

Лекция 4

Тема: Языковая личность и языковая политика в области лингвистического образования

План

1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание
3. Современное состояние языкового образования

1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Языковая личность понимается как личность, выраженная в языке (текстах) и через язык.

В понимании лингвиста **языковая личность** - это многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой - по уровням, языка, т.е. фонетике, грамматике и лексике.

Языковая личность имеет уровневую организацию.

В свете концепции Ю.Н. Караулова, языковая личность складывается из трех уровней:

1) *нулевого* уровня — вербально-семантического, или лексикона личности, понимаемого в широком смысле, и включающего фонетические и грамматические знания личности;

2) *первого* уровня — логико-когнитивного, представленного тезаурусом личности, в котором запечатлен «образ мира» или «система знаний о мире»;

3) *второго* уровня — уровня деятельностно-коммуникативных потребностей, отражающего прагматикой личности, т. е. систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности.

Вторичная языковая личность – совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями др. культур.

2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание

Языковая образовательная политика является существенной составляющей общей политики в сфере образования, как в плане решения экономических и социальных задач, так и в поддержании демократического гражданства и ощущения причастности к "Европейскому дому".

В современном обществе развиваются три основных направления, имеющие отношение к проблеме образования: культурная и символическая значимость языка, его репрезентативная функция; классический либерализм - понятия "свободного рынка", демократические ценности и гражданское общество; критическая парадигма социальной мысли.

В 1980-1990-е годы на стыке социолингвистики, политической и культурной этнографии, антропологии и политической науки начинает развиваться новое теоретическое направление — "политическая лингвистика", акцентирующая внимание на символических началах во взаимодействии языка, политики и этничности, рассматривающая символические и коммуникативные функции языка как относительно самостоятельные.

Одним из важных социолингвистических понятий является понятие "языковой идеологии", под которым понимается формирование устойчивого мнения относительно языка, система предпосылок и убеждений, на которые опирается решение языковых вопросов в образовательных и других контекстах. В сфере языковой идеологии находятся, например, мнения по поводу характерных особенностей языка: простоты его усвоения, способности адекватно отражать современные явления, передавать смысл научных положений, ценность, придаваемую языку на рынке труда. Одна из наиболее широко распространенных языковых идеологий строится, в частности, на гипотезе, что ценность, присущая языкам, не одинакова, и, следовательно, существует определенное языковое неравенство.

Гораздо большую актуальность в последнее время в контексте растущей интернационализации российской экономики, образования и науки приобретает вопрос коммуникации и лингвистического инструментария для вхождения России в международное научное и образовательное пространство, особенно в связи с присоединением к Болонскому процессу.

Дискуссии по этому поводу тесно интегрированы с концептуальным полем и проблематикой "образования в течение жизни" и представляют собой часть общего "либерального", в широком смысле, дискурса, во всем многообразии экономических, политических и социокультурных разновидностей и проявлений. Наиболее популярными и широко используемыми понятиями, вокруг которых строятся два основных направления этого дискурса, являются, как уже отмечалось, демократическое гражданское общество и глобализация.

"Лингвистический поворот" Ю. Хабермаса. Он предлагает рассматривать практики совместного построения и совершенствования конституции как дискурсивную ситуацию, в которой личные права обосновываются и легитимируются через демократические дискурсы публичного обсуждения.

П. Бурдьё рассматривает язык как одну из социальных практик. Вводит понятие **"лингвистического капитала"** как одного из способов реализации символической власти.

"Глобализационное" направление основывающееся в значительной мере на экономических идеологиях и строящейся вокруг понятия глобализации.

Радикально возрастает значение **языковой компетенции**, становящейся неременным условием и фактором успешного развития общественных процессов и отдельных личностей. Это проявляется в сфере конкуренции за рабочие места на международном рынке труда, в расширении возможностей свободного выбора места жительства и туризма, а также в расширении жизненного кругозора через опыт, приобретенный в результате контактов с культурными достижениями и успехами других народов.

Серьезной проблемой отечественного лингвистического образования является возрастающая потребность в специалистах нового поколения, способных успешно адаптироваться и творчески подойти к постоянно изменяющимся требованиям и условиям образовательной среды.

3. Современное состояние языкового образования

Образовательная область «языковое образование» включает в себя две сферы: *обучение родному языку* и *обучение неродному языку*.

Тенденция к объединению этих двух автономных областей в одну.

Предпосылки:

- 1) родной и неродной языки, являясь инструментами речевой деятельности, проявляют одни и те же механизмы в функционировании;
- 2) при бурно развивающейся мобильности разных групп населения (в том числе, учащихся и преподавателей) языки начинают легко меняться позициями;
- 3) миграционные процессы приводят к тому, что языком обучения является для учащихся разных национальностей один.

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд компонентов:

- знания в области коммуникативных дисциплин (владение необходимыми языками, знания в области педагогики и психологии, конфликтологии, логики, риторики, культуры речи и т.д.);
- коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, оказывать психологическое воздействие на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия личности, активно взаимодействовать в совместной деятельности с людьми);
- способность к эмпатии (умение переживать, чувствовать и принимать другого);
- способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, моделировать собеседника, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях, инициировать благоприятный психологический климат, прогнозировать развитие меж субъектных отношений);
- культуру вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, риторическими приемами, техникой аргументации и ведения спора, соблюдение профессионально-педагогического этикета, целесообразное использование понятийно-категориального аппарата, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств).

4 ценности в центре антропоцентрической парадигмы образования :

- 1) центральная позиция человека в обучении (homo docens),
- 2) коммуникация как форма организации обучения (homo loquens),
- 3) деятельность как сущность обучения (homo agens),
- 4) культура как содержание образования (homo sapiens).

Главными характеристиками системы обучения являются **автономия** (самостоятельность) обучающегося, **целостность** его включенности в процесс обучения и **взаимодействие** с другими участниками (жизне)деятельности. При этом обучающийся призван разделить с обществом **ответственность** за свое образование.

В настоящее время сформировалось 4 основных направления в языковом образовании: *личностно-ориентированное обучение* (И.С. Якиманская, Г.А. Китайгородская), *личностно-деятельностный подход к обучению* (И.А. Зимняя, И.Б. Ворожцова), *гуманистическая психология* А. Маслоу и К. Роджерса, *системно-мыследеятельностная педагогика* (П.Г. Щедровицкий).

Коммуникативное направление

Коммуникативное направление в языковом образовании представлено Липецкой методической школой (Е.И. Пассов), методом активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская), суггестокибернетическим методом (В.В. Петрусинский), московской методической школой русского языка как иностранного (Институт русского языка им. А.С. Пушкина - В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова), коммуникативно-когнитивным подходом (С.Ф. Шатилов). Приоритетным для данного направления является обучение в условиях, приближающихся к естественной коммуникации, коммуникативный характер обучения. Оно получило свое развитие в России с 60-х годов работами Е.И. Пассова. В Западной Европе оно стало утверждаться в 70-е годы (Н.-Е. Pierpho, J. Shiels)

Коммуникативность предполагает такую организацию и направленность занятий по языку, при которой «цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности и разных сферах общения (бытовой, учебной, профессиональной, социально-культурной)»

Личностно-ориентированное направление

Личностно-ориентированное обучение получило признание 20 лет назад с началом перестройки. Его приоритет - центральность позиции учащегося как субъекта учебной деятельности – был заявлен в педагогике в личностно-ориентированном подходе И.С. Якиманской, Б.В. Бондаревской, В.В. Сериковым. В разной степени сюда можно также отнести развивающий подход (Р.П. Мильруд), лингводидактическую модель языковой личности (Ю.Н. Караулов), «вторичной языковой личности» (И.И. Халеева, Н. Д. Гальскова).

Культурологическое направление

Это направление бурно развивается в России в последние пятнадцать лет. В рамках культурологического направления разработано большое количество подходов: лингвострановедческий (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), диалог культур (В.П. Фурманова, Л.И. Харченкова), коммуникативно-этнографический (М. Byram, С. Morgan), культурно-аксиологический, социокультурный (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев), лингвокультурологический и др.

Центральное место в этом направлении занимает культура в обучении в виде социокультурного компонента содержания (культура как предмет), формирование социокультурной компетенции как совокупности знаний, умений, способностей и качеств личности, которые обеспечивают общение на иностранном языке в соответствии с нормами речевого поведения носителей культуры (Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, Л.И. Харченкова).

Деятельностное направление

Развитие деятельностного направления в языковом образовании по праву связывают с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней, заявленным в середине 80-х годов. Он характеризуется ориентацией на деятельность субъектов обучения, рассматривая деятельность, предметную и духовную, как основной механизм новообразований в развитии человека, и обращен к условиям, при которых деятельность выполняет эти функции.

Личностность с позиций обучающегося означает «свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнера обучения — педагога».

Психологическое содержание подхода 1) обеспечивает психологическую безопасность обучающегося, 2) активизирует ученика, 3) поддерживает и развивает как внешнюю мотивацию - мотив достижения, так и внутреннюю — познавательную, 4) способствует принятию задачи и удовлетворению от ее решения в сотрудничестве.

Деятельностный аспект опирается на то, что обучение представляет собой субъектно ориентированную организацию и управление педагогом «учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учителем учебных задач разной сложности и проблематики.

В рамках данного направления разработаны личностно-позиционно-деятельностная модель обучения И.Б. Ворожцовой, метод проектов Е.С. Полат, проблемный подход Е.В. Ковалевской.

Компетентностный подход

Компетентностный подход к обучению, где приоритетной считается та деятельность, которая развивает компетенции как умения использовать полученные знания в жизненно- и профессионально-важных ситуациях.

Ключевым понятием в данном подходе является компетенция.

Компетенция определяется как - обобщенный способ действий, обеспечивающий продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности; ядром компетенции являются деятельностные способности:

- способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач;
- способность делать что-то качественно и эффективно;
- совокупность профессиональных знаний и умений, способствующих выполнению профессиональной деятельности.

Спасибо за внимание!