

Игровые технологии на уроках
английского языка как фактор
развития универсальных
учебных действий младших
школьников.

Ковтуненко О. В.
учитель английского языка
МБОУ СОШ №7 г.Охи

«В игре раскрывается перед
детьми мир, раскрываются
творческие возможности
личности. Без игры нет и не
может быть полноценного
умственного развития»

В. А. Сухомлинский

Универсальные учебные действия (УУД)

это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

А. В. Федотова

ууд

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Личностные

личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (т.е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях



Регулятивные

- целеполагание;
- планирование;
- корректировка плана.



Познавательные

- **общеучебные учебные действия** – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- **логические учебные действия** – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- **постановка и решение проблемы** – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения



Коммуникативные

умение вступать в диалог и вести его,
различия особенности общения с
различными группами людей

Игровые технологии :

- оправдывают требование общаться на английском языке с учителем и одноклассниками;
- психологически оправдывают и делают эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов;
- развивают способность анализировать, сравнивать и обобщать;
- позволяют активизировать резервные возможности обучаемых;
- позволяют применять знания практически;
- вносят разнообразие в учебный процесс;
- развивают творчество школьников;
- учат организовывать свою деятельность.

Классификация игр

**Грамматические
игры**

Лексические игры

**Фонетические
игры**

**Орфографические
игры**

**Ролевые и деловые
игры**

Грамматические игры

Цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления, данного речевого образца;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Лексические игры

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- отрабатывать лексические навыки.

Фонетические игры

Цели:

- тренировать учащихся в произнесение английских звуков;
- развивать фонематический слух, умение вслушиваться в слова;
- формировать умение звукового анализа и синтеза на материале английского языка.

Орфографические игры

Цели:

- развивать орфографические навыки;
- развивать зрительную память.

Ролевые и деловые игры

- формируют у учащихся навыки говорения, аудирования;
- обучают учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

Игровые приемы

- интервью;
- банк информации;
- брейн-ринг;
- диалог.

Список литературы

- Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроке и на досуге/авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс», «Enjoy English. 3 класс» - М.: Изд-во «Экзамен», 2008.
- Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. Журнал «Вопросы психологии» 1966г. № 6
- Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981
- Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. – Минск, 2002
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк, 2001
- Артамонова Л.Н. Игры на уроке Английского языка и во внеклассной работы. // Английский язык, №4, 2008 – с.36
- Магомедова Л.П. // Английский язык, №22, 2008 – с.5-7
- Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка. Учебное пособие. М. 2005
- Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка// Английский язык, №11, 2008 – с.5-6
- Шоева Е.Ю. Занимательный английский для младших школьников // Английский язык, №11, 2008 – с.19-20
- <http://festival.iseptember.ru/articles/570613/>
- <http://metodisty.ru/>