

ПРОЕКТ

"Самое удивительное
вещество на Земле"



**ИНОВАЦИОННО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЯВЛЕНИЯМИ
НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ИСПОЛЬЗУЯ
ЭЛЕМЕНТЫ ТРИЗ**

ПРОЕКТ ДОЛГОСРОЧНЫЙ

**АВТОРЫ ПРОЕКТА: КОНОНКОВА Л.Ф.
КАЛИНИНА Л.Д.**

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО
ПРОЕКТУ «САМОЕ
УДИВИТЕЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО
НА ЗЕМЛЕ»**



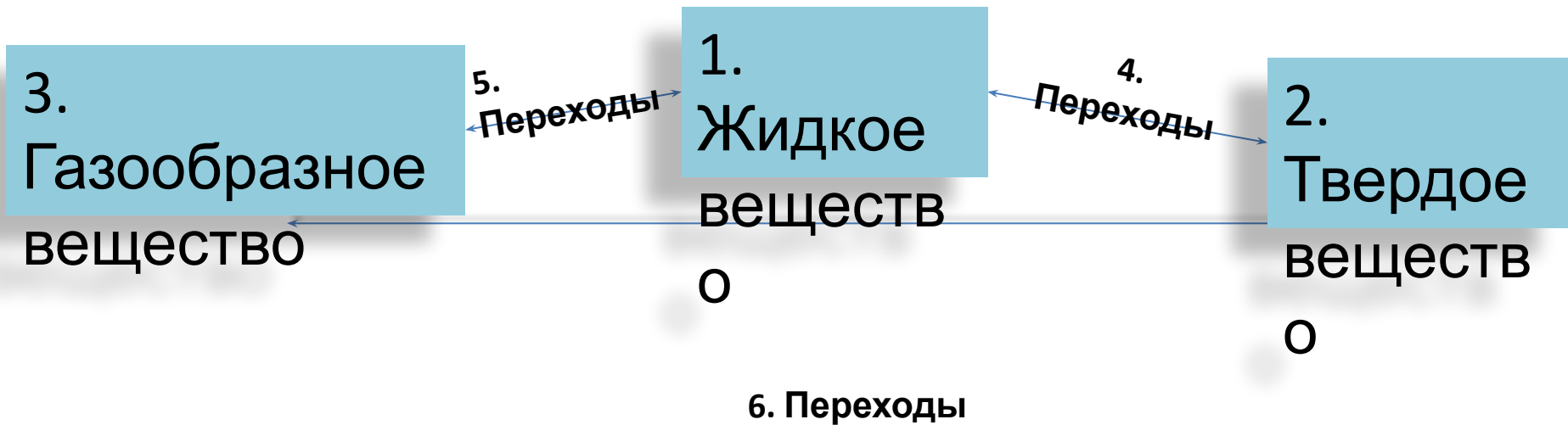
Познание (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская)	Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение)	Коммуникация (ведущая деятельность - коммуникативная)
<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с разными материалами; - рассматривание; - наблюдение; - решение проблемных ситуаций; - создание символов; - создание плаката; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие стихотворений с последующим их разучиванием; - восприятие развивающих сказок с последующим свободным общением. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, народные, дидактические игры; - свободное общение.
Социализация (ведущая деятельность – игровая)	Труд (ведущая деятельность – трудовая)	Безопасность (интеграция разных видов деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой (песок, глина); - игры-экспериментирования с водой, ветром; - дидактические игры; - подвижные игры; - досуги, соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в природе (оформление клумбы, посадка цветов, полив растений); - дежурство в уголке природы; - зимние постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание альбома со знаками о правилах поведения в природе; - инструктаж на тему «поведение на участке», «по использованию приборов в уголке экспериментирования»; - рассматривание иллюстраций на тему «поведения в природе» с последующим общением.

Здоровье (интеграция разных видов деятельности)	Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная)	Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора в части представления о здоровье, здоровом образе жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки подвижные, имитации, народные; - физические упражнения; - досуг; - соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс; - оформление информационных стендов; - выставки творческих работ детей; - рекомендации-задания; - совместное проведение спортивного досуга; - участие в подготовке соревнования.
<p>Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная)</p>	<p>Музыка (ведущая деятельность – музыкально-художественная)</p>	<p>Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рисование; - конструирование из песка и глины; - изготовление эмблем к спортивному празднику; - конструирование из строительного материала (по образцу, по замыслу). 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание; - разучивание песни; - хороводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - самостоятельная деятельность; - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; - прогулка.

РАБОТА В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО РЯДА ЗАДАЧ:

1. Расширение и уточнение представлений о воде, находящейся в жидком состоянии, ее признаках и свойствах, значении для живых существ, о мерах по охране ее чистоты и экономному использованию;
2. Знакомство со свойствами твердых тел, с приемами обследования всеми органами чувств; понимание зависимости свойств вещества от внутренней структуры;
3. Систематизация знаний о свойствах воздуха; овладение основами исследовательской деятельности, умением изображать различные действия с воздухом с помощью ММЧ;
4. Уточнение представлений о трех состояниях воды, причинах перехода одного в другое; понимание круговорота воды в природе.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ



ИГРА «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Цель: закрепить умение выделять в объектах и явлениях положительные и отрицательные стороны.

Ход:

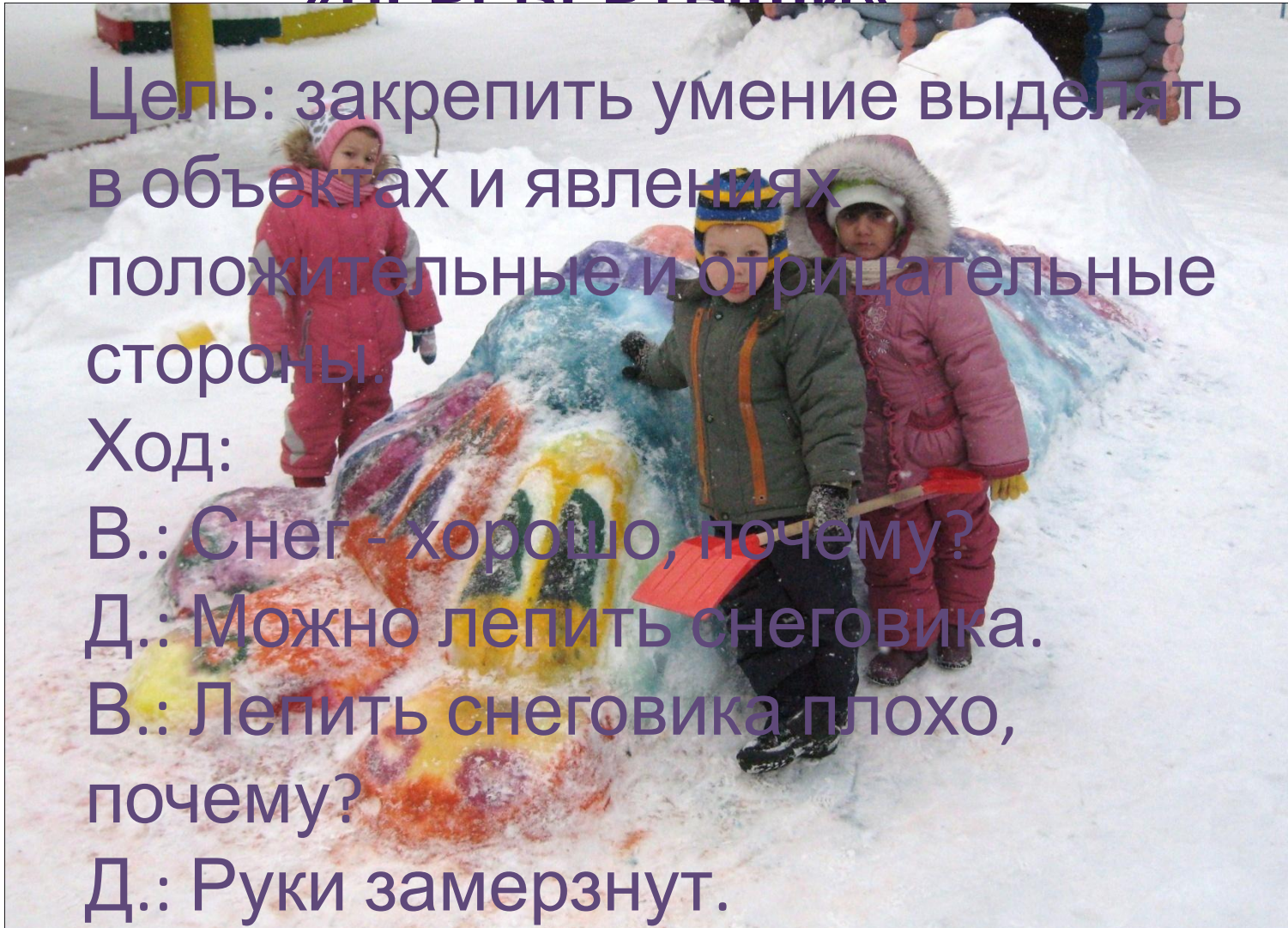
В.: Снег - хорошо, почему?

Д.: Можно лепить снеговика.

В.: Лепить снеговика плохо, почему?

Д.: Руки замерзнут.

Руки замерзнут, это хорошо -



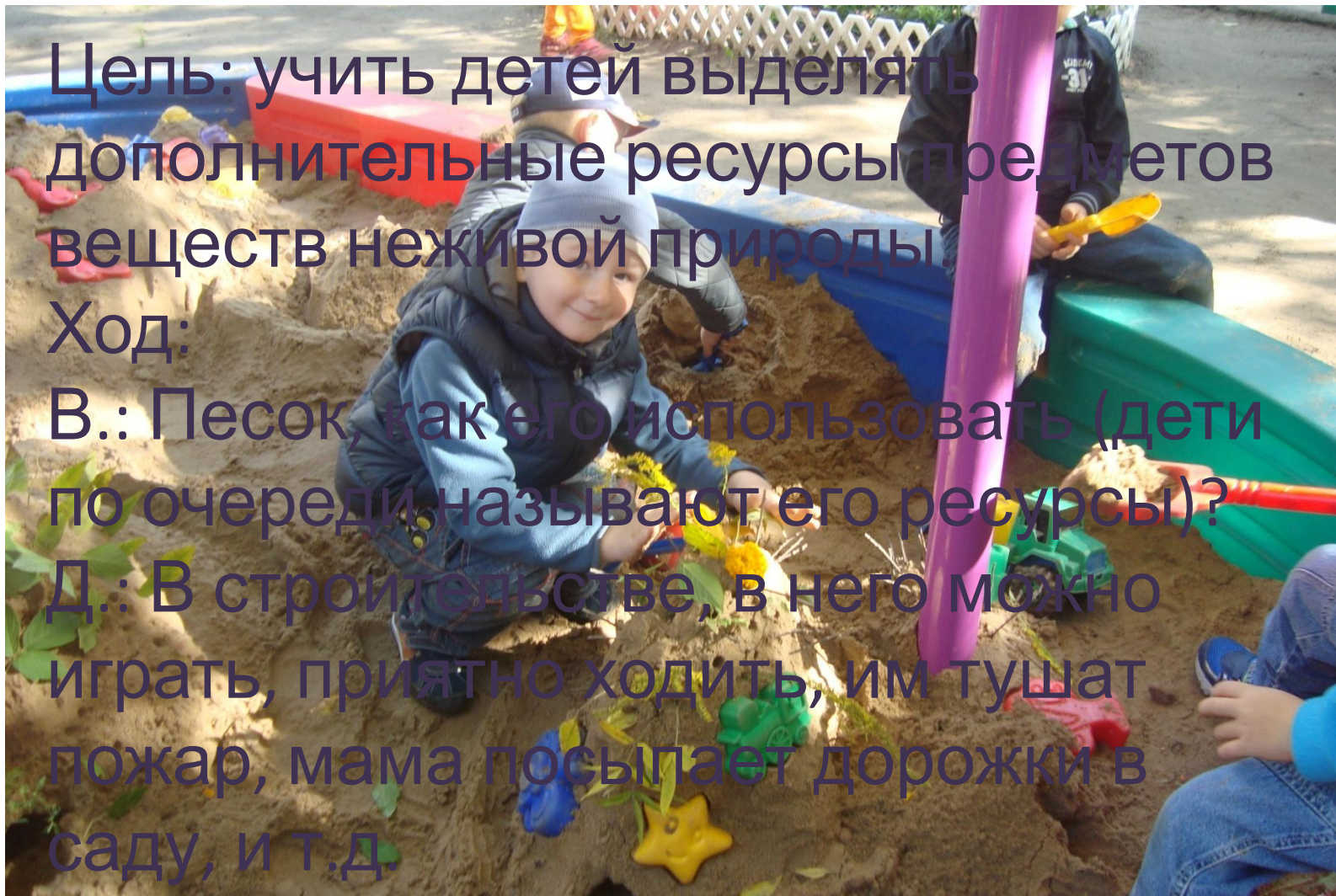
ИГРА «АУКЦИОН»

Цель: учить детей выделять дополнительные ресурсы предметов веществ неживой природы.

Ход:

В.: Песок, как его использовать (дети по очереди называют его ресурсы)?

Д.: В строительстве, в него можно играть, приятно ходить, им тушат пожар, мама посыпает дорожки в саду, и т.д.



ИГРА «ГДЕ ЖИВЕТ?»

Цель: учить выявлять надсистемные связи.

Ход:

В.: Где живут жидкие человечки?

Д.: В стакане с водой, в аквариуме, в луже,

...

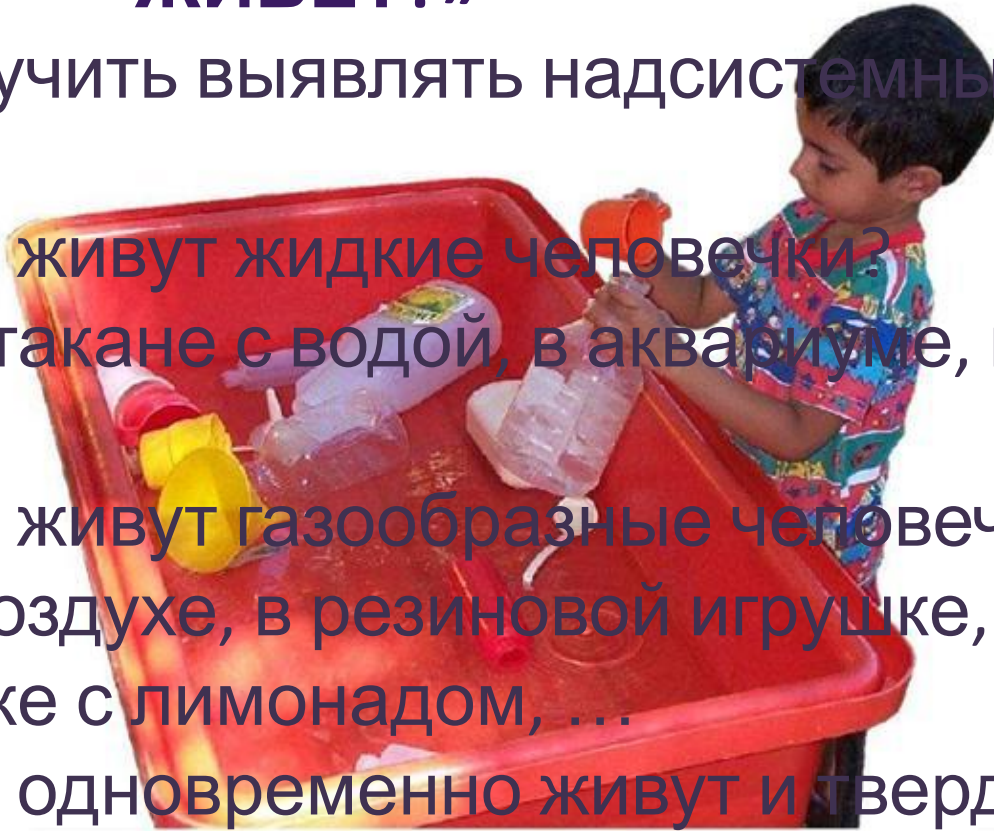
В.: Где живут газообразные человечки?

Д.: В воздухе, в резиновой игрушке, в бутылке с лимонадом, ...

В.: Где одновременно живут и твердые, и жидкие человечки?

Д.: В арбузе, в чайнике, ...

ИГРЫ С ВОДОЙ



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ
«ВОДА, ЕЕ СВОЙСТВА,
ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ,
РАСТЕНИЙ»**

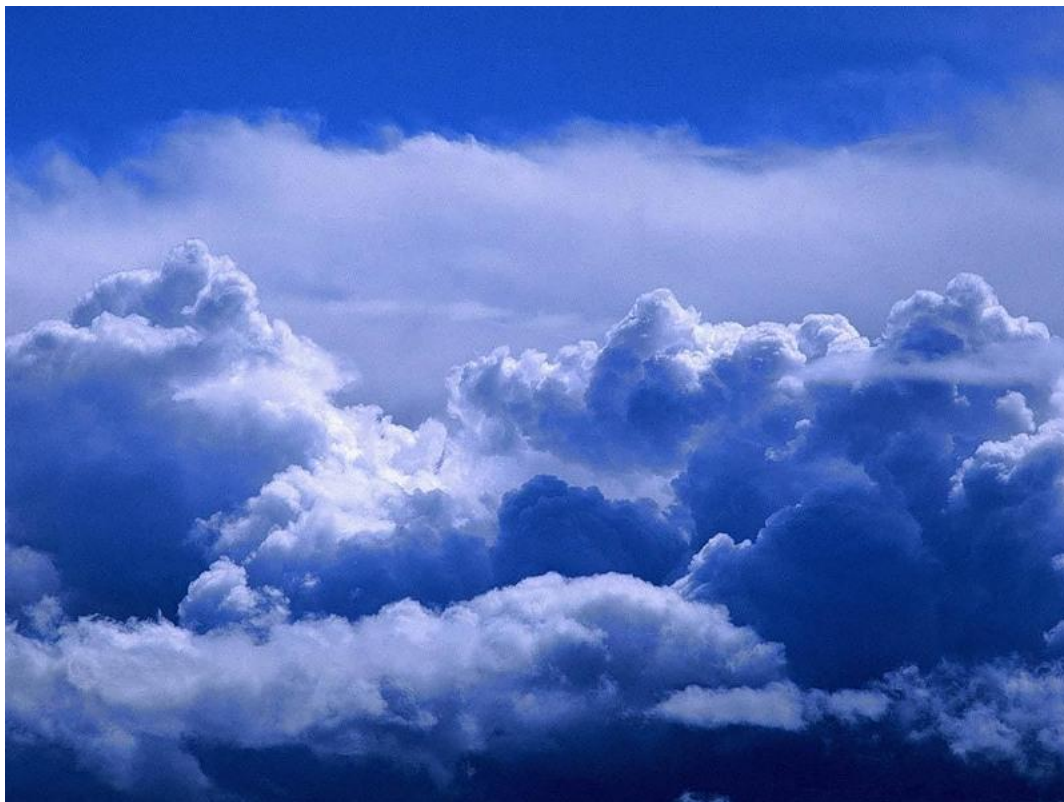


КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ТРИ СОСТОЯНИЯ»



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО
ТЕМЕ
«ВСТРЕЧА С
КАРАНДАШОМ И
ГВОЗДЕМ
ГВОЗДЕВИЧЕМ»**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВОЗДУХ»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**