

«РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»



Цели:

способствовать воспитанию патриотических чувств у дошкольников;
-изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Мордовского края, России;
-стремление возродить традиции семейного воспитания.

Значимость данной деятельности:

В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества , гражданское воспитание дошкольников приобретает особую остроту и актуальность, очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания гражданственности и патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства

Задачи воспитателя :

- воспитывать уважение к нравственным нормам морали, учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- создать условия для восприятия целостной картины мира, формировать чувство любви к Родине;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас детей;
- развивать музыкальную культуру, учить воспринимать и понимать духовную и народную музыку;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей(ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

АКТУАЛЬНОСТЬ данной деятельности

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: семья, добро, совесть, честь, верность...

Недостаточно сформирована работа с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания



Принципы реализации :

- **принцип регионализации** – изучаемый материал должен отражать региональные, географические, исторические, архитектурные сведения о городе, его особенностях быть интересным, увлекательным для детей.
- **принцип лично-ориентированного взаимодействия** - индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми, родителями;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: история города, государственные символы, архитектура города, памятники города, парки, места отдыха горожан, музеи города, Саранск – спортивный, Саранск многонациональный;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует

Основные формы организации:

Занятия

Экологическая викторина, игры

Экскурсии

Беседы

Анкетирование

Обеспечение материальной
базы

Иллюстрации

Наглядные пособия

Книги

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- ✓ Наблюдение за процессами, происходящими в России.
- ✓ Рассматривание фотографий, иллюстраций о явлениях происходящих в России, беседы по их содержанию.
- ✓ Чтение мордовских сказок, рассказов; отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, скороговорок.
- ✓ Просмотр мульти-медийных презентаций по теме «Россия-Родина моя».
- ✓ Слушание патриотических песен, гимна страны.
- ✓ Дидактические игры, подвижные игры, игры – драматизации.
- ✓ Работа с библиотекой МДОУ, краеведческим музеем, церковью.
- ✓ Выставки поделок, рисунков и аппликаций.
- ✓ Участие родителей в изготовлении макетов мордовского

1 блок

Формирование
знаний о семье

2 блок

Изучение
микросоциума

6 блок

Никто не забыт –
Ничто не забыто

3 блок

Изучение
социальной
сферы

Духовно –
нравственное
и патриотическое
воспитание

5 блок

Изучение
микросоциума

4 блок

Изучение
Родной
природы

ДЕМОНСТРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

