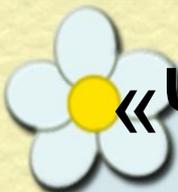


Деятельностный подход к совершенствованию навыков чтения младших школьников

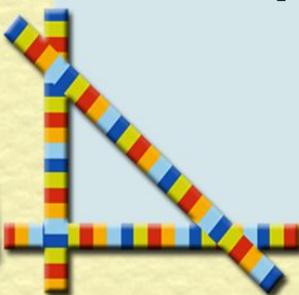
Соковец Людмила Николаевна
учитель начальных классов,
МОУ «Прогимназия №1
Г.Воркута

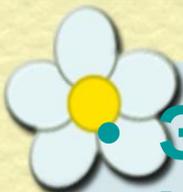




«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами».

В.А. Сухомлинский





• **Этапы формирования навыков чтения на основе деятельностного подхода следующие:**

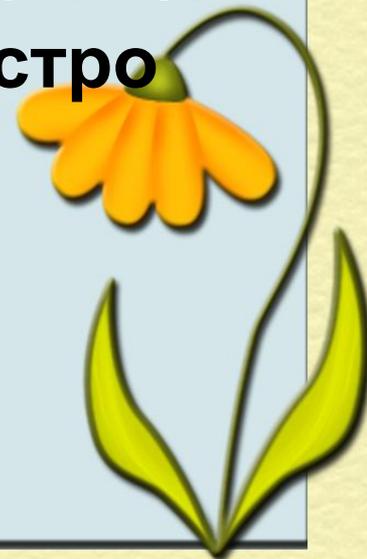
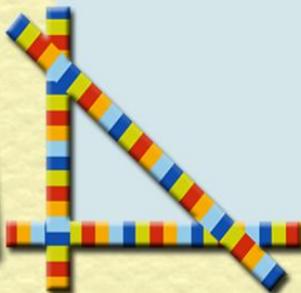
- **1. Развитие речевого аппарата.**
- **2. Развитие внимания к зрительному образу читаемого.**
- **3. Расширение оперативного поля чтения.**
- **4. Развитие смысловой догадки.**
- **5. Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.**
- **6. Увеличение скорости чтения вслух и про себя.**



Дыхательное упражнение:

«Одуванчик».

Представьте, что в руках у вас одуванчик. Пробуем сдуть с него пушинки. Сначала слабо дуем, потом сильнее, в конце – сильно. После каждого выдоха быстро вдыхаем.





Артикуляционная гимнастика.

Упражнение на произнесение звуков и
звукосочетаний:

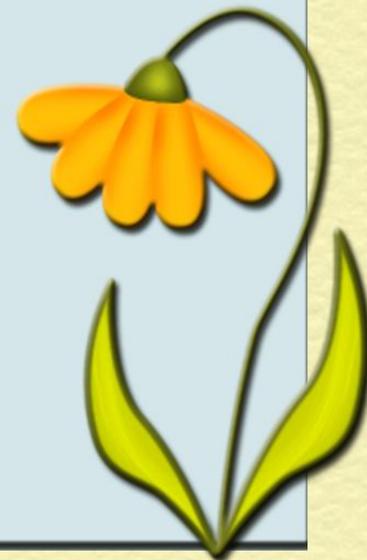
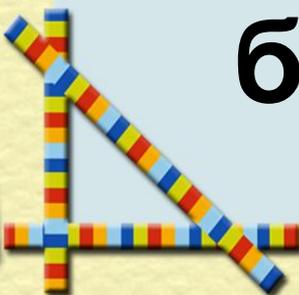
би, бэ, ба, бо, бу,

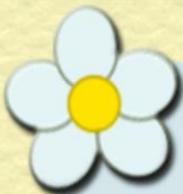
бы, бе, бя, бе, бю

би-би-бип,

бэ-бэ-бэп,

бо-бо-боп





Чистоговорки и скороговорки



Виды чтения:

вслух

жужжащее чтение (вполголоса)

чтение с чётким проговариванием по слогам

целыми словами

шёпотом

чтение в парах

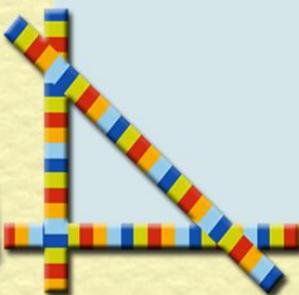
по ролям

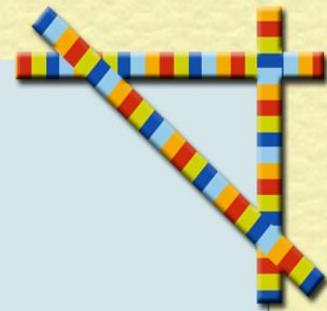
«цепочкой»

«про себя»

за диктором

за учителем





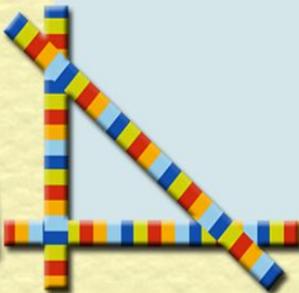
- **ря-ря-ря – синие моря;**
- **рю-рю-рю – репу я варю;**

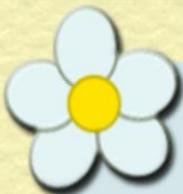
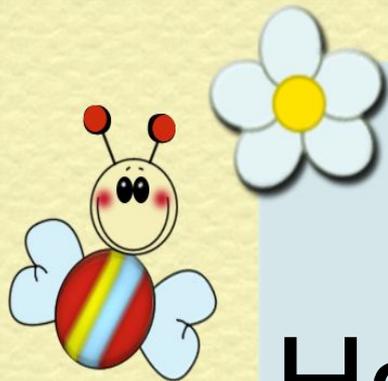


- **ярь-ярь-ярь – новый букварь;**
- **ри-ри-ри – горят фонари;**

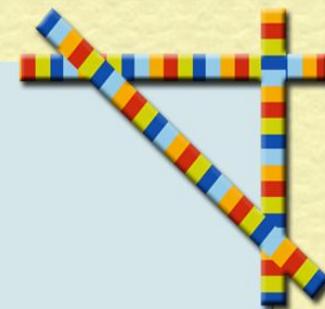


- **ре-ре-ре – санки на горе;**
- **орь-орь-орь – у Андрюши корь;**

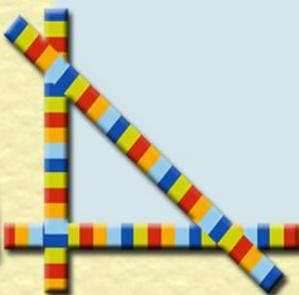




Речевая разминка



На горе Арарат растет
крупный виноград?

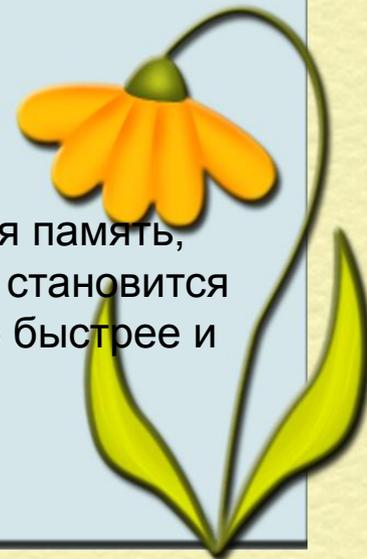
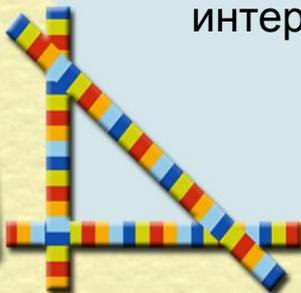
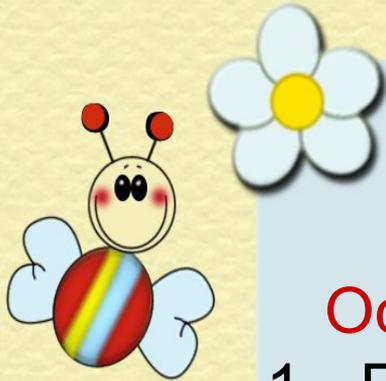


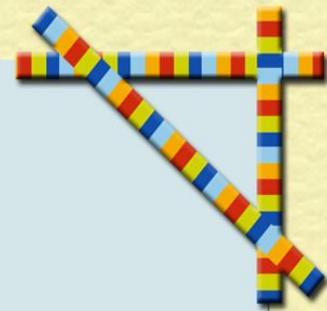
Зрительный диктант

Основные правила проведения этой работы:

1. Ежедневность.
2. Чтение предложения происходит молча.
3. Записи ведутся на листочках.
4. Записи собираются, не проверяются и не возвращаются.
5. Задания можно усложнять.
6. Повторение написания наборов предложений.

При такой ежедневной работе развивается оперативная память, школьники усваивают смысл предложений, читать им становится интересно, и поэтому процесс обучения идет гораздо быстрее и качественнее.

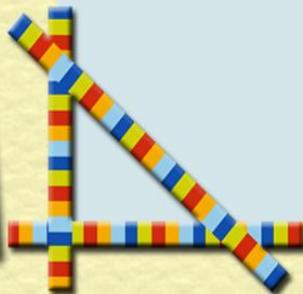


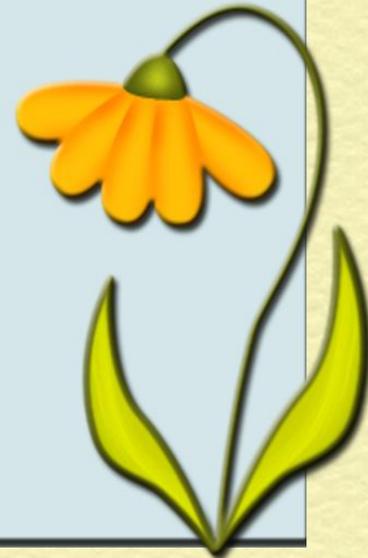
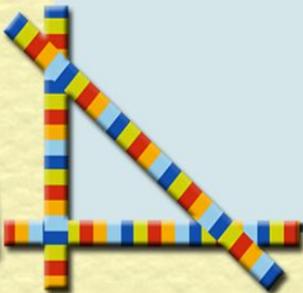
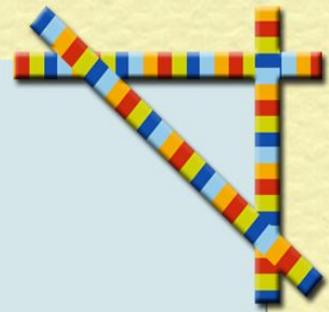
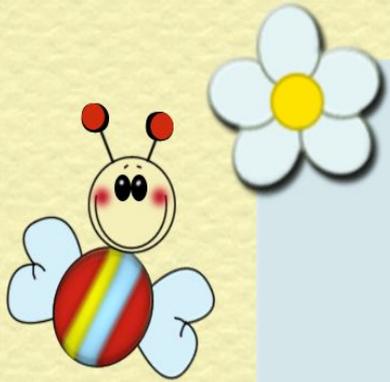


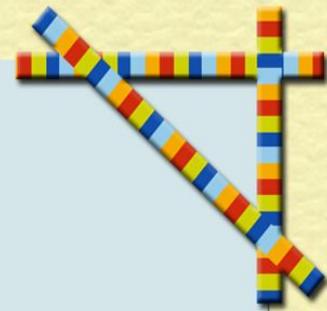
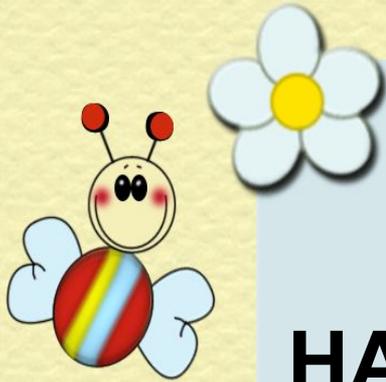
ВЕСНОЙ ОЖИВАЕТ ВСЯ ПРИРОДА.



(5 секунд)



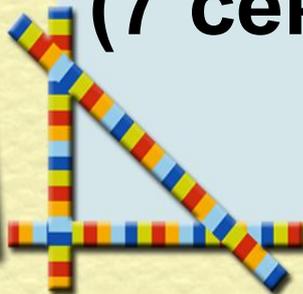


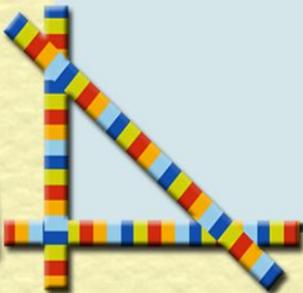
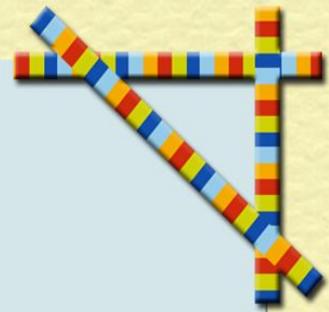


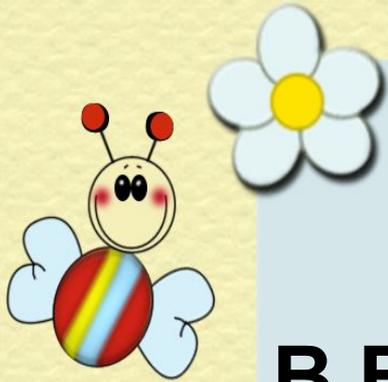
**НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ РАСЦВЕЛ
ПОДСНЕЖНИК.**



(7 секунд)

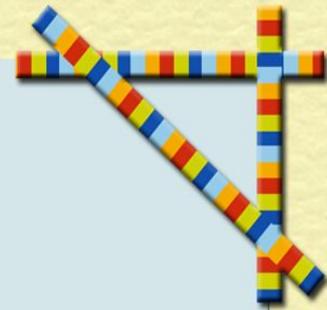


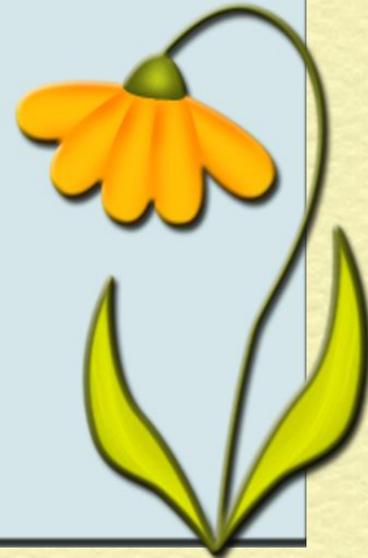
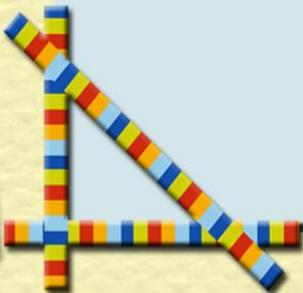
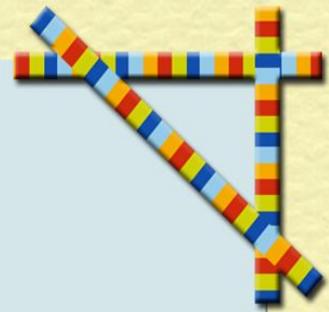


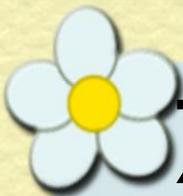
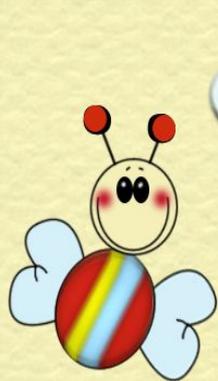


**В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ ДЫШИТСЯ
ЛЕГКО И СВОБОДНО.**

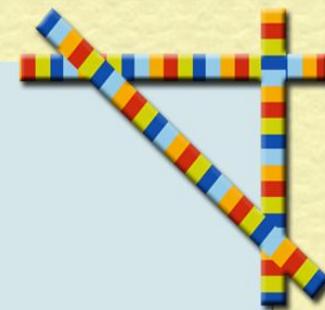
(7 секунд)



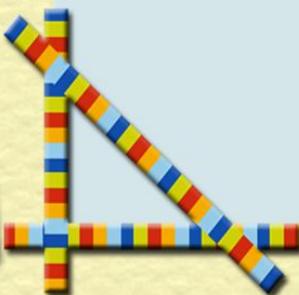


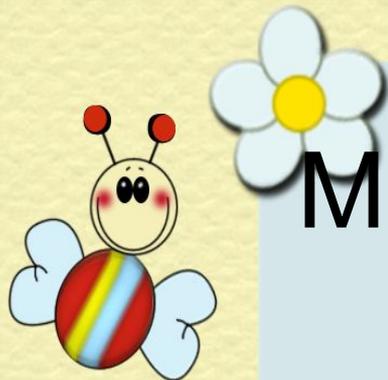


Жужжащее чтение

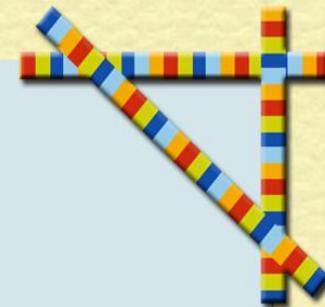


Ежеурочные пятиминутки («жужжащее» чтение) проводят в начале каждого урока. Во II классе время их сокращается до 2-3 минут. Эффективность обусловлена частотой тренировок.





Многократность чтения.

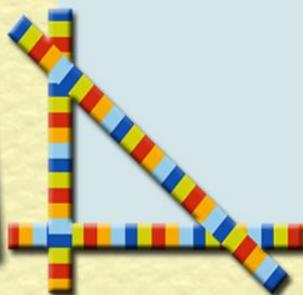
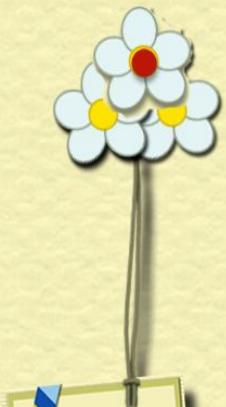


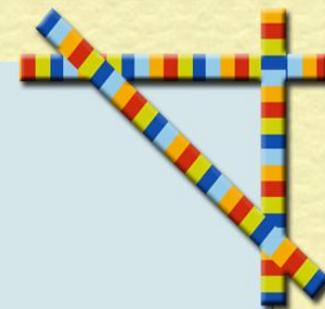
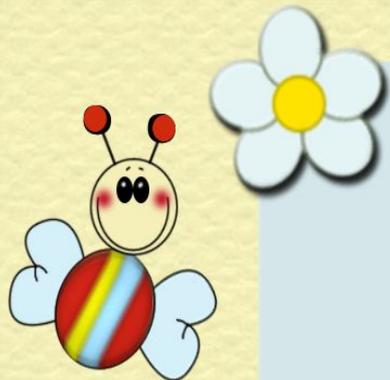
1 минута

1 минута

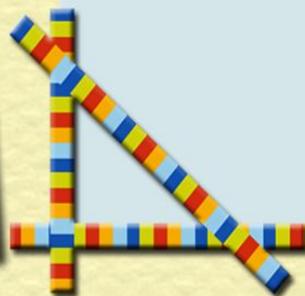
1 минута

30 секунд (в темпе скороговорки)



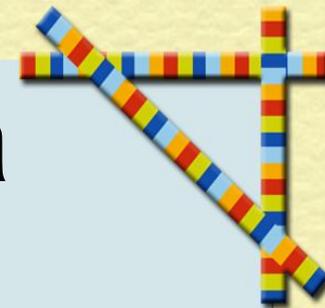


: «Студент, науками
живущий, учи Псалтырь на
сон грядущий!»

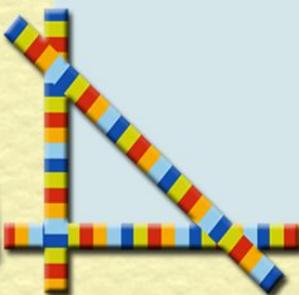


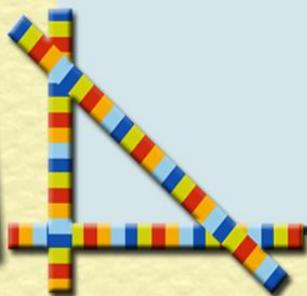
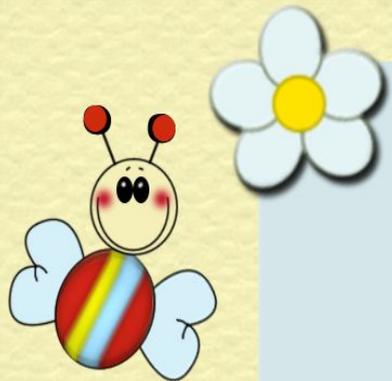


Как учить читать дома



- Необходимо читать часто, но мало
- Желательно чтение перед сном, чтобы ребёнок лег спать с думой о книге.





Спасибо за внимание!