

Математика



Тема. ⁷⁴2 класс ¹⁰⁰закрепление
⁵⁷сложения

*и вычитания в пределах
100*

¹⁰⁰*без перехода через*
⁶⁰*разряд.* ¹²

Разработала
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 1 города Туапсе
Сидоренко О.Ф.

Цели и задачи урока:

- **Образовательные:** закрепление изученных случаев вычислений в пределах 100 без перехода через разряд; совершенствование умения решать задачи.
- **Развивающие:** развитие логического и критического мышления, пространственных геометрических представлений, творческих способностей.
- **Воспитательные:** воспитывать умение работать коллективно, в парах; прививать любовь к математике.

Оборудование: интерактивная доска, сигнальные карточки с цифрами для устного счета, счетные палочки, угольники, учебники, печатные тетради по количеству детей в классе, мультимедийная презентация к уроку.

1. Целеполагание.

- Сегодня на уроке мы создадим **собственный электронный математический журнал, станем авторами этого журнала.**

2. Введение в тему урока.

- С какими детскими журналами мы знакомились на уроках внеклассного чтения?

(«Мишка Топтыжка», «Мурзилка», «Коллекция идей», «Трамвай», «Мистер Самоделкин», «Миша», «Умейка», «Весёлый колобок» и др.)

- С чего начинаем рассматривать любой журнал?

(С обложки.)

- Какие сведения помещают на обложку журнала?

(Автор, название, издательство, год издания, иллюстрации обложки.)

3. Организационный этап.

- Ну-ка, проверь, дружок, ты готов начать урок?

Все ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать за урок отметку «5»!



- Запишите, пожалуйста, в тетрадь сегодняшнее число.

(Дежурный ученик комментирует вслух.)

Электронный математический журнал 2 «А» класса МБОУ гимназия № 1 города Туапсе



4. Решение практических задач.

1 страница журнала «Устный счет»

- а) Беритесь, ребята, скорей за работу!
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!
А вычислив значения математических выражений,
Вы найдете ключевое слово, без сомнения!

48-20 (О) (Л)	80-41 (!)	50+21 (Ц)	75+15
24+60 (Д) (М)	19+30 (Ы)	96-16 (О)	78-15



Проверяем анаграмму: **МОЛОДЦЫ !**

- б) Брату 3 года, сестре 7 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сейчас сестре? Выберите верный ответ:



Проверяем! **Через 4 года.**

2 страница журнала «Смекалочки».

1. Дана фигура (на интерактивной доске).

- Как провести один отрезок так, чтобы получилось два треугольника?

- Проверяем! Сколько способов?

2. На двух руках десять пальцев. Сколько пальцев на восьми руках?

- Проверяем! 40

3. Переставьте карточки так, чтобы равенство стало верным:

$$31-14 = 82.$$

- Проверка.

3 страница журнала «Сказочная».

- Узнайте главного героя сказки, отгадав **Загадку**:

Он давно знакомый мой, каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад! Как зовут его?..

(Квадрат) - Как узнали?

Сказка. Жила на свете важная фигура. Кого бы она ни встретила на своём пути, всем хвасталась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы прямые, красивее меня нет фигуры на свете!» Ходил Квадрат по свету, и стало его тяготить одиночество: ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей компании. А уж, какое веселье одному? Решил он поискать родственников. «Ежели встречу родственника, то сразу его узнаю. Ведь он на меня должен быть чем-то похож». И встретился ему... кто?

(Прямоугольник).

- Почему он так называется?

- Сколько сторон у него?

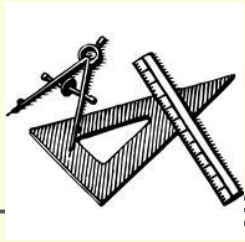
- Как называются стороны, которые лежат против друг друга?

- Что можете сказать об их длине?

Молодцы, верно!

Продолжение сказки. Квадрат спрашивает: «А мы не родственники с тобой?»

-Я бы тоже рад был это узнать. Если у нас найдётся четыре общих признака, по которым



«Геометрическая».

Ребята, узнаем, родственники ли квадрат и прямоугольник или нет! Какие общие признаки у этих двух фигур?

1. 4 угла.

2. 4 стороны.

3. Все углы прямые. (Проверяем с помощью инструментов

интерактивной доски)

4. Противоположные стороны равны. (Проверяем методом наложения друг на друга)

Продолжение сказки. Обрадовались фигуры и стали веселиться. Однажды на поляне им встретилась ещё одна фигура!

Творческое задание.

- Постройте четырехугольник, у которого два угла – прямые, а два других – не прямые.

- Является ли этот четырехугольник родственником квадрату и прямоугольнику? Почему? Докажите!

5 страница

«Думай, рассуждай, решай».

Решение практических задач.

*Работа с учебником, страница 13,
№2.*

Самостоятельная работа в тетрадях.

- Составьте уравнение по условию этой задачи.
- Сколько способов решения у этой задачи ?

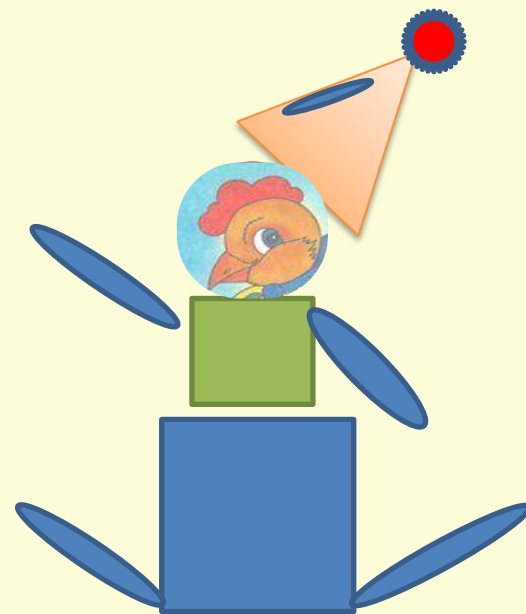
На доске ученики записывают свои разные способы решения задачи, в том числе два уравнения.

Для проверки: на интерактивной доске проявляются все возможные способы верного решения задачи.

6 страница «Физкультурная».

- *Выполняем, ребята, движения под текст:*

Много ль надо нам, ребята,
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А на них поменьше круг,
А потом ещё овалы,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень-очень
Развеселый чудачок.



- *Кто желает ещё своего чудачка изобразить?*
- *А мы поможем все вместе, ребята, выполняя упражнения?*



8 Страница

«Конструкторская».

Работа в парах.



- Составить из данных палочек, которые лежат у вас на парте, фигуру по образцу.

*Нужно убрать одну палочку так, чтобы осталось только **два квадрата**.*

- Какие ещё фигуры можно получить ?

- Составьте друг для друга по одному подобному заданию, решите его и проверьте.



9 страница «Призовая».

Игра «Верно - неверно».

(тестовое задание ; ответы проставляем в тетрадях:
если утверждение верное – знак «+», неверное – знак «-».)

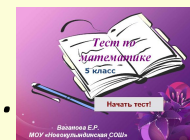
1. Сложение и вычитание в столбик всегда начинают с единиц.
2. В числе 54 – пять десятков и четырнадцать единиц.
3. Числа при вычитании называются: первое слагаемое, второе слагаемое, разность.
4. У квадрата все стороны равны.
5. Сумма чисел 30 и 30 равна 50.
6. Самое большое двузначное число – 99.
7. У любого треугольника – три стороны, три угла и две вершины.
8. Математика – царица всех наук?



Взаимопроверка заданий.

(ключ к ответам: +, -, -, +, -, +, -, +).

Взаимооценка.



5. Обобщение.

- Давайте ещё раз пролистаем получившийся наш **электронный математический журнал**.

- Чего-то не хватает в конце? Чем заканчивается каждый журнал?

(Содержание, тираж, год выпуска, использованная литература)

- Верно.

Содержание:

1 страница журнала	<u>«Устный счет»</u>	– слайд 5
2 страница журнала	<u>«Смекалочки»</u>	– слайд 6
3 страница журнала	<u>«Сказочная»</u>	– слайд 7
4 страница	<u>«Геометрическая»</u>	– слайд 8
5 страница	<u>«Думай, рассуждай, решай»</u>	– слайд 9
6 страница	<u>«Физкультурная»</u>	– слайд 10
7 страница	<u>«Вычислительная»</u>	– слайд 11
8 Страница	<u>«Конструкторская»</u>	– слайд 12
9 страница	<u>«Призовая»</u>	– слайд 13
10 страница	<u>«Итоговая»</u>	– слайд 15

журнал-урок?

(Домашнее задание и оценить себя, товарища в своей паре.)

Молодцы, верно!



10 страница «Итоговая».

6. Домашнее задание: *сделайте запись стр., пожалуйста.*

Из четырех вариантов самостоятельной работы в печатных тетрадях выберите тот, который вам понравится.

7. Рефлексия, самооценка и взаимооценка:



«Всё понятно» - изображение «солнце»

«Не всё было понятно» - знак «солнце за тучкой»



«Мало что понял» - знак «тучка»



Спасибо за внимание,



**Ведь главное – старание!
И навык, и умение,
Конечно, к вам придут!**

***Всех благодарю
за урок!***

