

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Теремок»

**Родительское собрание**  
**«Организация образовательной**  
**деятельности в подготовительной**  
**группе общеразвивающей**  
**направленности»**

**Воспитатель:**  
**Краус Елена Андреевна**

# Разработка рабочей программы



# Цель программы

- ❖ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

# Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

## Понедельник

### Познание

(Формирование целостной картины мира)

9.10-9.40

### Художественное творчество

(Лепка, аппликация чередуются)

9.50-10.20

### Физическая культура

10.50-11.20

### Студия «Мастерилка»

16.00-16.30

## Четверг

**Познание** (Формирование элементарных математических представлений)

9.10-9.40

### Безопасность

9.50-10.20

### Физическая культура (на улице)

11.30-12.00

### Студия «Мастерилка»

16.00-16.30

## Вторник

### Физическая культура

9.10-9.40

**Познание** (Формирование элементарных математических представлений)

9.50-10.20

### Чтение художественной литературы

16.00-16.30

## Пятница

**Познание** (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)

9.10-9.40

### Художественное творчество (Рисование)

9.50-10.20

### Музыка

15.50-16.20

## Среда

### Коммуникация (Развитие речи)

9.10-9.40

### Художественное творчество (Рисование)

9.50-10.20

### Музыка

15.50-16.20

# Образовательные области (направления развития и образования детей)

## Социально-коммуникативное развитие

- развитие игровой деятельности детей, формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, трудовое и патриотическое воспитание детей

## Познавательное развитие

- развитие любознательности, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; формирование представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

# Образовательные области (направления развития и образования детей)

## Художественно-эстетическое развитие

- развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

# Социально-коммуникативное развитие

**Проведение занятий по безопасности,  
художественному творчеству**

**Проведение режимных моментов**

- ситуативные беседы;
- поручения, задания, дежурства;
- самообслуживание, помощь взрослым;
- расстановка и уборка оборудования для занятий;
- построение конструкций, игры и упражнения.

**Самостоятельная деятельность детей**

- индивидуальные игры;
- совместные игры;
- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.

# Познавательное развитие

**Проведение занятий** по безопасности, формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

## **Проведение режимных моментов**

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные беседы, название трудовых действий и гигиенических процедур;
- обсуждение.

## **Самостоятельная деятельность детей**

- сюжетно-ролевые игры, игры на прогулке;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание;
- развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры.

# Речевое развитие

**Проведение занятий по коммуникации  
(развитию речи)  
и  
чтению художественной литературы**

## **Проведение режимных моментов**

- создание речевой развивающей среды;
- обсуждение.

## **Самостоятельная деятельность детей**

- чтение коротких стихотворений;
- игры по мотивам художественных произведений;
- работа в книжном и театральном уголках;
- развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке.

# Художественно-эстетическое развитие

## Проведение занятий

по рисованию, лепке, аппликации, музыке

## Проведение режимных моментов

- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, оформлению помещения, красоте и чистоте предметов, игрушек.

## Самостоятельная деятельность детей

- рисование, лепка, конструирование;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- слушание музыки.

# Физическое развитие

**Проведение занятий  
по физической культуре**

**Проведение режимных моментов**

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- КГН

**Самостоятельная деятельность детей**

- подвижные игры;
- спортивные игры и занятия на свежем воздухе.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.