Бала тәрбияләүне ягымлылык, түземлелек, мәрхәмәтлелек, дустанә һәм җылы атмосфера тудырудан башларга кирәк. Баланың яшен искә алып, тәрбияне иҗади рәвештә алып бару зарур, бала күңеленә тәрбия “орлыкларын” көчләп түгел, ә әкият, уен формасында “салырга” кирәк.

Л.Смирнова-Гангнус

Әти-әниләр белән педагогик эш принциплары.

1. Балаларга белем һәм тәрбия бирүнең актуаль проблемаларына нигезләп, тәрбия һәм белем бирү программасын куллану.
2. Программаның дәвамчанлыгы.
3. Әти-әниләр белән педагогик эшне төрләләндерү (формасы һәм эчтәлеге ягыннан)
4. Әти-әниләрнең шәхси тәҗрибәсен исәпкә алу.
5. Педагогик белем бирү процессында әти-әниләрне туплау, берләштерү.
6. Әти-әниләр һәм балаларга педагогик белем бирү процессында төрле мөмкинлекләрдән файдалану.

Педагокларның гаилә белән эшләүләрендә гадәти хаталар һәм кимчелекләр.

1) гаилә белән эшләүдә формальлек (гаиләдәге проблемаларга чынбарлыкта игътибар итмиләр, өйрәнмиләр)
2) гаиләнең тәрбияви роленә тиешле бәя бирмәү.
3) әти-әниләр белән уртак тел таба белмәү.

Балалар бакчасы һәм гаилә бердәмлеге эше тармаклары

1) Балалар бакчасы белән әти-әниләр арасында бәйләнешләр эзләү.
2) Баланың бакчадагы тормышы: беренче көн, беренче атна һәм беренче ай.
3) Әти-әниләр белән хезмәттәшлек: бала тәрбияләүгә карата аларның фикерен тыңлау, бала белән аралашуда кулланган алымнары турында кызыксыну.
4) Гомуми максатка ирешү өчен, хезмәттәшлекне гадиләштерү.
5) Куелаган бурычларныһәм максатларны тормышка ашыру.
6) Педагогик хезмәттәшлекне камилләштерү.