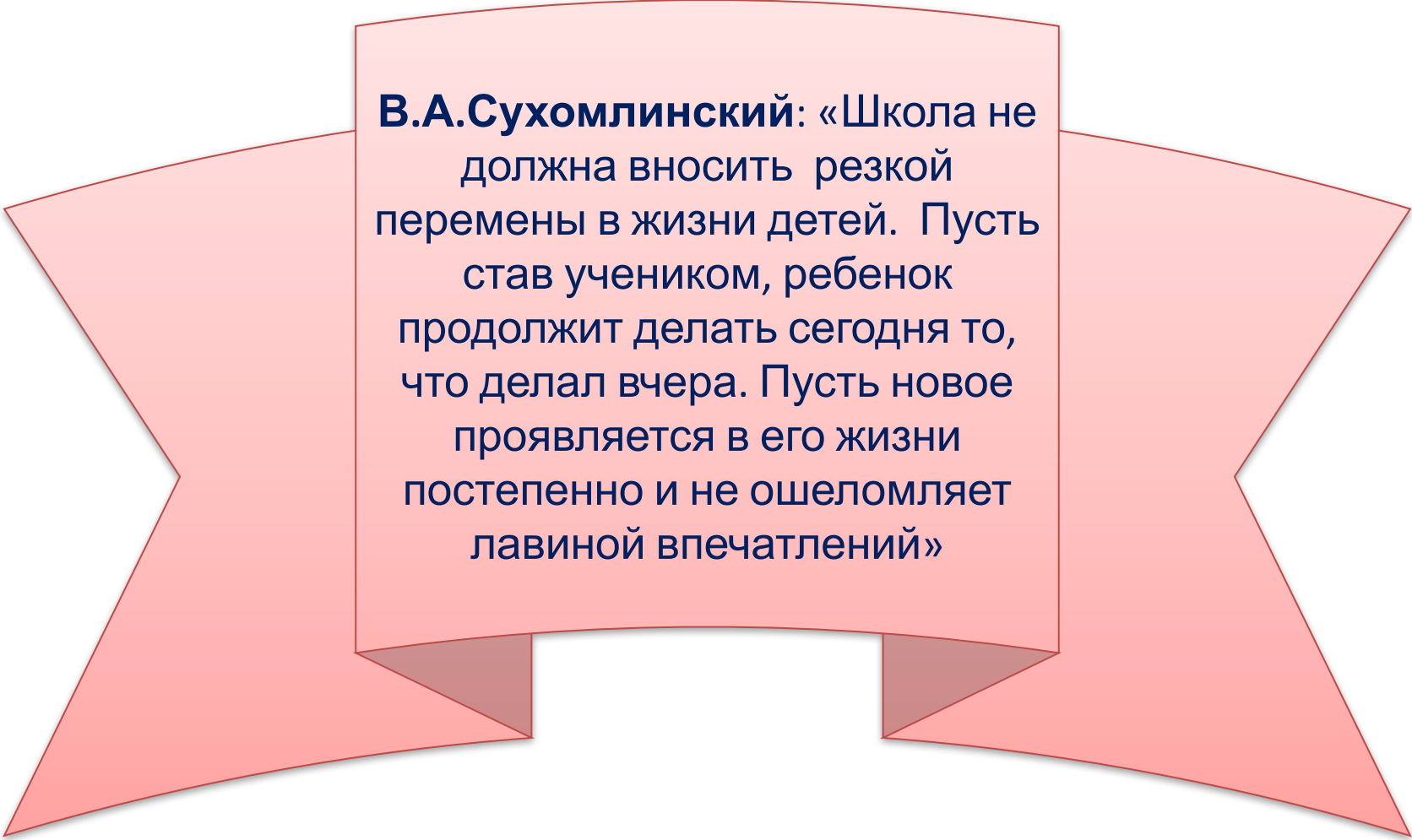


Преимственность дошкольного и начального образования как одно из условий перехода на ФГОС НОО





В.А.Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

Преимственность:

**Непрерывный процесс
воспитания и обучения
ребенка, связь между
различными ступенями
развития**

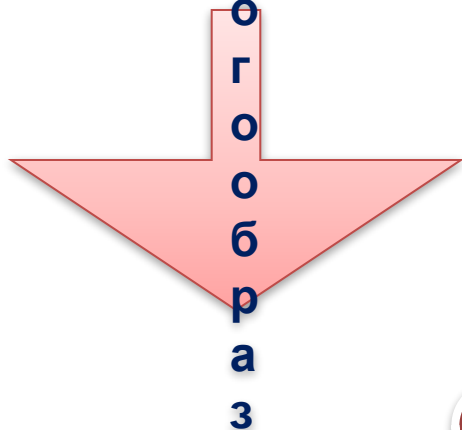
Проблема преемственности

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.

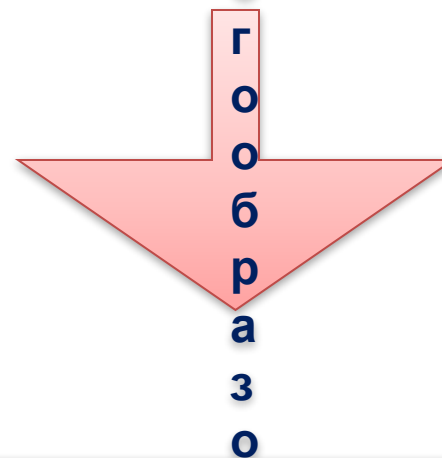
Основания для осуществления преимущества:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей;**
- Уровень развития их познавательной активности;**
- Умственные и нравственные способности учащихся;**
- Сформированность творческого воображения;**
- Развитие коммуникативных умений**

Основная цель



Всестороннее развитие ребёнка



Продолжить всестороннее общее развитие детей

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных

задач:

На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям ЗОЖ	Осознание принятия ценностей ЗОЖ и регуляция своего поведения в соответствии с ними
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования), спец. помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения
Развитие инициативности, любознательности, произвольности...	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и

Непрерывность ДО и НОО предполагает решение приоритетных задач:

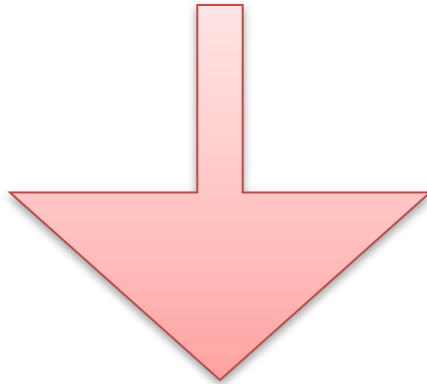
На ступени дошкольного образования	На ступени начальной школы
<p>Формирование представлений об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. форм активности детей в различных видах деятельности</p>	<p>Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая, и др.)</p>
<p>Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества</p>	<p>Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных и бытовых задач</p>

«Правильная» подготовка к школе:

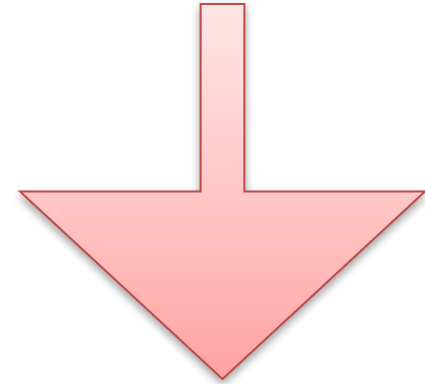
Сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Важно выработать умение **слушать, говорить, общаться со сверстниками, организовывать** свою деятельность.

Процесс преемственности рассматривается с двух сторон



На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения



Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал

Условия реализации преемственности ДОУ и начальной школы

- **Сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребенка;**
- **Обеспечение возрастного развития дошкольника и младшего школьника;**
- **Для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;**
- **Согласованность программ ДОУ и начальной школы;**
- **Сохранение ведущих видов деятельности;**
- **Устранение дублирования программ;**
- **Сотрудничество учителей и воспитателей;**
- **Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;**
- **В дошкольном возрасте необходимо уделять внимание формированию психологической готовности детей к школе**

**От того как будут
взаимодействовать два
звена образовательного
процесса (дошкольное и
начальное), будет зависеть
успешность и
результативность
образовательного процесса**



Планирование работы по вопросам преемственности

Цель : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

ЗАДАЧИ:

- *Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;*
- *Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;*
- *Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности;*
- *Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования;*
- *Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дет.садом и школой;*

ЗАДАЧИ:

- *Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;*
- *Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса-воспитателей, учителей, детей и родителей;*
- *Всестороннее психолого-педагогическое просвещение*

Нормативно- правовая база:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо Минобразования РФ от 22.07.97 № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»
- Метод письмо Минобр России от 25.03.94 № 35-М «Об организации дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностик развития ребенка в системе дошкольного образования»
- [Договор о совместной работе ДОУ и ОУ](#)

Содержание совместной деятельности по направлениям



Методическая работа с кадрами

- *Взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в нач. школе;*
- *Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;*
- *Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;*
- *Участие в совместных педсоветах, семинарах- практикумах, круглых столах, конференциях, консультациях и т.д.;*
- *Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;*

Работа с детьми

- Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;
- Организация выставок детских работ;
- Посещение театрализованных представлений, музеев в ДООУ и школе;
- Посещение праздничной линейки 1 сентября, праздника «Прощания с Букварем» и т.д. в школе;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы и школьного оздоровительного лагеря;



Взаимодействие с семьей

- *Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;*
- *Анкетирование родителей будущих первоклассников ;*
- *Организация работы для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;*
- *Организация дней открытых дверей для родителей в ОУ;*
- *Организация работы родительских клубов и других форм взаимодействия.*

**Только заинтересованность обеих сторон
и родительской общественности
позволит по-настоящему решить
проблемы преемственности дошкольного
и начального образования, сделать
переход из ДОУ в начальную школу
безболезненным и успешным!**

Спасибо за внимание!

**Подготовили учителя ГБОУ школы №320
Шайдт Оксана Николаева
Лебедева Оксана Анатольевна**

