

# Исследовательская деятельность как средство развития УУД младших школьников

Мастер-класс подготовила  
учитель начальных классов  
Кошкина Ольга  
Александровна  
высшая квалификационная  
категория

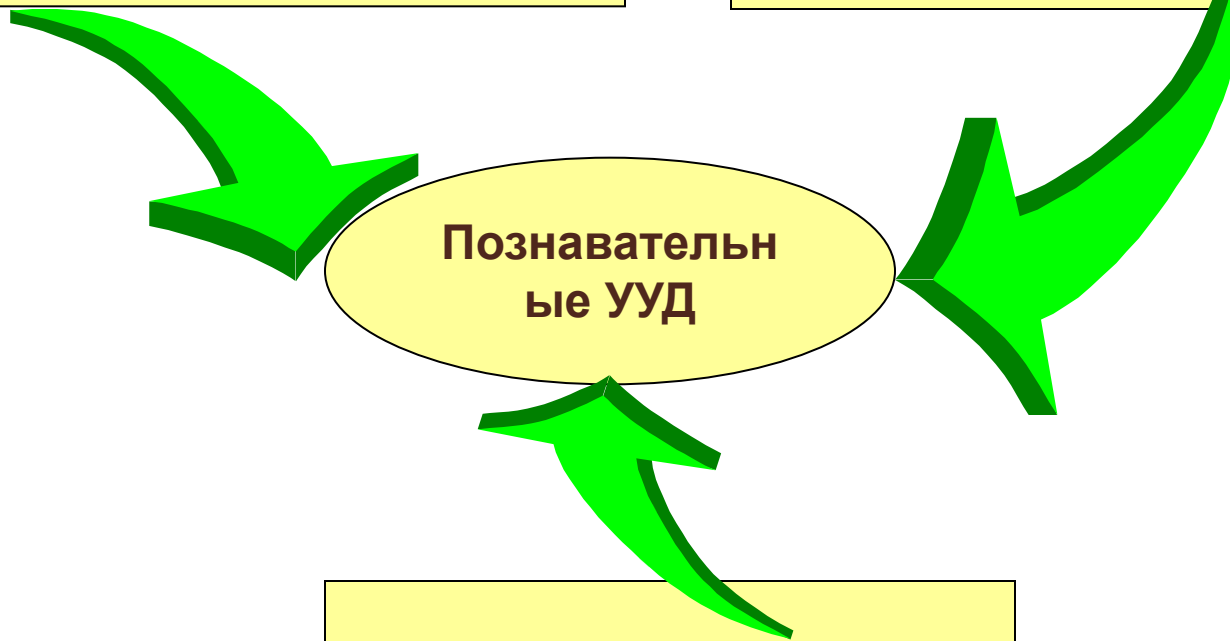


обще-  
учебные, включая  
специально-предметные  
действия

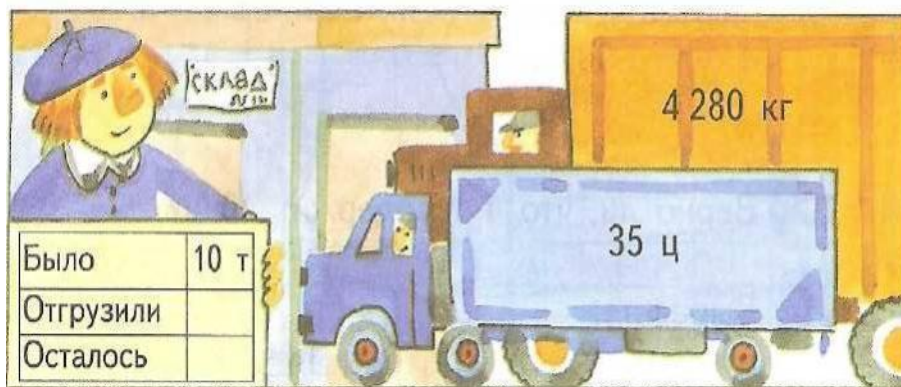
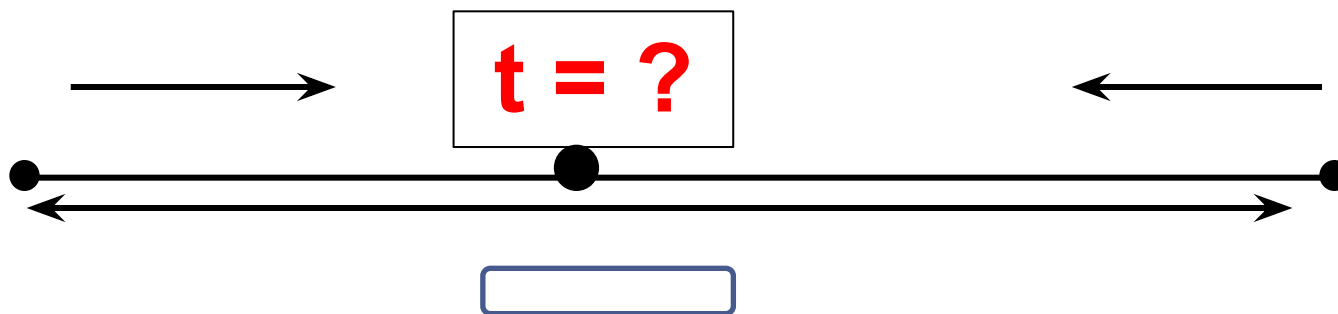
логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

Познавательн  
ые УУД

постановка  
и решение  
проблем

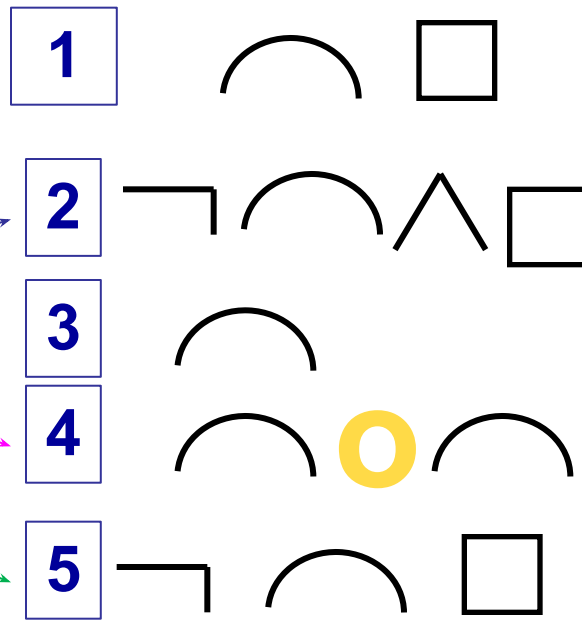


□ Составь задачу по схеме, по рисунку.

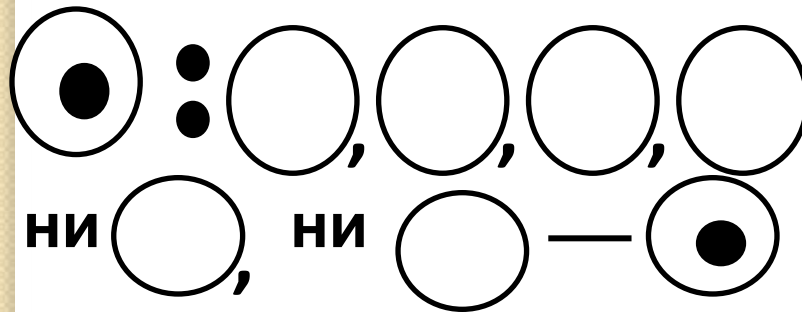


□ Соотнеси слова со схемой. Придумай свои слова.

- ❖ Пароход
- ❖ Рассказ
- ❖ Подснежник
- ❖ Кино
- ❖ Молодой



○ Соотнеси предложения и схемы. Расставь пропущенные знаки препинания. Придумайте свои предложения



- Ни ягод ни грибов ничего не попадалось сегодня зайцу.
- Из подпола полетели всякие овощи морковь картошка петрушка свекла.

Найди закономерность и продолжи ряд.  
Назови группу.

- Мм, см...
- Грамм, кг...
- Секунда, минута, час...
- ❖ Единицы длины
- ❖ Единицы веса
- ❖ Единицы времени

Сделай вывод о написании букв *о* – *ё* после шипящих в корне слова.

Шелк - шелка	шов
Шепот - шептать	шорты
Черный - чернота	крыжовник
Желтый - желтеть	шоссе

Прочитай слова. Сделай вывод о том, как пишутся наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Вскачь, навзничь, наотмашь, сплошь, настезь.

**Вывод:** после шипящих на конце наречий пишется мягкий знак. Исключения: уж, замуж, невтерпеж.

Делать выводы, представлять информацию в виде схем, таблиц.

От чего зависит написание букв *о* и *а* на конце наречий?

слева

вправо

справа

направо

изредка

начерно

досыта

засветло

дочиста

запросто

о			а		
на-	за-	в-	из- (ис-)	до-	с-



Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи

- Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи список книг, в которых ты можешь найти нужные сведения .
  - Толстой А. «Золотой ключик»
  - Блюда русской кухни
  - Хозяйке на заметку
  - Поваренная книга
  - История России
- Дать пояснение значений незнакомых слов и выражений:
  - Сажень
  - Вздор
  - Плат
  - Набивает цену

# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Оценка

Коррекция

## *Правописание.*

Рубрика «Давай подумаем» (материал для наблюдения)

Меж грибами мухомор

Красотой гордится

Нечего гордиться -

Для супа не годится

- Что заметили в стихотворении?
- Чему будем учиться на уроке?

# Как устроен наш язык.

- Тема: «Глагол как часть речи»

книга

книгой

книгами

малыш

малышу

о малыше

облако

облаку

облаками

интересный

интересная

интересное

интересные

интересных

- Что можно сказать о группах слов?
- О чем будем говорить на уроке?

Составлять план действий, действовать по плану

Начертить отрезок:

Составим план. Как будем решать учебную задачу.

1. С чего начнем?
2. Каким будет первый шаг?
3. Как будем действовать дальше?



- На первом этапе обучения учитель предлагает для наблюдения план, раскрывающий последовательность рассмотрения объекта:
  - найди дерево, рассмотри ствол, определи его цвет, форму, сосчитай сколько крупных ветвей отходит от ствола
  - найди среди растений кустарники, чем они отличаются от деревьев, назовите особенности внешнего вида
  - найди среди растений травы, сравни их с деревьями и кустарниками: чем они похожи и чем отличаются.
- В 3-4 классе инициатива передается детям. Школьники учатся самостоятельно составлять план, выстраивать последовательность своих действий. Обязательными становятся практические работы, построенные на самонаблюдении и взаимонаблюдении:
  - ✓ Рассмотрим цвет глаз друг друга
  - ✓ Определим пульс
  - ✓ Измерим рост и вес

# Контроль, коррекция

- Рубрика «Проверь себя»

- обучает контролировать и оценивать свои знания

- Устное народное творчество*

- *Вспомни в каких сказках есть присказки и какие.*
    - *В каких сказках есть загадки? Загадай эти загадки своим друзьям.*
    - *Какие бывают сказки?*
    - *Какие произведения фольклора ты еще знаешь?*
    - *Проверь себя: сколько ты знаешь пословиц?*
    - *Подготовься к конкурсу «Знатоки загадок, пословиц и поговорок»*
    - *Самооценка детьми своей работы: «Я доволен своей работой», «Я допустил ошибку»...*

# Проверять и результаты своей работы. Давать самооценку.

- Найди разность чисел. Если твои результаты не соответствуют данным в рамке, проверь свои вычисления и постарайся найти ошибку.

100-65

228

800-572

8706

1700-286

1414

5000-2983

32

120000-3294

84625

90000-5375

2017



# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а

Постановка  
вопросов



Построение  
речевых  
высказывани  
й

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

## □ Участие в диалоге:

- диалоги реальных лиц (мама и дочка, дедушка и внук - спрашивают о здоровье, поздравляют с праздником)
- диалоги животных и растений: «Лесное собрание осенью», «О подготовке к зиме зверей и птиц»
- Диалоги неодушевленных предметов: «В ночь под Новый год игрушки рассказали...», «Ночью в цветочном магазине цветы рассказывают, где прошло их детство..»

## ▣ Виды творческих рассказов:

- Сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия природы, труда людей («Птичья столовая», «Как мы дежурили»)
- ▣ Сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг («Как звери живут зимой», «Кто такие насекомые»)
- ▣ Описательный рассказ, построенный на сравнении разных явлений природы и социальной жизни («Лес и луг», «Всегда ли были школы»)
- ▣ Рассказ-этюд - небольшое яркое образное описание предмета, основанное на непосредственном восприятии или чувственных образах
- ▣ Рассказ-сочинение («Кого мы встретили на Луне», «Зачем людям природа», «Должен ли человек беречь сам себя?»)

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

*Используя способ поразрядного вычитания, объясни, как каждый из учеников вычислил разность многозначных чисел*



$$\begin{array}{r} 539^* 3^{10} \\ - 302 6 \\ \hline 2367 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7^* 6^{10} 5^* 2^{10} 4 \\ - 59 4 6 1 \\ \hline 17 0 6 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9^* 0^9 0^9 0^9 0^9 0^{10} \\ - 876 54 3 \\ \hline 23 457 \end{array}$$

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения

## Рубрика «Обсудим вместе»

- Как ученики выполнили умножение суммы на число?

$$(90+25) \times 4 = 460$$



$$90 \times 4 = 360$$

$$360 + 100 = 460$$



$$25 \times 4 = 100$$



Чтобы сумму двух чисел умножить на какое-нибудь число можно каждое из них умножить на это число и результаты сложить.

**Распределительное свойство сложения**

- Рубрика «Вспомни» способствует использованию при построении рассуждений. Дети должны рассуждать, строить предположения, высказывать свою точку зрения, сравнивать ее с мнением одноклассников, находить общее решение.

### Тема «Солнечная система»

- Какие тела входят в Солнечную систему?
- Что расскажут о Солнце люди разных профессий: астроном, земледелец, художник
- Возможна ли жизнь на Земле без солнечного света и тепла

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b><i>1 этап-инициирующий</i></b>	Формулирую проблему, ситуацию, цели, задачи	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач
<b><i>2 этап-основополагающий</i></b>	Предлагаю:организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.

<b>3 этап - прагматический</b>	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов
<b>4 этап- заключительный</b>	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать свое мнение, работать в группе на общий результат	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку ее результативности
<b>5 этап- итоговый</b>	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы	



## «Портрет выпускника начальной школы»

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

## Уровни освоения планируемых результатов (метапредметных и предметных)

- **Базовый («Выпускник научится...»)**

Освоение опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся

- **Повышенный («Выпускник получит возможность научиться..»)**

Освоение опорного материала на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития

# Литература

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [Сост.Е.В. Савинов]. – 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.], под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2008. – 23 с.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Т.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).