

**Образовательная программа  
группы кратковременного  
пребывания: опыт и проблемы  
разработки**

Выполнила:  
Зубцовская Н.В.

# Содержание программы

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	6
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям:</b>	
• «Социально-коммуникативное развитие».....	8
• «Познавательное развитие».....	11
• «Речевое развитие».....	16
• «Художественно-эстетическое развитие».....	19
• «Физическое развитие».....	31
<b>III. Организационный раздел.</b>	
1. Материально – техническое обеспечение программы:	
• Обязательная часть.....	34
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
2. Обеспеченность методическими материалами:	
• Обязательная часть.....	35
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
3. Режим дня.....	36
4. Развивающая среда:	
• Обязательная часть.....	41
• Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
<b>IV. Дополнительный раздел: краткая презентация программы.....</b>	<b>42</b>

# Образовательная область «Речевое развитие»: образовательные задачи

## Обязательная часть

Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.</p> <p>3. Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.</p> <p>4. Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков</p>	<p>1. Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.</p> <p>2. Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.</p> <p>3. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, экспериментирование со структурой предложения.</p> <p>4. Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.</p>	<p>1. Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).</p> <p>2. Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.</p> <p>3. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.</p>	<p>1. Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.</p> <p>2. Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: , звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>

# Образовательная область «Речевое развитие»: образовательные задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность не проводится	Развивать эмоционально-образное восприятие иностранного языка, память, речевой слух; Обучать азам общения на иностранном языке.	Развивать эмоционально-образное восприятие иностранного языка, память, речевой слух; Обучать азам общения на иностранном языке.	Развивать эмоционально-образное восприятие иностранного языка, память, речевой слух; Обучать азам общения на иностранном языке.

# Образовательная область «Речевое развитие»: формы, методы, способы и средства организации образовательного процесса

## Обязательная часть

	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рассказывание по картинкам, разучивание стихотворений, беседы, практические ситуации, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, артикуляционная гимнастика и др.	
	Диалог со взрослым	Инсценировки, рассказывание по ролям, творческий рассказ, игры – драматизации, диалог со сверстниками, монолог, обучение грамоте, полилог.
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	Уважительное отношение к инициативе каждого ребенка; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка самостоятельности в разных видах деятельности	
	Совместно-совместная деятельность, диалоговая форма общения	Совместно-раздельная деятельность, диалоговая форма общения
<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Формирование педагогической компетентности родителей (оформление информационных стендов («Развиваем речь детей» и др.), папок – передвижек, буклеты («Роль детской книги в речевом развитии детей» и др.), фото-витрины, родительские собрания, мастер-классы, консультации специалистов и др.)	
	Совместные мероприятия (праздники, развлечения), викторины, КВН,	Совместное издание книжек-малышек, совместная игра «Поле чудес».

# Образовательная область «Речевое развитие»: формы, методы, способы и средства организации образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	Игры с использованием иностранных слов; аудио и видео материалы, наглядные пособия; использование фольклорных произведений, разучивание стихов, песенок.	
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	Уважительное отношение к инициативе каждого ребенка; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка самостоятельности в разных видах деятельности, образовательная деятельность без принуждения (занятия имеют положительную, эмоциональную окраску);	
<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Формирование педагогической компетентности родителей (оформление информационных стендов («Учим английский вместе с детьми»), папок – передвижек («Стихи и песенки на английском языке»), буклеты, родительские собрания, мастер-классы, консультации специалистов и др.) День открытых дверей «Веселый английский».	

# Обеспеченность методическими материалами

## Обязательная часть

№ п/п	Наименование, автор	издательство
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (проект) .	ТЦ Сфера, 2011 г.
2	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л.А. Парамоновой	ОЛМА Медиа Групп, 2012 г
3	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой	ОЛМА Медиа Групп, 2012 г.
4	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой	ОЛМА Медиа Групп, 2012 г.
5	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой	ОЛМА Медиа Групп, 2012 г.
6	А.Г.Арушанова. Истоки диалога	Мозаика-синтез, 2005 г.
7	О.С.Ушакова. Развитие речи	ТЦ Сфера, 2011 г
8	«Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду» под редакцией Т.Н.Дороновой и Н.А. Коротковой.	2005 г.

# Обеспеченность методическими материалами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор</b>	<b>издательство</b>
1	М.А.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду	Вако 2006 г.
2	Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. Традиционные праздники и развлечения в детском саду	Вако 2007 г.
3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык	М.:Просвещение, 2012
4	Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие	Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011
5	О.Александрова Английский для малышей	Зксмо, 2015

Спасибо  
за  
внимание