

**Проект «Нравственное воспитание –
основа духовного развития
человека»**

Работу выполнил
классный руководитель
Береснева Наталия
Витальевна





**Говорят, красота мир спасает...
Красота она - есть красота!
Ну а в мире нам жить помогает
Воплощенная в ней Доброта.**

Светлана Полякова

Нормативно-правовая база

- **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, в которой большое внимание уделено духовно-нравственному развитию личности школьника – гражданина многонациональной страны.
- **«Программа воспитания и социализации учащихся»**, в которой большое внимание уделено «формированию многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы».

Актуальность проекта

«Дети сегодня другие», школьники, в результате преобразований в обществе приобрели новые черты: **информированность, критичность, требовательность к уровню жизни.**

Основными причинами, побудившими к созданию этого актуального проекта, были названы следующие:

- нехватка принципов и правил жизни, сознательно принимаемых большинством граждан;
- отсутствие нравственных ориентиров в вопросах социального поведения;
- недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Основные направления воспитания:

- Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- На основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в обществе в самых разнообразных ситуациях.

Основные направления нравственного воспитания ребёнка



<p>«Моя семья» «Напиши письмо» «День пожилого человека» «День Матери» «Традиции в нашей семье»</p>	<p>«Взаимопомощь и взаимная поддержка» «Бескорыстие в дружбе» «Сопереживание в радости и горе друга» «Каждый за всех, все за одного»</p>	<p>«Уважение к старшим» «Вежливость как часть жизни» «Об отзывчивости человека» «Верность слову и обещаниям» «Учимся быть добрыми» «Какие вы гости» «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>«Я – гражданин» «Любить свою Родину» «Нас много, и все мы живём на планете» «Выбирай сердцем» «Город, в котором я живу» «Предприятия моего города»</p>	<p>«Поведение в школе» «Мои права» «Умей отстаивать своё мнение» «Твоя ответственность» «Будь непримиримым к грубости и чёрствости»</p>
--	--	---	---	---

- Классные часы
- Выпуск стенгазет
- Презентации
- Памятки
- Анкетирование
- Ролевые игры
- Совместные кл.часы с родителями
- Родительские собрания

Цель проекта - создание условий для формирования нравственного развития детей среднего школьного возраста и вооружение нравственными знаниями о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе.

Задачи:

- 1. Проанализировать проблему духовно – нравственного воспитания школьников в методической литературе и подобрать специальные задания и упражнения, диагностический пакет с материалами по данной теме.**
- 2. Разработать и реализовать систему классных часов, КТД, родительских собраний по теме «Развитие нравственного мира ребёнка»**
- 3. Воспитывать качества личности: честность, доброта, искренность, милосердие, толерантность**
- 4. Провести мониторинг результатов.**

Методы и приемы:

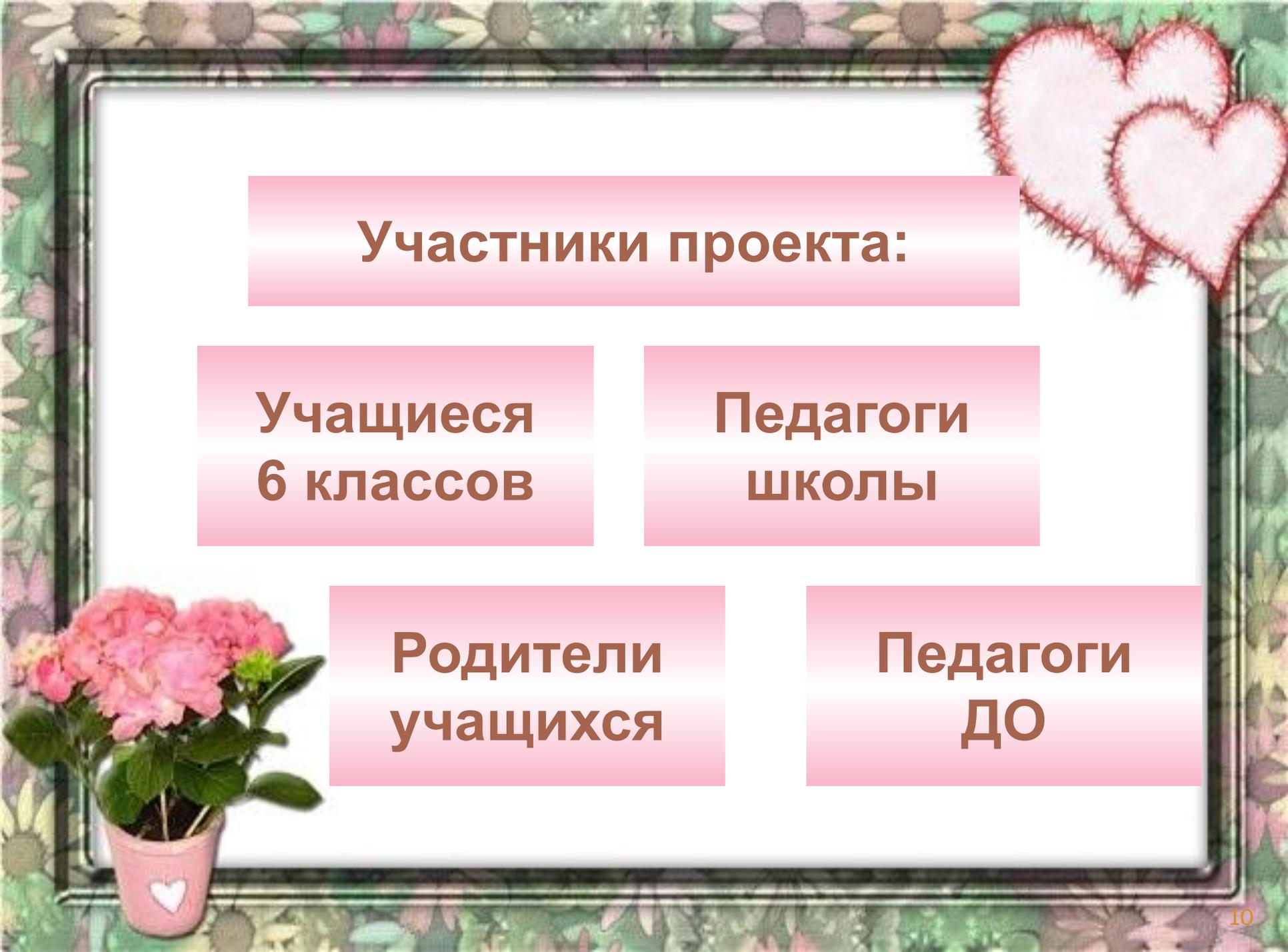
- а) Изучение научной, психолого-педагогической литературы;
- б) Наблюдение;
- в) Педагогический эксперимент;
- г) Беседа, анкетирование, тестирование.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание школьников.

Объект исследования – процесс развития духовно-нравственных качеств личности школьника.

Гипотеза

Инновационным аспектом в духовно-нравственном воспитании детей является развитие нравственного потенциала личности, её самореализации, саморазвитие, самоопределение, формирование активной позиции в процессе нравственно-творческой деятельности.



Участники проекта:

**Учащиеся
6 классов**

**Педагоги
школы**



**Родители
учащихся**

**Педагоги
ДО**

Место реализации проекта



Сроки реализации проекта

В течение учебного года

Этапы реализации проекта:

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение литературы по данной проблеме2. Подбор тематики классных часов и КТД	Сентябрь, апрель Август	Классные руководители и 6-х классов
2. Основной	<p>----Проведение КТД:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Я – духовно нравственная личность»- «Мы все такие разные»- «Способности и прилежание – звенья одной цепи» <p>----- Проведение классных часов (см. Основные направления нравственного воспитания)</p> <p>----- Родительский лекторий «Книга в семье и духовное развитие ребенка»</p> <p>----- Проведение диагностик</p>	Сентябрь – май	Классные руководители и 6-х классов
3. Заключительный	Проведение экспертизы реализации проекта	Май	Классные руководители и 6-х классов

Мониторинг

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.2. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.4. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность классного коллектива	<ol style="list-style-type: none">1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.2. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.

Предполагаемый результат

- Повышение уровня самосознания.
- Развитие нравственных качеств личности.
- Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
- Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.
- Повышение культуры поведения и взаимоотношения в коллективе.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие творческих способностей.

Учащиеся должны знать:

- О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
- О стремлении к самосовершенствованию.
- О культуре поведения и общения.

Учащиеся должны уметь:

- Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
- Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
- Заниматься самовоспитанием.