

# ТЕМА: «КОНЦЕПЦИЯ О СТРУКТУРЕ АКТА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»




Выполнили :  
Салихзянова А. И.  
Салихзянова М. Р.

## Понятие о речевой деятельности


В общей психологии речь определяется как исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.

Речевая деятельность определяется ведущим отечественным специалистом по психолингвистике А. А. Леонтьевым как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности. По его мнению, **речевая деятельность** — это некоторая абстракция, не соотносимая непосредственно с «классическими» видами деятельности (познавательной, игровой, учебной), не могущая быть сопоставленной с трудом или игрой.



## Отличительными признаками речевой деятельности (РД), по А. А. Леонтьеву, являются следующие.

- Предметность деятельности (наличие психологического содержания).
- Целенаправленность, которая означает, что любой акт деятельности характеризуется конечной, а любое действие — промежуточной целью, достижение которой, как правило, планируется субъектом заранее.
- Мотивированность РД. Она определяется тем, что в реальной действительности акт любой деятельности побуждается одновременно несколькими мотивами, слитыми в одно целое.
- Иерархическая («вертикальная») организация речевой деятельности, включая иерархическую организацию ее единиц.
- Фазная («горизонтальная») организация деятельности.



Наиболее полное и удачное в методическом плане определение речевой деятельности было предложено известным отечественным ученым — психолингвистом, проф. И. А. Зимней. «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой (друг с другом).


## Общая (фазная) структура речевой деятельности

По И. А. Зимней, в структуру речевой деятельности входят побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы.


**Первая фаза** реализуется сложным взаимодействием потребностей, мотивов и целей деятельности как будущего ее результата. При этом основным источником деятельности является потребность.

В общей психологии потребность традиционно определяется как личностное желание, стремление к осуществлению деятельности (образно говоря, «хочу сказать» или «не могу молчать» — применительно к речевой деятельности).

Мотив можно определить как «осознанную» или «опредмеченную» потребность. Важной составляющей первой фазы РД, играющей определяющую роль в преобразовании потребности в устойчивый мотив речи, является «речевая интенция». По И. А. Зимней, **речевая интенция** — это направленность сознания, воли и чувства (эмоций) субъекта РД на осуществление этой деятельности.




В практическом плане одна из важнейших задач **речевой коррекционно-логопедической работы** — формирование устойчивых мотивов речи (мотивов речевого общения, потребности в речевой коммуникации, мотивов к сообщению окружающим данных своей познавательной деятельности, мотивов к использованию речи в игровой, познавательной, предметно-практической и учебной деятельности). В первую очередь это относится к т. н. «безречевым» — неговорящим детям, к детям с ТНР (тяжелые нарушения речи), в частности, страдающим алалией.



**Вторую фазу** РД составляет ее ориентировочно-исследовательская (или аналитическая) часть, направленная на исследование условий реализации деятельности, окончательное выделение предмета деятельности, раскрытие его свойств и др. Одновременно это фаза планирования, программирования и внутренней — смысловой и языковой организации РД.

**Первый компонент** этой фазы предполагает разноплановую ориентировку субъекта РД в условиях осуществления этой деятельности. Он предполагает ориентацию субъекта РД по следующим «вопросам»: «С кем», «Где», «Когда», «В течение какого промежутка времени» будет осуществляться (или уже происходит) речевая деятельность. Он же предусматривает четкое определение целей речевого общения.

**Второй компонент** этой фазы основан на реализации важнейших умственных действий планирования и программирования речевых высказываний — осознанных речевых действий в рамках РД. Для его характеристики важно четкое разграничение основных интеллектуальных операций, обеспечивающих речевой процесс.



**Третья фаза** — исполнительная и, одновременно, регулирующая. Эта фаза, реализующая речевые высказывания (или их восприятие и понимание), вместе с тем включает операции контроля за осуществлением деятельности и ее результатами. Характеризуя данную фазу, И. А. Зимняя отмечает, что она может быть внешне выраженной и внешне невыраженной. Так, исполнительная фаза процесса слушания в РД внешне не выражена (или почти не выражена), тогда как «моторная часть» деятельности говорения очевидна и ярко выражена. Исполнительная фаза РД реализуется за счет целого комплекса речевых действий и операций, большинство из которых относят к сенсомоторному уровню порождения и восприятия речи (речедвигательные операции, обеспечивающие двигательный акт речи, и операции делающие возможным речеслуховое, в частности фонематическое восприятие речи).




# Психологические механизмы речевой деятельности

Осуществление речевой деятельности на всех фазах (уровнях) ее реализации обеспечивается рядом сложных психологических механизмов.

Важнейшим механизмом РД является механизм осмысления. Этот механизм обеспечивает мыслительный анализ.

На основе этого механизма в полной мере осознаются мотивы и цели речевой коммуникации, происходит ориентировка в условиях осуществления речевой деятельности (в частности, комплексный всесторонний анализ ситуации речевого общения). Без задействования этого механизма невозможно осуществить планирование и программирование речевой деятельности. Благодаря работе этого механизма осуществляется также контроль за протеканием речевой деятельности и ее результатами.



**Механизм речевой памяти** обеспечивает все стороны речевого процесса, включая как «содержательный аспект» речи, так и аспект ее языкового выражения.

**В функции речевой памяти входят также:**

- актуализация знаний и представлений о способах реализации речевой деятельности;
- знания о социальных правилах («нормах») речевого общения в различных ситуациях реализации РД;
- актуализация и использование традиционно сложившихся для данного языка норм и правил языкового оформления речевых высказываний (орфоэпических, грамматических, стилистических, орфографических – для письменной речи), соответствующих понятию «языковой нормы»;
- актуализация («извлечение из памяти») речевых, языковых и социальных «эталонов» тех единиц или элементов, из которых складываются соответствующие стороны речевой деятельности (например, эталоны нормативного звукового образа отдельных слов и словосочетаний, «грамматические» эталоны словоформ.).


## **Психологический механизм «упреждающего анализа и синтеза» (прогнозирования речи)**

По мнению А. А. Леонтьева, действие этого механизма можно охарактеризовать как «эвристический принцип» организации речевой деятельности.

Таким образом, РД во всех ее видах реализуется посредством сложного механизма психической деятельности человека. Процессы осмысления, удержания в памяти, опережающего отражения служат теми внутренними механизмами, при помощи которых, в свою очередь, осуществляется действие основного операционного механизма речи.


# Основные виды речевой деятельности






По характеру речевого общения РД подразделяется на виды, реализующие **устное общение**, и виды, реализующие **письменное общение**.

К первым относятся говорение и слушание. Именно эти виды РД первыми формируются в онтогенезе как способы реализации общения человека с другими людьми. К этим видам РД у человека имеется наследственная предрасположенность (или «готовность»), в основе которой лежит следующее.




**Во-первых,** это наличие у человека специфического уникального аппарата для осуществления психической интеллектуальной деятельности (продуктом которой и является РД), а именно – больших полушарий коры головного мозга. Высшие (корковые) отделы головного мозга, которые обеспечивают человеку возможность овладения речевой деятельностью, к моменту рождения оказываются уже в значительной степени (примерно на две трети) сформированными. Интенсивное их формирование происходит в первый год жизни ребенка, в так называемый «предречевой период» формирования РД, и к моменту начала овладения экспрессивной внешней речью кора головного мозга оказывается уже в значительной мере сложившейся в морфофункциональном отношении.



**Во-вторых**, «наследственная готовность» во многом определяется особым строением отдельных анатомических частей организма человека, «ответственных за овладение звучащей членораздельной речью» и получивших название периферического речевого аппарата. К моменту рождения ребенка этот анатомо-физиологический аппарат речи оказывается в значительной мере сложившимся, и в «доречевой» период (первый год жизни) происходит его «психофизиологическая настройка».


**Ко вторым** – «надстроечным» видам речевой деятельности относятся чтение и письмо. Эти виды РД формируются на основе двух первых – слушания и говорения.



По направленности осуществляемой человеком речевой деятельности на прием или выдачу речевого сообщения виды РД определяются как **рецептивные** (т. е. основанные на процессах восприятия, «рецепции») и **продуктивные**.

Посредством продуктивных видов РД (говорение, письмо) человек осуществляет создание и выдачу речевого сообщения. Посредством рецептивных видов РД (слушание, чтение) осуществляется прием и последующая переработка речевого сообщения. Эти две пары видов РД отличаются между собой по способам их психофизиологической организации. При осуществлении рецептивных видов РД функционируют прежде всего слуховой и зрительный анализаторы, в продуктивных же – задействованы в основном речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Соответственно, рецептивные виды РД во многом определяются состоянием и особенностями слухового и зрительного восприятия, а продуктивные – состоянием и уровнем развития двигательной сферы.





Различные виды речевой деятельности предполагают и различные способы формирования и формулирования мысли (предмета РД), разные формы организации речевого общения и соответствующие формы речи. Таких форм, по определению И. А. Зимней, существует три – внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь. Речь, являясь преимущественно средством и формой общения, реализует эту функцию посредством разных видов и форм речи. Выделяют три основных вида речи:


- 1) *устная (внешняя) речь* – экспрессивная (разговорная)(монологическая, диалогическая, групповая.) речь и импрессивная речь (т.е. восприятие и понимание речи);
- 2) *письменная речь*, включающая письмо и чтение;
- 3) *внутренняя речь*, обеспечивающая и опосредующая оба первые два вида речи – устную и письменную.

# Операционная структура речевой деятельности

Речевая деятельность имеет свою, достаточно сложную операционную структуру. Действия и операции являются основными структурными компонентами деятельности.


**Действие** - одна из составляющих деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью. Действие всегда направлено на достижение некоторой цели.

Вторым структурно- образующим компонентом деятельности является операция. **Операция** — это также одна из составляющих деятельности человека, соотносимая с объективно-предметными условиями достижения целей деятельности.



Операции в процессе речевой деятельности доводятся до автоматизма. Это способствует доведению операционной стороны речевого действия до уровня навыка.

**Навык** - оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции.



**К основным языковым навыкам  
(в лингвистике и психолингвистике) относятся:**

- навыки отбора средств языка при построении речевых высказываний для целей адекватного отображения предмета речи;
- навыки словоизменения и отбора словоформ;
- навыки построения словосочетаний;
- навыки словообразования;
- навыки правильного грамматического структурирования (оформления) предложений;
- навыки нормативного оформления грамматической связи между предложениями в составе текста.

*Для коррекционного педагога важным является знание параметров оценки сформированности речевых навыков.*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**