



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА

Е.С.Наумова

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII-вида) № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ

- **демографический** - структура семьи;
- **социально-культурный** – образовательный и культурный уровень родителей;
- **социально-экономический** - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- **технико-гигиенический** - условий проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.
- **внутренние**, связанные с психоэмоциональным состоянием родителей:
 - стресс,
 - чувство вины и стеснения;
 - экзистенциальный кризис;
- **внешние:**
 - социально-нравственные (отношение общества и государства)
 - социально-экономические.

(по А.В.Мудрик)



Рис. 1. Структурная схема типов семейного воспитания

Психологическая готовность родителей к
взаимодействию со своим ребенком представляет
собой совокупность трех компонентов:

Структурные компоненты

КОГНИТИВНЫЙ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	ПРАКТИЧЕСКИЙ
<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей развития ребенка с интеллектуальным нарушением; - понимание специфики средств и методов, применяемых в работе с детьми - принятие имеющегося у него нарушения; 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие родителями ребенка таким, какой он есть; - уважение индивидуальности ребенка; - одобрение интересов и планов ребенка; - доброжелательное и дружелюбное, внимательное и ласковое отношение к ребенку; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор родителями способов психолого-педагогического взаимодействия с ребенком, - умения, - навыки, - деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка.

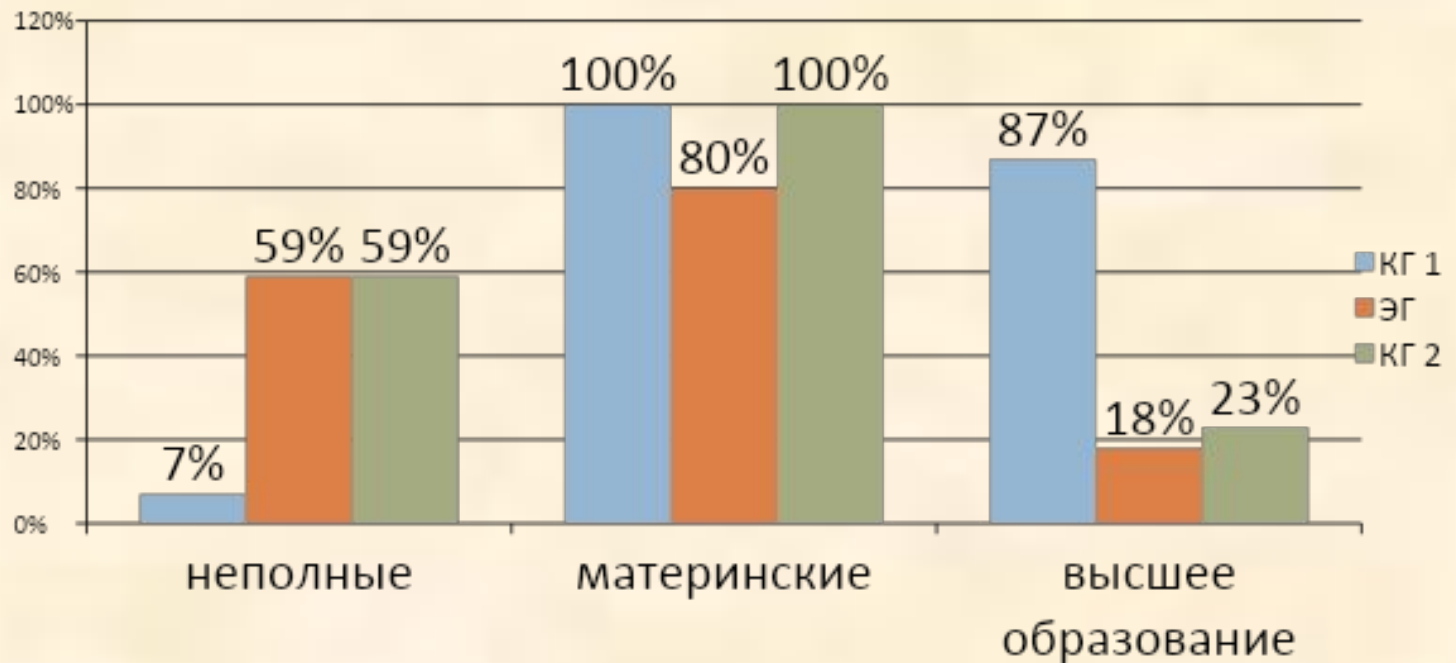
Методики для изучения структурных компонентов готовности к взаимодействию со своим ребенком

Структурные компоненты		
КОГНИТИВНЫЙ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	ПРАКТИЧЕСКИЙ
<p>1. анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В. В. Ткачевой (шкала 2 «Рациональное понимание — непонимание проблем ребенка»)</p> <p>2. наблюдение</p>	<p>1. тестовая диагностика опросник родительского отношения ОРО А.Я. Варга, В.В. Столин</p> <p>2. анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В. В. Ткачевой (шкала 1 ««Эмоциональное принятие — отвержение ребенка»</p> <p>3. наблюдение</p>	<p>1. анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В. В. Ткачевой (шкала 3 «Адекватные — неадекватные формы взаимодействия»)</p> <p>2. наблюдение</p>

Исследование проводилось в период с декабря 2010 по март 2011 года

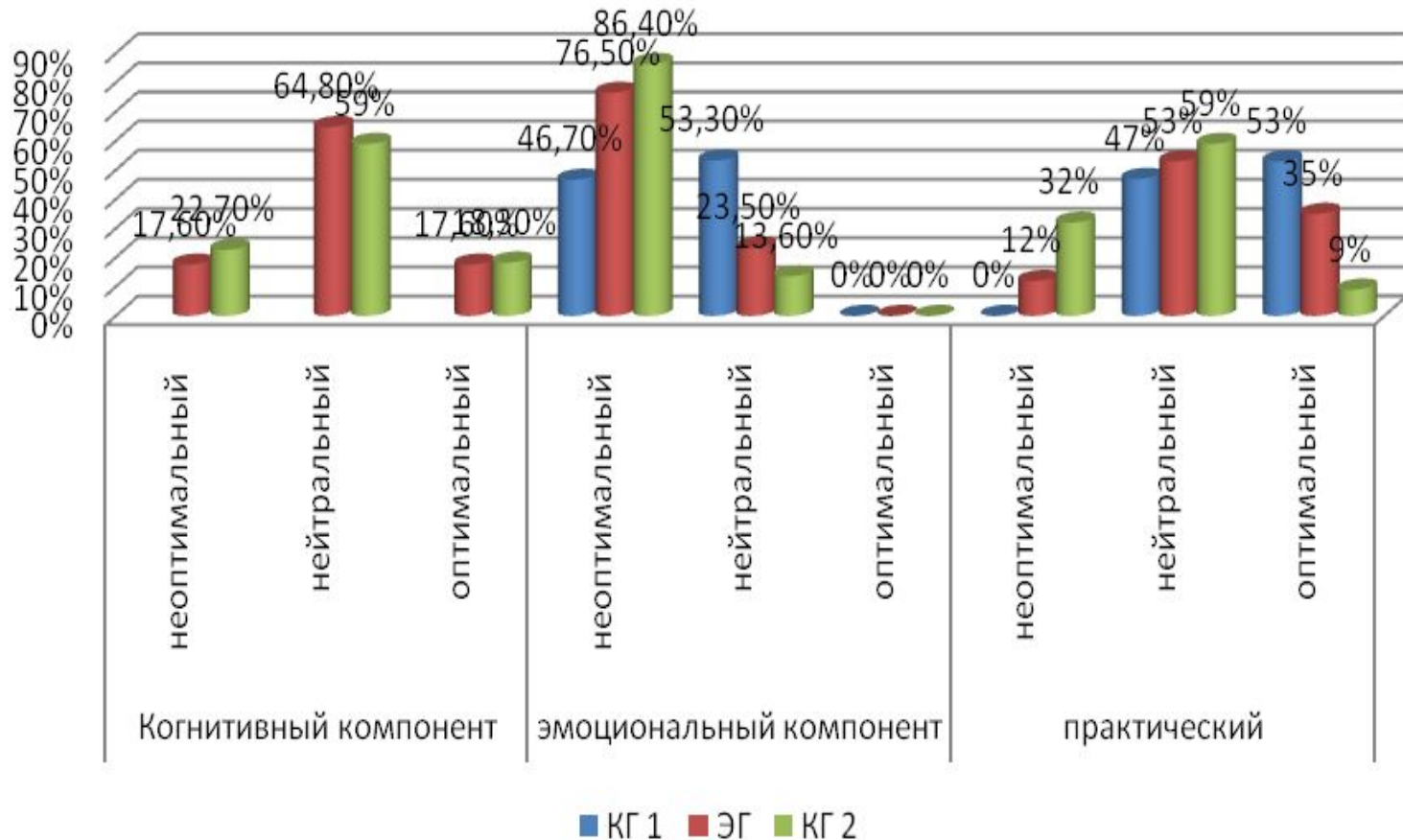
Состав обследуемых родителей

Экспериментальная группа	Контрольная группа 1	Контрольная группа 2
17	15	22
Всего – 54 человека		



Сравнительный анализ распределения по уровням готовности родителей к взаимодействию со своими детьми

Уровни готовности родителей к взаимодействию с детьми



**При разработке комплексной помощи мы
опирались на принципы, разработанные В.
В.Ткачёвой:**

- принципа сотрудничества между родителями и специалистами,
- принципа ведущей деятельности,
- принципа гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку,
- принципа конфиденциальности и профессиональной этики,
- учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и др.

Формы организации работы:

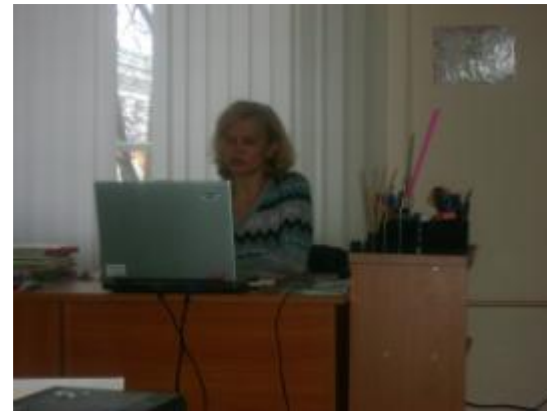
Индивидуальные:

- беседы;
- консультативно-рекомендательная работа;
- индивидуальные занятия с ребёнком и родителем.



Групповые:

- лекционно-просветительская работа;
- практические занятия для родителей;
- «круглые столы»;
- родительские чтения и конференции;
- совместные праздники;
- подгрупповые занятия;
- родительский клуб.



Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Дружная семейка»

Цель: гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок».

Задачи: актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения.





Благодарю за внимание!

