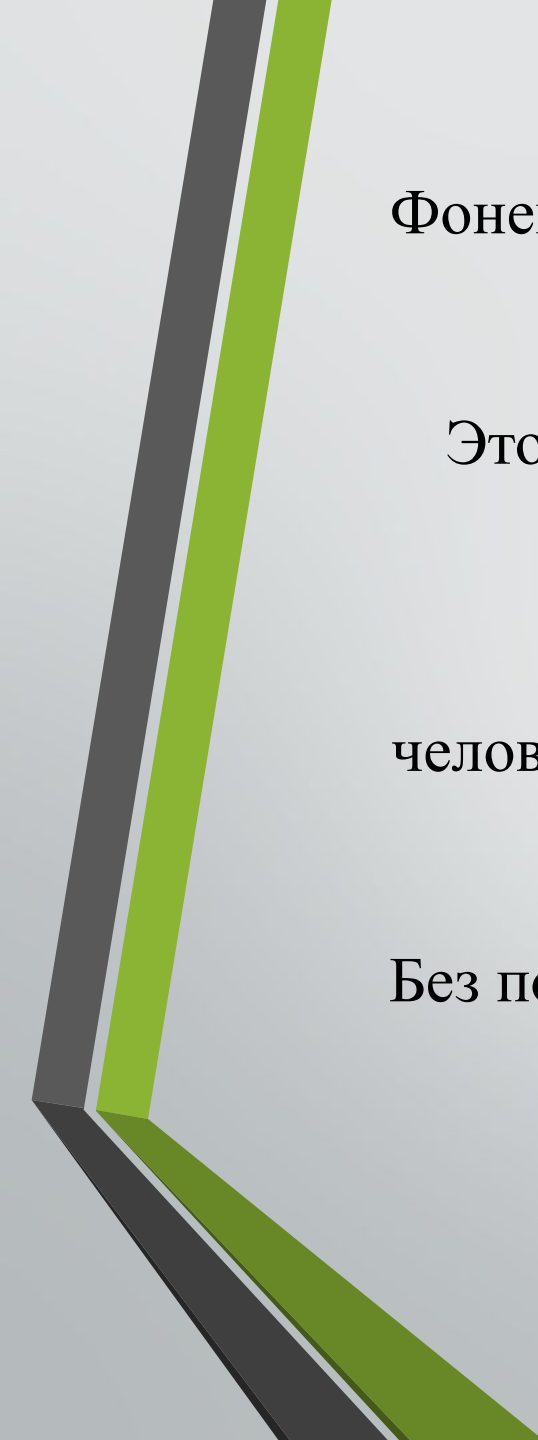




# Развитие фонематического слуха у дошкольников

**Учитель – логопед:**  
Демидова Эрна Андреевна



Фонематическим слухом называется умение сосредоточиться на звуке, различать (анализ и синтез) звуки речи.

Это умение является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

При несформированности речевого звуко различения человек (ребенок) воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Без полноценного фонематического слуха ребенок не овладеет чистым звукопроизношением.

## Как же определить уровень сформированности слуха ребенка?

- ❑ Если ребёнок слышит, как осторожно скрипнула дверь, отличает приближающийся гул вертолета от гула самолета, – то у него всё в порядке с физиологическим слухом.
- ❑ А теперь у ребенка в руках маракас или бубен, и если он не нарушит ритмического рисунка русской народной песни "Во поле береза стояла. ", – у него восхитительный музыкальный слух.
- ❑ Например, если шестилетний дошкольник без ошибок раскладывает картинки в две стопки: в одну – с первым звуком [С], в другую – со звуком [З], – у ребенка сформированный фонематический слух.

- Развитый фонематический слух ребенка является **непременным** условием успешного обучения грамоте.
- Ранняя диагностика сформированности фонематических процессов является **необходимой** для своевременного преодоления его недоразвития.
- **Важно!** *Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребёнком буквы и он будет грамотно читать и писать.*

## Работа над развитием фонематического слуха проводится в 3 этапа.

**На первом этапе** упражнения, которые помогают различать неречевые звуки, а также способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти.

1. **«Угадай, что звучит».** Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издаёт барабан, погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребёнок не видел сам предмет, а должен постараться угадать, какой предмет звучал.
2. **«Покажи, кто говорит».** Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребёнку, кто из них как «говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребёнок угадает, какое животное так «говорит».

**Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать – что это звучало?

**Игра «Шумящие мешочки».** Приготовьте мешочки или коробочки с различными предметами: крупа, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

**Игра «Жмурки».** Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Подбери картинку или игрушку».** Педагог издает с помощью любого предмета звуковые комплексы (стучит, шелестит, гремит, звенит), а ребенок угадывает, что звучало и подбирает соответствующую картинку, игрушку.

**На втором этапе развиваем у ребёнка речевой слух.**

**«Правильно-неправильно».** Я показываю картинку «шапка» и называю слово правильно и неправильно (заменяя звук Ш на звуки С, Х, Ф, П а ребёнок, внимательно слушая, должен хлопнуть, если услышит правильное произношение слова.

**«Угадай-ка».** У ребенка картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Просим малыша поднять картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

**«Близко – далеко».** Взрослый издаёт различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

**«Поймай звук».** Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

**«Испорченный телефон».**

**«Слушай и выбирай».** Перед ребенком раскладываются картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом). Взрослый называет предмет, а ребенок поднимает соответствующую картинку.

**«Верно-неверно».** Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**«Чистоговорки».** Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).



**«Звук заблудился».** Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

Мама с бочками (дочками) пошла  
По дороге вдоль села.

Сели в ложку (лодку) и - айда!  
По реке туда-сюда.

**«Сколько звуков».** Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество

**«Доскажи словечко».** Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -  
Зверек-невеличка,  
Мех теплый, как грелка.  
Зовут его... (белка).

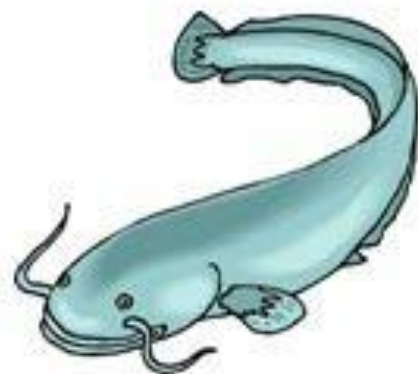
Ты не бойся - это гусь,  
Я сама его... (боюсь).

Взрослый называет предмет, а ребенок показывает соответствующую картинку.

КОМ



СОМ



ДОМ



ЛОМ



КОСА



КОЗА



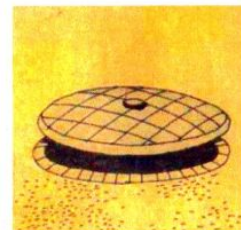
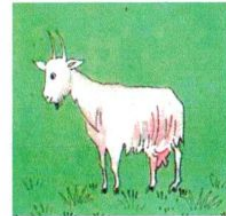
ЛУЖИ



ЛЬДКИ



Покажи, где коза, а где коса (лук – люк, крыса – крыша,  
лак – рак).



Помоги Вале и Фоме разобрать свои вещи. У Вали предметы, в названии которых есть звук В, а у Фомы предметы, в названии которых есть звук Ф.



Определи сколько звуков в слове кот (мак, муха, бант и т.п.)





**Спасибо за внимание!**