – волшебники немного: был один, а станет много (самокат – самокаты, коса – косы, нос – носы).
- «Звуковая цепочка» (сад-собака-самокат-самолет-санки).
- «Скажи наоборот» (Ночью темно, а днем – (светло); мухомор несъедобный, а подосиновик – (съедобный)).



# Фитбол.

Это «мяч для опоры», который используется в оздоровительных целях.

Фитбол - эффективный тренажер для самых разных проблемных зон. Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений, способствуют лечению остеохондроза, сколиоза, стимулирует влияние на обмен веществ организма.

В нашей практике мы используем фитбол в следующих вариантах:

- как альтернативную мебель, т.к. упражнения на мячах позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища;
- как динамический сед, эффективен при автоматизации звуков в слогах, словах, помогает выдержать ритмический рисунок, используется в динамических паузах.





# Выводы:



- Игровые упражнения и игры с мячом сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим речевому и психомоторному развитию детей.
- Игры с мячом несут оздоравливающее и тонизирующее воздействие (устранение психической напряженности, восстановление бодрого настроения, благотворное влияние на нервную систему).
- Сочетание физических упражнений, “пропевание” звуков, проговаривание стихов в ритм движений развивает речь, ритмическое чувство, динамическую координацию, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.
- Игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы учителям-логопедам, воспитателям и родителям.

Спасибо за внимание!

The bottom of the slide features a series of horizontal lines. On the left, there is a solid purple bar. To its right, there are several thin, overlapping lines in shades of purple and white, creating a decorative, layered effect.