

# Метод проблемного обучения



---

Федотовских Н.В.,  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «КПГТ»

Приоритетные направления  
государственной политики в  
сфере российского образования

Повышение качества  
профессионального  
образования

Развитие современной  
системы непрерывного  
профессионального  
образования

Обеспечение доступности  
качественного общего  
образования

Повышение  
инвестиционной  
привлекательности сферы  
образования

Переход на принципы подушевого  
финансирования и формирование  
эффективного рынка образовательных  
услуг

Источники учебно-познавательной  
активности учащихся

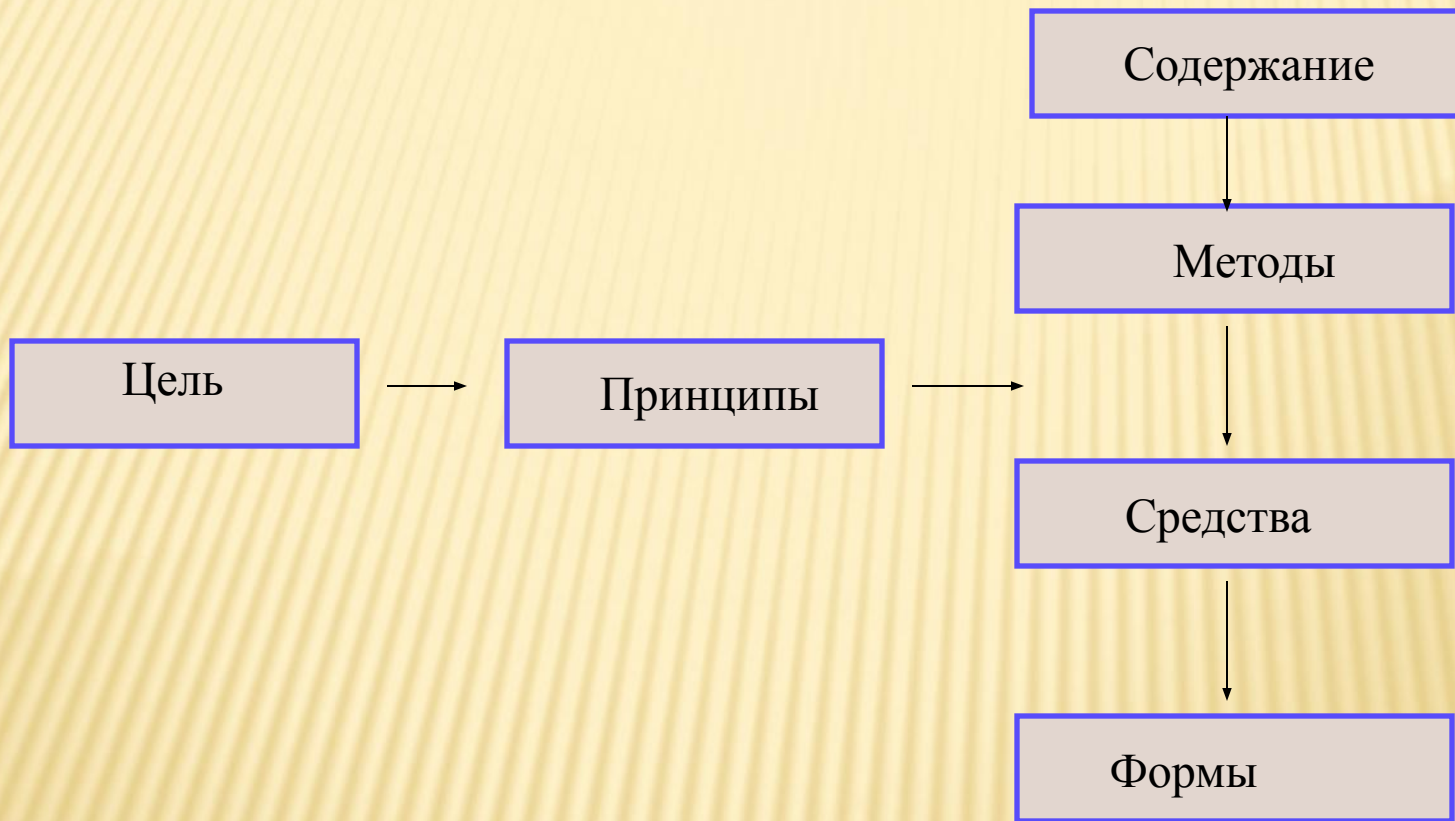
```
graph TD; A[Источники учебно-познавательной активности учащихся] --> B[Потребности учащихся в приобретении знаний]; A --> C[Самоутверждение]; A --> D[Самовыражение];
```

Потребности  
учащихся в  
приобретении  
знаний

Самоутверждение

Самовыражение

# Место методов в педагогическом процессе





**Методы активного обучения** – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

(Кругликов Г.И.)

---

# Классификация методов и форм активного обучения по Лернеру Я.И., Скаткину М.Н.



Способы формирования положительной мотивации учащихся к позитивной деятельности

Опора на личностный профессиональный опыт педагога

Создание благоприятного эмоционального тонуса в учебно-познавательной деятельности

Увлекательная подача учебного материала

Использование нетрадиционных методов и форм обучения



# Признаки активных методов





Понятие «**проблемное обучение**» получило распространение в 20-30-е годы как в советских, так и в зарубежных школах. Проблемное обучение основывается на теоретические положения американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1895 году экспериментальную школу в Чикаго. Он сделал акцент на развитии собственной активности обучаемых и вскоре убедился, что обучение, построенное с учетом интересов школьников и связанное с их жизненными потребностями, даст гораздо лучшие результаты, чем «вербальное» обучение, основанное на запоминании знаний.



# Педагоги о проблемном обучении



- ✓ **И.Я. Лернер** - сущность проблемного обучения видит в том, что «учащиеся под руководством педагога принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы»;
- ✓ **Т.В. Кудрявцев** суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и в овладении учащимися обобщенных знаний и принципов решения проблемных задач;
- ✓ **М.И. Махмутов** дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построены с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения или научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций»;
- ✓ **В. Оконь** под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание учеником необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».



# Педагоги о проблемной ситуации

- ✓ “Проблемной, — отмечает **А.М. Матюшкин**, — называется ситуация, возникающая в процессе выполнения практического... или теоретического действия при расхождении (несоответствии) требуемого и известного знания, способа или действия...”
- ✓ Проблемной является ситуация, в которой имеется нечто имплицитно в нее включающееся, ею предполагаемое, но в ней не определенное, неизвестное, эксплицитно не данное, а лишь заданное через свое отношение к тому, что в ней дано... Отношение неизвестного, заданного, искомого к исходным данным проблемы определяет направление мыслительного процесса. (**С.Л. Рубинштейн**)
- ✓ **М.И.Махмутов** писал: “Под проблемными ситуациями имеются в виду такие учебные ситуации затруднения, которые возникают в моменты, когда учащийся принимает задачу, пытается ее решить, но чувствует недостаточность прежних знаний. Эти ситуации вызывают активную мыслительную деятельность учащегося, направленную на преодоление затруднения, т.е. на приобретение новых знаний, умений, навыков”.
- ✓ “Ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы, носит название проблемной ситуации,” — считает **Ю.К. Бабанский**.

*Большинство дидактов рассматривают проблемную ситуацию прежде всего как ситуацию интеллектуального затруднения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер).*







# Структура проблемной ситуации

**Неизвестное**

**Потребность**

**Противоречие**

**Возможности  
обучающихся**

# Десять способов создания проблемных ситуаций:

1. Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения обучающимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление обучающихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.

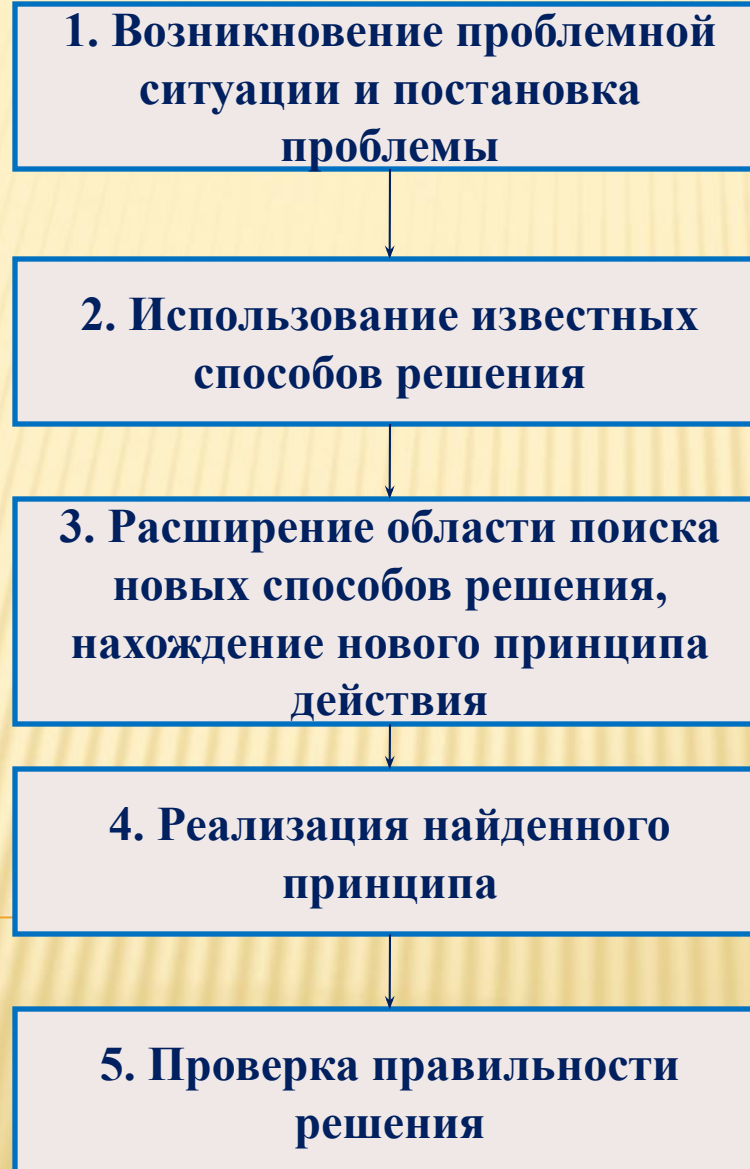


## **Проблемная ситуация специально создается педагогом путем применения особых методических приемов:**

- ✓ педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- ✓ сталкивает противоречия практической деятельности;
- ✓ излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ✓ ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- ✓ определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ✓ ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).



# Структура проблемного урока (по М.И. Махмутову), 1 вариант



# Структура проблемного урока (по Е.Л. Мельниковой), 2 вариант



## 1. Постановка учебной проблемы

(постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного)

## 2. Поиск решения

(осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки)

## 3. Выражение решения

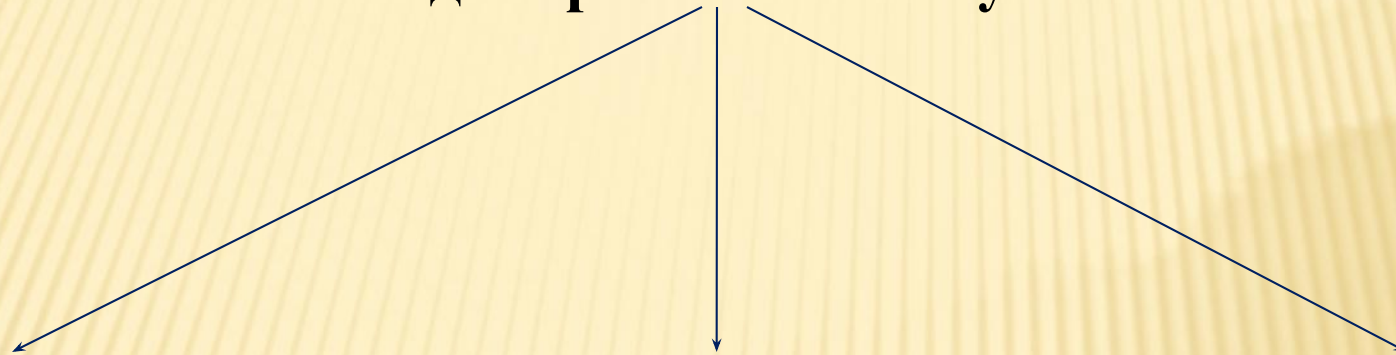
(применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком)

---

## 4. Творческое применение «открытых» знаний



# Методы проблемного обучения



## Исследовательский метод

Исследовательский метод обучения.

Исследовательский метод обучения.doc

## Эвристический метод

Эвристическая беседа.  
Эвристическая беседа.doc

## Метод проблемного изложения

Проблемное изложение.  
Проблемное изложение.doc



# Функции проблемного обучения

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

## Деятельность педагога

- ✓ создает проблемную ситуацию;
- ✓ организует размышление над проблемой и ее формулировкой;
- ✓ организует поиск гипотезы;
- ✓ организует проверку гипотезы;
- ✓ организует обобщение результатов и применение полученных знаний

## Деятельность обучающегося

- ✓ осознают противоречия;
- ✓ формирует проблему;
- ✓ выдвигают гипотезы, объясняющие явления;
- ✓ проверяют гипотезу в эксперименте, решении задач;
- ✓ анализируют результаты, делают выводы;
- ✓ применяют полученные знания



# Уровни проблемного обучения



1. Уровень несамостоятельной активности – восприятие обучающимися объяснения педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение обучающимися самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение;

2. Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие обучающихся в поиске способа решения поставленной педагогом проблемы;

3. Уровень самостоятельной активности – выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда обучающийся сам решает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога и так далее;

4. Уровень творческой активности – выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения, написание художественных сочинений.



## Проблемные ситуации обычно классифицируются по различным критериям

- Недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;
- Необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях;
- Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа;
- Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

# Таким образом,

проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.



**Спасибо за  
внимание**

