

«Формирование мотивации к учебной деятельности у школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Выступление на педагогическом совете ГКОУ СО
«Буткинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат»

Подготовила Мокринская Марина Михайловна, учитель
биологии, географии, логопедии

“Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику находить радость в том, чтобы смотреть и искать”

А.Эйнштейн



Факторы, влияющие на
формирование положительной
мотивации учащихся к
учебной деятельности:

1. Содержание учебного материала
2. Стиль общения учителя и учащегося
3. Характер и уровень учебно-
познавательной деятельности

1. Содержание учебного материала

- Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения (аналитический, разъяснительный, критический, логический, проблемный, деловой, необычный);
- Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания (важность отдельных частей, трудность, сложность (простота, доступность), новизна, познавательность материала, открытие нового в известном, историзм, современные достижения науки, интересные факты, противоречия, парадоксы);
- Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами;
- Показ значимости знаний, умений (общественной, личностной, межпредметной связи).

2. Стиль общения учителя и учащегося

- Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся;
- Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения;
- Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т. д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям;
- Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности

Этапы:

1. Мотивационный этап
2. Операционально-познавательный
3. Рефлексивно-оценочный.

1 этап

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

Мотивационный этап состоит из 3 учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы.
2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.
3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

2 этап

Операционально-познавательный этап. Здесь важно, чтобы учащийся начинал действовать. Для этого необходимо создание ситуаций различного характера:

- интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссия, противоречия, ссора):
- игрового (познавательной игры, соревнования),
- эмоционального (успеха, увлеченности темой).

3 этап

Рефлексивно-оценочный.

Связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся условно можно разделить на четыре группы:

1. Эмоциональные
2. Познавательные
3. Волевые
4. Социальные

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

- *Адекватная похвала.*
- *Метод поощрения и порицания.*
- *Наличие на уроке эмоциональных разрядок*
- *Учебно-познавательная игра*
- *Создание ярких наглядно-образных представлений*
- *Создание ситуации успеха*
- *Стимулирующее оценивание*
- *Свободный выбор задания*
- *Удовлетворение потребности быть значимой личностью.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- *Опора на жизненный опыт.*
- *Познавательный интерес.*
- *Прогнозирование будущей деятельности.*
- *«Мозговая атака»*
- *Побуждение ребенка к поиску «альтернативных решений».*
- *Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это:*
 - А) *метод свободного выбора*
 - Б) *активные методы*
 - В) *методы, направленные на самопознание и развитие*
- *Выполнение творческих заданий, творческих работ.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- *Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).*
- *Использование наглядности.*
- *Участие в конкурсах.*
- *Исследовательская деятельность.*
- *Проектная деятельность учащихся.*
- *Внеклассные мероприятия.*
- *Индивидуализация.*
- *Дифференциация.*
- *Использование различных педагогических технологий.*
- *Интегрированные уроки.*

ВОЛЕВЫЕ

- *Предъявление учебных требований*
- *Информирование об обязательных результатах обучения*
- *Формирование ответственного отношения к учению*
- *Самооценка деятельности*
- *Рефлексия поведения*
- *Прогнозирование будущей деятельности*

СОЦИАЛЬНЫЕ

- *Интерес к достижениям и делам учащегося.*
- *Опора на авторитет учителя.*
- *При общении с родителями, делается акцент на атмосферу познания.*
- *Побуждение подражать сильной личности*
- *Создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки*
- *Парная и групповая работа*
- *Заинтересованность в результатах коллективной работы.*