



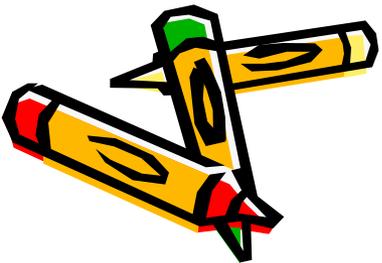
*Российская Федерация  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область)  
автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №9 «Черепашка»  
муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
городской округ город Радужный*



# Советы родителям по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста



**Подготовила:  
учитель-логопед  
АУ ДОУ ДСОВ №9 «Черепашка»  
Бадалян Т.М.**



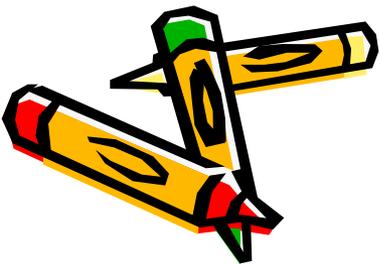
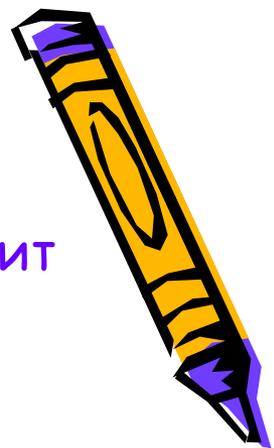
**г. Радужный  
2013**

# Обучение ребёнка грамоте - очень важный этап в его развитии.

От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения в школе. Зная это, многие родители начинают рано - например, в три года - знакомить своего ребёнка с буквами. Как же они бывают удивлены и огорчены, когда оказывается, что к пяти, шести годам малыш всё ещё не умеет читать!

**Можно ли учить чтению дошкольников?**

Известный российский психолог Р.С.Немов утверждает, что обучение грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего школьного возраста в дошкольный. Чтению и письму можно научить детей в дошкольном возрасте, сделав усваиваемое нужным и интересным для ребёнка, тесно связав обучение грамоте с актуальными потребностями малыша, и прежде всего с игрой!



## Уважаемые родители!

Обучение ребёнка грамоте - дело непростое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний.

Одна из важнейших задач при обучении грамоте - это овладение навыками анализа и синтеза слов.

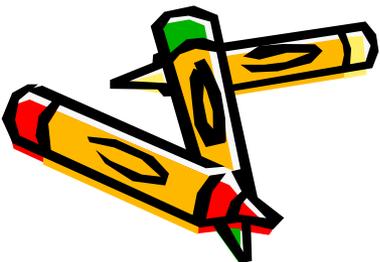
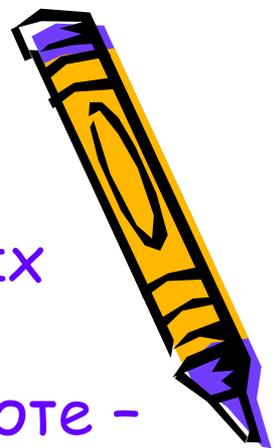
Без умения соединять звуки в слоги и слова выделять звуки из слова, определять их место и количество в слове ребёнок не научится хорошо читать и грамотно писать.

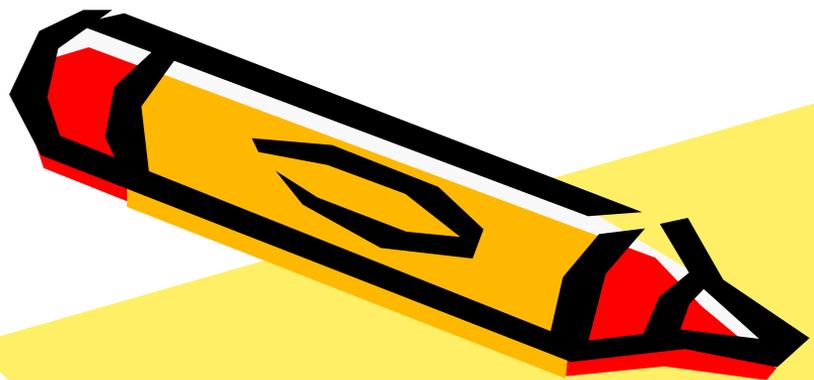
Прежде чем обучать ребёнка, необходимо самим вспомнить некоторые правила русского языка!

При обучении главное ПРАВИЛО: НЕ НАВРЕДИ!!!

**Помните:** ПЕРЕУЧИВАТЬ всегда намного труднее, чем НАУЧИТЬ.

Поэтому ваше обучение малыша должно быть **ГРАМОТНЫМ!**





«Для тех, кто подзабыл  
теорию русского языка»

Это должен  
знать каждый!



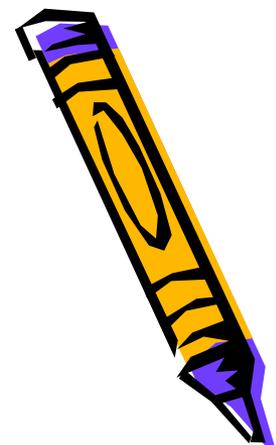
# Внимание!



- Приступая к работе, познакомьтесь с обозначениями, принятыми при обучении детей грамоте и запомните следующее:



# Звуки и буквы.



## БУКВЫ:

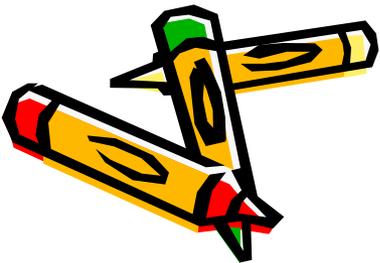
- В русском языке 10 гласных букв  
(а о у э ы и я е ё ю),

- 21 согласная буква

(б в г д ж з й к л м н п р  
с т ф х ц ч ш щ)

- и ещё 2 особенные буквы -

это ь и ъ.



Разобраться со звуками  
поможет схема:

**ЗВУКИ РЕЧИ:**

**Гласные:**

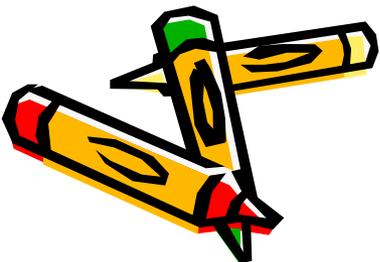
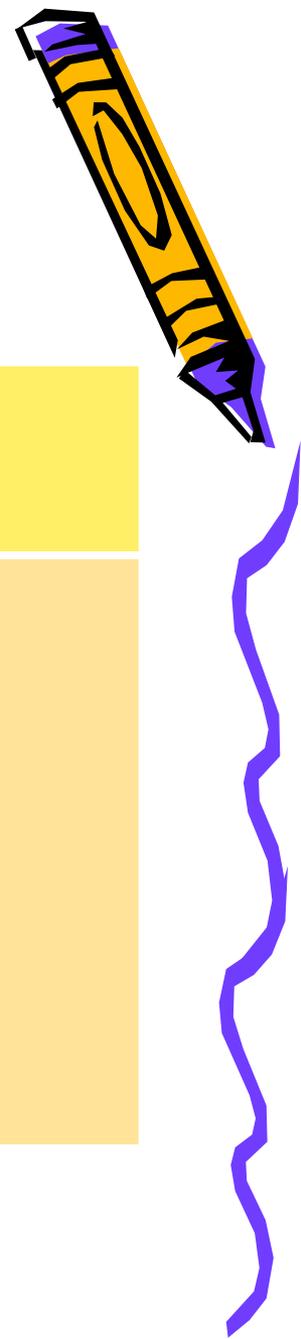
**6**

**[а] [о] [у] [и] [э] [ы]**

**Согласные:**

...

**Их так много,  
что все они не  
помещаются  
в этом  
прямоугольнике**



# Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие.

Например:

- в слове *трон* [н] -  
твёрдый согласный ●

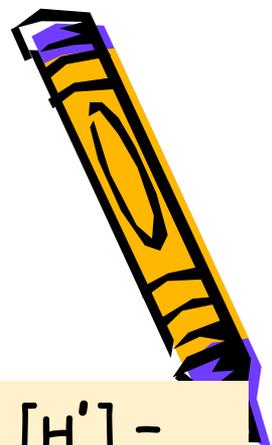
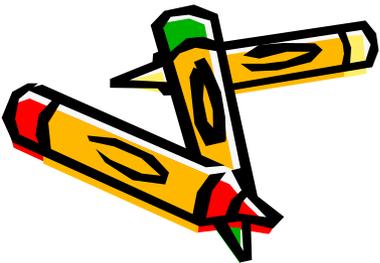
- а в слове *тронь* [н'] -  
мягкий согласный ●

Примечание: мягкость согласного звука  
обозначается значком: '.

Запомните: звуки [ш] [ж] [ц] - всегда твёрдые ●

звуки [й] [ч] [щ] - всегда мягкие ●

все остальные согласные звуки  
могут быть как твёрдыми, так и мягкими:  
[б] - [б'], [в] - [в'], [р] - [р']...



# Внимание!



- Сейчас мы различаем согласные звуки по принципу их твёрдости / мягкости, оставляя пока за рамками различение этих звуков по принципу звонкости / глухости.



# Гласные **я е ё ю** могут обозначать

• **ОДИН ЗВУК** •

я - [а]

е - [э]

ё - [о]

ю - [у]

**после СОГЛАСНЫХ**

• **И ДВА ЗВУКА** • :

я - [йа]

е - [йэ]

ё - [йо]

ю - [йу]

- **В НАЧАЛЕ СЛОВА:**

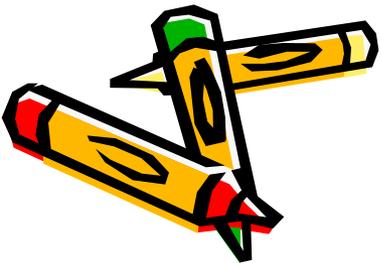
**яблоко, ель, ёжик, юла**

- **ПОСЛЕ ГЛАСНОЙ:**

**моя, поел, поёт, поют**

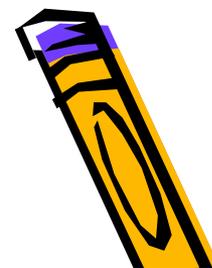
- **ПОСЛЕ Ъ И Ъ:** **объявление,**

**съел, пьёт, лью**



## Запомните:

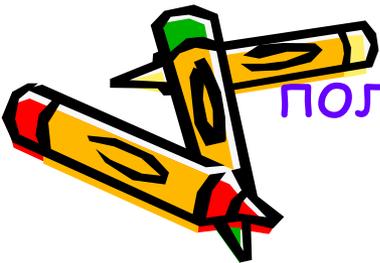
звуки речи мы слышим и произносим,  
а буквы мы видим и пишем!



| Буквы<br>(как пишем): | Звуки<br>(как слышим): | Схема<br>(как обозначаем): |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| <i>белка</i>          | [б' э л к а]           | ● ● ● ● ●                  |
| <i>баян</i>           | [б а й а н]            | ● ● ● ● ●                  |
| <i>съел</i>           | [с й э л]              | ● ● ● ●                    |
| <i>пью</i>            | [п' й у]               | ● ● ●                      |
| <i>бант</i>           | [б а н т]              | ● ● ● ●                    |
| <i>пёс</i>            | [п' о с]               | ● ● ●                      |
| <i>день</i>           | [д' э н']              | ● ● ●                      |
| <i>лес</i>            | [л' э с]               | ● ● ●                      |

# Помните!

- Буквы **Ее, Ёё, Юю, Яя** в начале слова и в положении после гласной обозначают сложный йотированные звуки. Работая с детьми-дошкольниками не следует предлагать для звукового анализа слова, содержащие эти звуки; навыком анализа таких слов дети овладевают в школе.
- Обучая малышей берите для звукового анализа простые слова, написание которых не расходится с произношением!
- Научившись анализировать простые слова (типа: мак, мама, стол...), ребёнок в дальнейшем сможет применить полученные знания и для более сложных слов.



# Советы, которые помогут вам в работе с малышами:



Избегайте самых распространённых ошибок, допускаемых взрослыми при обучении детей чтению!

- Во-первых, помните, что в основе обучения чтению – не буква, а **ЗВУК**. Прежде чем показывать ребёнку новую букву, например **М**, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

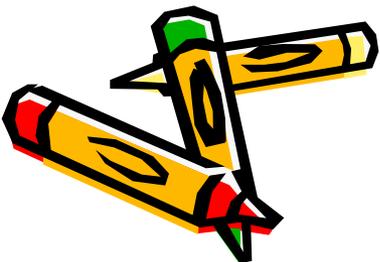
На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – то есть так, как звучит **ЗВУК**.

Возьмём, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто: **М!** Ни в коем случае не **ЭМ!** Говоря **ЭМ**, мы произносим два звука – [э] и [м]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

И ещё, уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК** и **БУКВА**, когда учите ребёнка читать.

Ещё раз запомните: согласные буквы называйте не так, как вы привыкли называть («бэ», «эр», «ша» и т.д.), а только звуками, которые эти буквы обозначают: [б], [р], [ш] ...

Так ребёнок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.





- Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть, ребёнок сначала называет буквы слога: **М! А!** - и только после этого читает сам слог: **МА**.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение - это чтение слогами (конечно, на начальном этапе).

И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая:

**МММА**

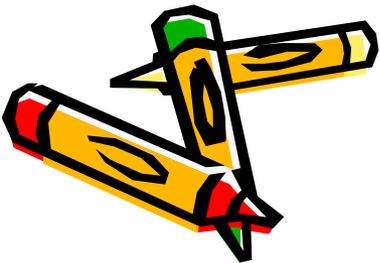
(одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву).

Лишь бы он не останавливался после первой буквы!

Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

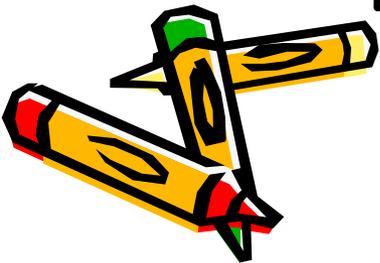
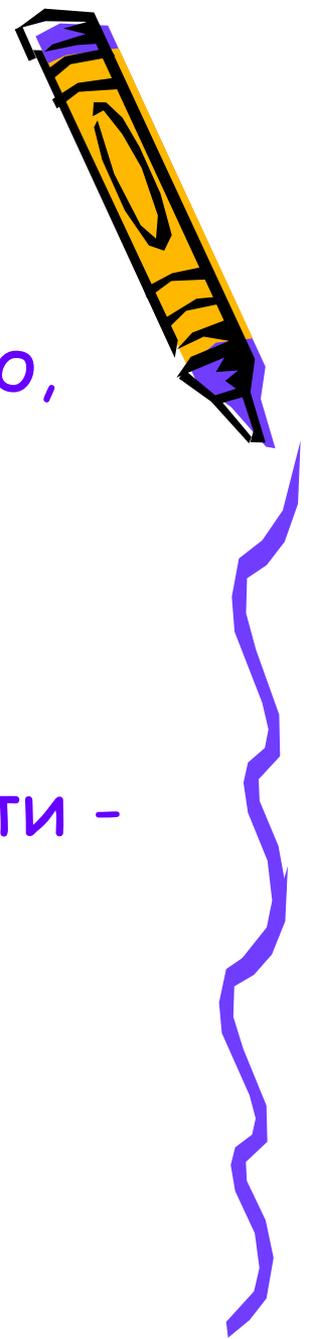
Следите за тем, чтобы ребёнок читал слоги слитно, а не по звукам (буквам).

Пусть он тянет первый звук, плавно соединяя его со вторым.

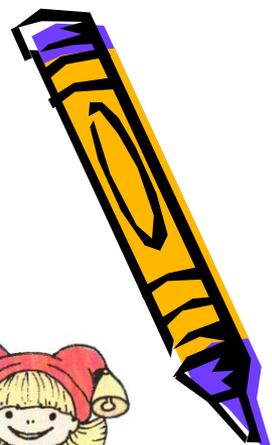


# Тренировочные упражнения!

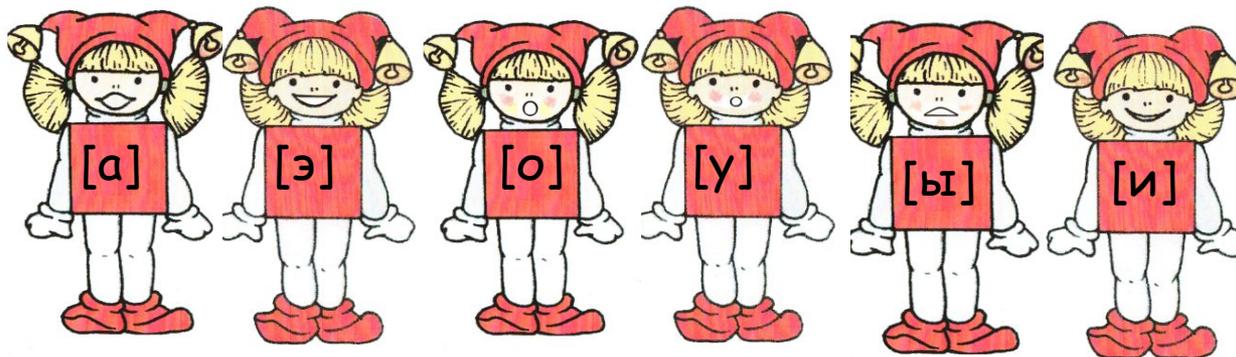
- Называя звуки в словах помните, что
  - гласные звуки произносятся длительно, нараспев, так как воздушная струя не встречает преграды на своём пути, а
  - согласные звуки произносятся чётко и отрывисто, поскольку воздушная струя встречает препятствие в ротовой полости -
- зубы: [с] [з] [ц]...
- губы: [п] [б] [м]...
- язык: [ш] [г] [р]...



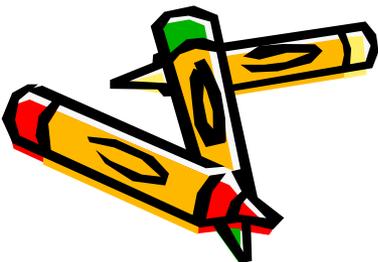
# Закрепляем знания о звуках речи:



Гласные:



Согласные:



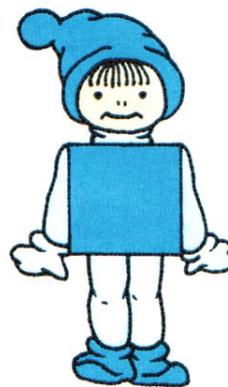
Называет звуки в слове:



[л]



[а]



[к]

л а к

