



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ДЖИОЕВА ЛЕЙЛА ОМАРОВНА  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
РФМЛИ

## **ЦЕЛИ:**

**ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ  
ВНЕДРЕНИЕ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В  
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

## **ЗАДАЧИ:**

- 1. ОСВОИТЬ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- 2. ПОКАЗАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА  
УРОКАХ И ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Это процесс разработки проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
- Возможный элемент *содержания* образования (*обучать проектированию – обучать с использованием метода проектов*)

## Проектная деятельность

Это форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного процесса

# Структура учебного проекта

Поиск информации

---

портфолио

# ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

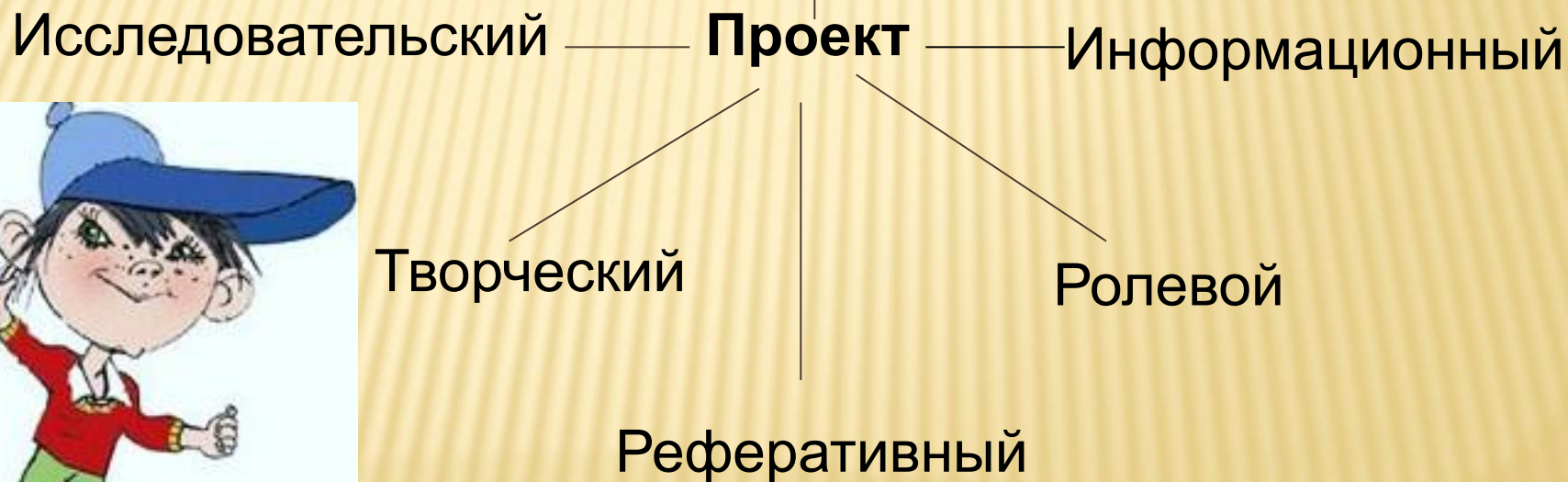
- постановка проблемы;
- выдвижение гипотез (путей решения проблемы);
- планирование деятельности по реализации проекта;
- сбор информации;
- структурирование информации;
- изготовление продукта;
- оформление;
- выбор формы презентации;
- подготовка к презентации
- презентация;
- самооценка и самоанализ.



# КЛАССИФИКАЦИЯ

*ПО ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

Практико-ориентированный



# ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

**мини-проект**

(1 урок)

**краткосрочный**

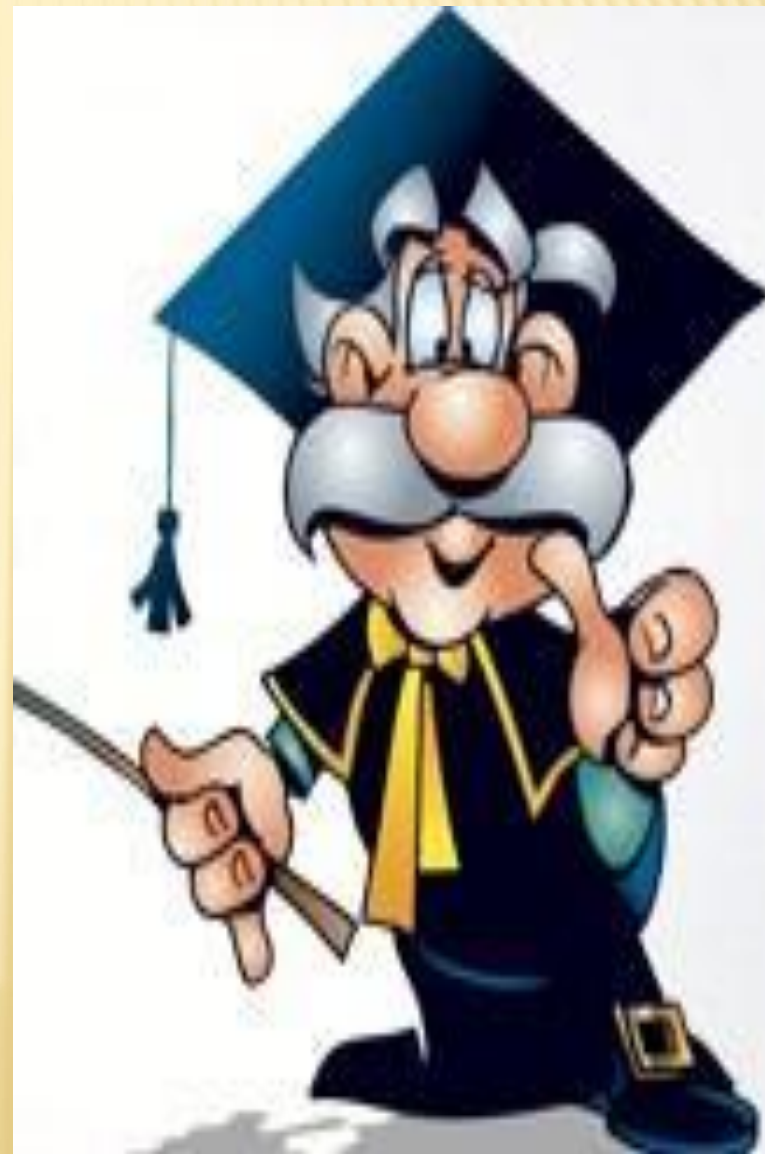
(4-6 уроков)

**недельный**

(30-40 часов)

**ГОДИЧНЫЙ**

(во внеурочное время)





# ПО КОМПЛЕКСНОСТИ

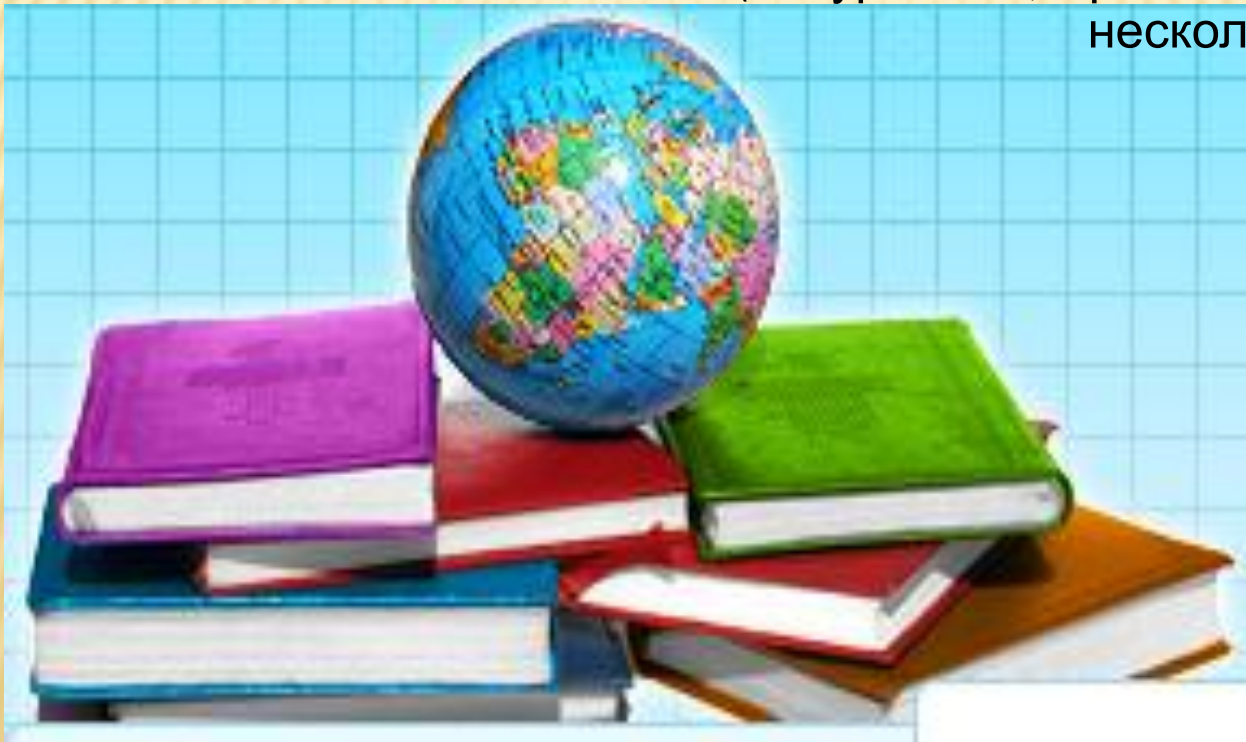
---

## **монопроекты**

(в рамках 1 предмета)

## **межпредметные**

(внеурочные, в рамках  
нескольких предметов)

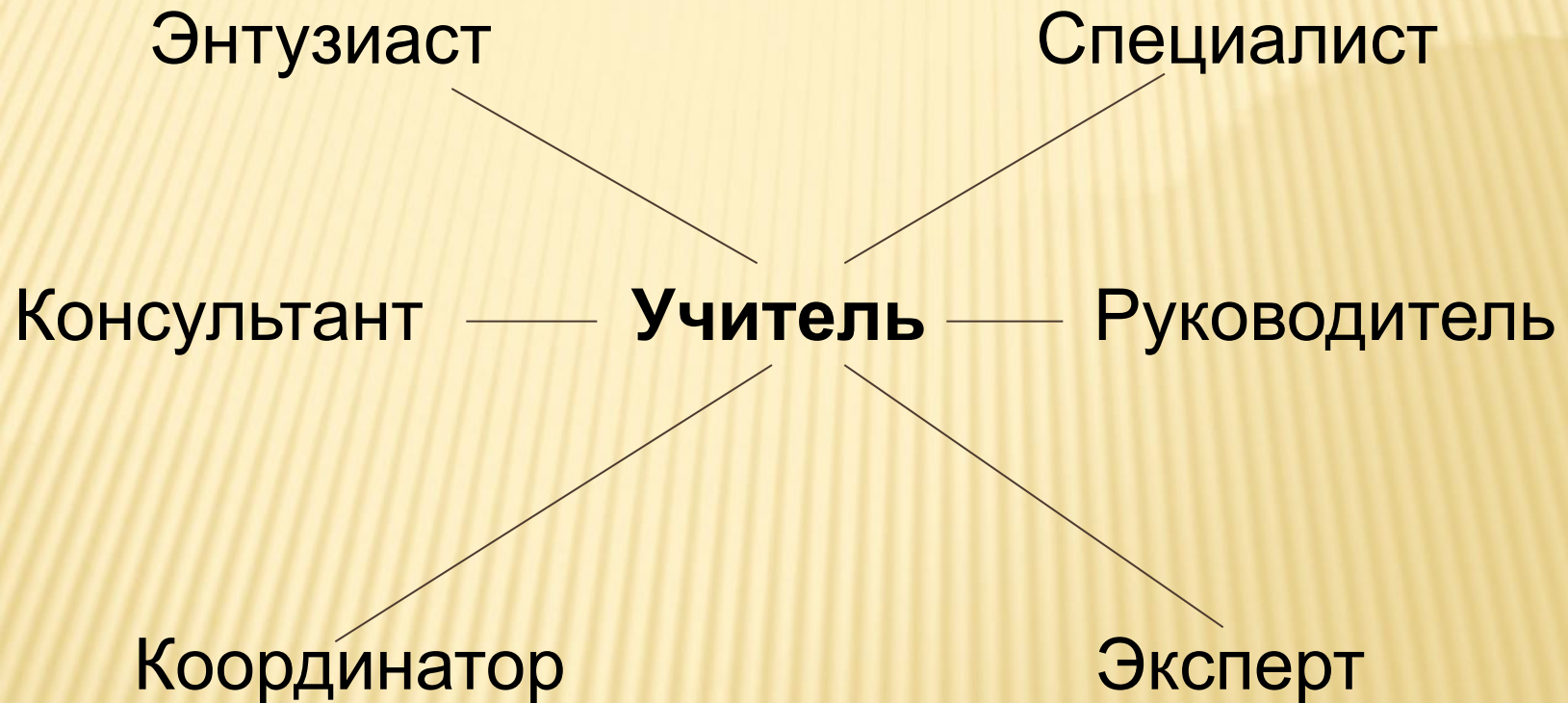


# ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- региональный (муниципальный, окружной);
- межрегиональный;
- международный



# Роль учителя в ходе подготовки и реализации проекта



# Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

---

## ПОИСКОВЫЕ

- Находить информацию по каталогам
- Проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете
- Формулирование ключевых слов

# МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ

- Выдвижение идеи (мозговой штурм)
- Проблематизация
- Целеполагание и формулирование задач
- Выдвижение гипотезы
- Постановка вопроса (поиск гипотезы)
- Формулировка гипотезы (предположение)
- Обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- Планирование своей деятельности
- Самоанализ и рефлексия



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ

---

- Структурирование информации
- Выделение главного
- Приём и передача информации
- Представление информации в различных формах
- Упорядоченное хранение и поиск

# КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Слушать и понимать других
- Выражать себя и находить компромисс
- Взаимодействовать внутри группы



# ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ

- Построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе
- Выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности
- Изготовление предметов наглядности
- Подготовка письменного отчета о проделанной работе





# Проектный метод обучения

---

**формирует** у учащихся навыки осознанного и активного приобретения применения знаний;

**позволяет развивать** аналитические способности, критическое мышление;

**стимулирует** творческую активность;

**способствует** успешной социализации личности;

**позволяет сгладить** проявления «трудного» возраста и **выстроить** отношения сотрудничества и равноправия

# ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ?



1. Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения.
4. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

---

1. Возможность максимального раскрытия творческого потенциала каждого ученика.
2. Деятельность, позволяющая индивидуально или в группе попробовать свои силы, свои знания.
3. Решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся.
4. Возможность публично показать достигнутый самостоятельно результат

# КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ УРОКАМИ-ПРОЕКТАМИ:



1. Умение разрешения задач-ситуаций;
2. Умения и навыки мировоззренческой ориентировки;
3. Духовное и интеллектуальное саморазвитие;
4. Личностный рост учеников;
5. Знания и умения в учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой сферах.