



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели(учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее	Учитель объявляет и комментирует	Учащиеся могут выбирать задание из



**УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.**

<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p>
<p>Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Контроль, коррекция действий</p>	<p>Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы</p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p>
<p> Самоопределение Нравственно-эстетическое оценивание Смыслообразование</p>	<p>Целеполагание      Планирование Прогнозирование      Коррекция Контроль      Оценка Саморегуляция</p>

# Технологии для формирования УУД

Тип урока	Педагогические технологии
Урок сообщения новых знаний	ИКТ, технология проблемного обучения
Урок закрепления знаний	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
Урок повторения	Игры, групповые формы работы
Урок систематизации изученного материала	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
Комбинированный урок	Возможно применение всех технологий



# Этапы формирования УУД

- 1 этап — вводно-мотивационный
- 2 этап — открытие математических знаний.
- 3 этап — формализация знаний.
- 4 этап — обобщение и систематизация.



Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся(учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные,



# Виды заданий при формировании УУД

Виды универсальных действий	Виды заданий
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в проектах;</li><li>• подведение итогов урока;</li><li>• творческие задания, имеющие практическое применение;</li><li>• самооценка событий.</li></ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Найти отличия» «Поиск лишнего»</li><li>• «Лабиринты» «Цепочки»</li><li>• Составления схем-опор</li><li>• Работа с разными видами таблиц</li><li>• Составления и распознавание диаграмм</li><li>• Работа со словарями</li></ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Преднамеренные ошибки»</li><li>• Поиск информации в предложенных источниках</li><li>• Взаимоконтроль</li><li>• Диспут</li><li>• «Ищу ошибку»</li><li>• Контрольный опрос на определенную проблему</li></ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составь задание партнеру</li><li>• Групповая работа по составлению кроссвордов</li><li>• «Подготовь рассказ на тему...»</li></ul>



# Результаты формирования УУД

## познавательных УУД

- выделять тип задач и способы их решения ;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.



# Результаты формирования УУД

## КОММУНИКАТИВНЫХ

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.



# Результаты формирования УУД

## регулятивных

- выбирать средства для своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки;
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.



# Результаты формирования УУД

## ЛИЧНОСТНЫХ

- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения;
- полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации.

