

*Методическая
разработка раздела
математики на тему:*



*« Числа от 1 до 10 и число
0».*



1 класс

Разработка урока математики в 1 классе

Тема: «Числа от 1 до 10».

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Программа: «Школа России»

Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А.
Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И.

Редикова,

С. В. Степанова.



Задачи урока

Обучающая:

- закрепление знаний и умений по теме «Нумерация чисел в пределах 10»;
- совершенствовать умение решать примеры и простые задачи изученных видов;
- закрепить знания состава чисел первого десятка.

Развивающая:

- развитие прочных навыков счета в пределах 10;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, математической речи, творческих способностей через операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- развитие эмоциональной сферы, воображения, коммуникативных способностей.

Воспитывающая:

- воспитание нравственных качеств, взаимопомощи и ответственности;
- воспитание аккуратности и чистоте в тетради;
- воспитывать любовь и уважение к культуре поведения и общению на уроке.

Оборудование

1. Рисунки сказочных героев: «Петушок», «Буратино», «Колобок», «Паровозик с вагончиками-примеров».
2. Числовой ряд от 1 до 10.
3. Карточки с индивидуальными заданиями от сказочных героев.
4. Индивидуальные «кассы» разрезных цифр.
5. Карточки с цифрами и буквами.
6. «Волшебные домики» для игры «Засели домик» (по составу чисел 6, 7, 8, 9).
7. Учебник математики и рабочая тетрадь к нему,
8. Рисунки цветов: «Колокольчик», «Василек», «Ромашка» (для дифференцированных заданий).
9. Сигнальные кружки «Светофорчик».

План урока

I . Организационный момент.	1 мин.
II . Сообщение темы урока. Постановка УЗ.	1 мин.
III . Устный счет.	4 мин.
IV . Актуализация знаний.	5 мин.
V . Работа над темой урока.	6 мин.
VI . Физкультминутка.	1 мин.
VII . Закрепление.	6 мин.
VIII . Повторение с дифференцированным заданием.	8 мин.
IX . Обобщение. Подведение итогов урока.	2 мин.
X . Оценивание работы.	1 мин.

Ход урока

1. Организационный момент направлен на проверку готовности учащихся к работе, мобилизацию внимания, создание психологического настроения учащихся.



II. Сообщение темы урока. Постановка УЗ.

Мотивационный компонент УД. Развитие познавательного интереса. Подготовка детей к активному восприятию.



III . Устный счет направлен на повторение:

- нумерации чисел в пределах 10.

- состава чисел 6, 7, 8, 9.

Замотивировать с помощью проблемной ситуации, удерживать внимание учащихся.

На доске задания:

- 5, 1, 4, 3, 2. – восстановить ряд чисел в порядке возрастания.
- Домики с числами. Проводится игра «Засели домик» - развитие познавательного интереса, заинтересованность в содержании учебного процесса с помощью игры.
- Работа с разрезной «кассой». Развитие операционной части на основе внимания и мышления с помощью веселых задач от «Петушка».

IV. Актуализация знаний

учащихся

направлено на развитие познавательной мотивации на основе эмоциональной.

Арифметический диктант от «Буратино»

- удержать произвольное внимание детей;
- увлечь их видом деятельности;



На доске :9, 8, 5, 4, 7, 2, 10.

Задание:назовите
следующего героя

К О Л О Б О К

**Самооценка с помощью
процесса сравнения**

V. Работа над темой урока

Применение игрового приема
- Помоги Колобку:



Карточки:

$$4 < 3 \quad 3 = 3 \quad 5 + 1 > 6$$

$$5 > 7 \quad 2 > 1 \quad 8 - 1 < 5$$

Задание:

найди и исправь ошибки

- активизировать мыслительную деятельность;
- создание ситуации самостоятельного поиска;
- взаимопроверка - развитие коммуникативных навыков при работе в парах-регулирующий компонент УД;
- развитие внимания;
- воспитание доброжелательности, чувства товарищества и взаимовыручки.

VI. Физкультминутка- переключение на другой вид деятельности.

Релаксация

- дает большой эмоциональный подъем и позволяет успешному продолжению урока;
- развитие памяти с помощью повторения заученного стихотворения.

VII. Закрепление

- направлено на отработку изученного материала;
- операционный компонент УД-развитие логических операций мышления.

1 задача от Бабушки-Загадушки:

В мяч играли 8 ребят. Трое ушли домой. Сколько детей осталось играть в мяч?

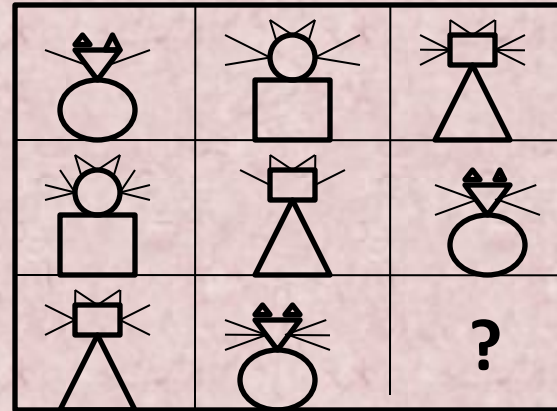
- фронтальная форма беседы при разборе задачи;
- выбор правильного решения;

На доске: $8 + 3$ $8 - 3$

дети объясняют свой выбор.

2 задача от Бабушки-Загадушки:

Игра «Поиск девятого» (учебник с.58)



- выделение закономерности;
- повторение геометрического материала;
- активизировать мыслительную деятельность;
- воспитание нравственных качеств, взаимопомощи и ответственности;

IX. Повторение.

На доске:

- Работа по решению примеров строится на основе дифференциации по уровню сложности.;



«**Колокольчики**» (сильные учащиеся): $9 * * = 10$
 $1 * * = 4$

$$5 * * = 3$$

$$2 * * = 9$$

- Обратная связь осуществляется с использованием сигнальных карточек «Светофора».



«**Васильки**» (средние учащиеся): $5 - * = 4$
 $8 - * = 7$

$$7 + * = 6$$

$$3 + * = 5$$



«**Ромашки**» (слабые учащиеся): $9 + 1 = *$
 $8 - 1 = *$

$$10 - 1 = *$$

$$6 + 1 = *$$

Х. Обобщение. Подведение

ИТОГОВ.



- Счет прямой и обратный.

Фронтальная работа

1 ряд – сосчитать от 3 до 8 и обратно,

2 ряд – сосчитать от 5 до 1 и обратно,

3 ряд – сосчитать от 9 до 4 и обратно,

а теперь все вместе:

от 1 до 10 и обратно.

Молодцы!



- Регулирующий компонент УД;
- Рефлексия на основе самооценки и самоконтроля с помощью прогнозирования.

XII . Оценивание работы.

- Выявление комфортности учащихся на уроке.



- радость,
интерес;



- безразличие
отсутствие
интереса;



- не понял
тему.

