



5



7



3



БЛОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ



5



7



3



Процесс обучения – процесс двухсторонний. Для успеха обучения требуется не только высокое качество работы учителя, но и активная деятельность учащихся, желание овладеть самостоятельно знаниями, их интерес к обучению, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством учителя.



5



7



3



Для этого необходимо строить процесс обучения, организацию и методику урока так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.



5



7



3



Урок есть основное звено процесса обучения. Это значит, что весь процесс обучения складывается из отдельных звеньев-уроков, каждый из которых связан со всеми предыдущими в единую цепь систему.



5



7



3



Использую такие формы проведения уроков, которые развивают чувство ответственности и справедливости, взаимоподдержки и порядочности, самокритичности и настойчивости. Мне кажется, что пока учащийся сам не осознает - насколько важны ему знания по данному предмету, он не сможет усвоить даже малую долю того, что пытается донести до него преподаватель. Научить понимать необходимость этих знаний – одна из самых сложных задач педагога.



5



7



3



При блочном изучении предмета у педагога больше возможностей для организации индивидуальной работы с учащимися. У этой формы есть еще одно преимущество – она приучает учащихся к четкости и систематичности, так как уже с первого урока перед учащимися раскрывается план всего блока, они наглядно видят весь объем и сроки изучаемого материала.



5



7



3



Первый год - подготовительный пятый класс.

- Главная задача преподавателя – заслужить доверие учащихся, только тогда он сможет достичь в своей модели всего, к чему стремится.
- Считаю, что в данном случае искренность, доброжелательность, соблюдение педагогической этики со стороны педагога не менее необходимы, чем призвание и педагогический опыт.



Вопросы анкеты:

- Удовлетворяет ли тебя твоя оценка по математике?
- К какой оценке ты будешь стремиться в этом учебном году?
- Что тебе дается легко (+) и что сложно (-):
 - геометрические задания;
 - текстовые задачи;
 - уравнения;
 - примеры на вычисление.
- Какие сложности ты испытываешь на уроке:
 - медленно выполняешь задания;
 - боишься не правильно ответить;
 - отключаешься, если что-то непонятно

5



7



3





5



7



3



Три основные группы:

- Консультанты
- Справлюсь сам
- Прошу помощи



5



7



3



Диктант с взаимопроверкой

- **Вариант I**
- 1) $143 + 8$
- 2) $261 - 9$
- 3) $360 : 60$
- 4) $4900 : 7$
- 5) $785 - 86$
- 6) $85 + 25$
- 7) 50×60
- 8) $57 \times 3 \times 4 \times 0 \times 123$
- 9) $4 \times 48 \times 25 \times 1$
- 10) $2 \text{ кг} : 100 \text{ г}$
- 11) $1 \text{ м } 5 \text{ см} - 15 \text{ см}$
- 12) $4 \text{ т} : 2 \text{ ц}$



Домашнее задание

- Как налить ровно 4 л воды, пользуясь двумя пустыми ведрами объемом 5 л и 7 л, водопроводным краном для наливания воды и раковиной для ее выливания?
- В школу привезли коробку мела, в которой было 144 куска. В течение 20 дней первый класс использовал по 1 куску в 2 дня, второй класс – по 1 куску в день, а третий и четвертый классы – по 2 куска в день каждый. Сколько кусков мела осталось?

5



7



3





5



7



3



Второй год – шестой класс

СКАЗКА О ТОМ, КАК ПОЛУЧИЛСЯ ПЛЮС

Жил-был минус, и у него был брат-близнец.

Первый минус все делал правильно, а второй все наоборот. Однажды правильный минус решал примеры, а другой бегал и прыгал. Вдруг он споткнулся, упал на своего брата и они сложились крест-накрест. Не прошло и пяти секунд, как получился крест, который в дальнейшем назвали плюсом. С тех пор два минуса, сложившихся крест-накрест, называют «плюс».



5



7



3



Основные задачи мини – зачета

- научиться правильно подбирать более рациональные способы решения;
- научиться укладываться во временные рамки;
- научиться грамотно осуществлять взаимопроверку



5



7



3



Зачет №1. Сложение и вычитание натуральных чисел

Вариант № 1

1. Укажите какое из чисел больше: 6912 и 6291.
2. Даны числа: 145, 14, 541, 514, 51 и 544. Расположите эти числа в порядке возрастания.
3. Найдите:
 - а) разность чисел 68713 и 45687;
 - б) сумму чисел 23567 и 12386.
4. Вычислите: $365 - (145 - 56) + 254$.
5. Проверьте, правильно ли выполнены действия:
 - а) $45731 - 12786 = 32945$;
 - б) $25473 + 45179 = 70662$.
6. Решите уравнение $456 - y = 129$.
7. В альбоме 140 марок. Причем марок с животными на 67 меньше, чем марок с цветами. Сколько марок каждого вида в альбоме?



5



7



3



Планировка времени в ходе мини - зачета:

- Решение заданий – 4 минуты.
- Проверка преподавателем работы у консультантов – 1,5 минуты.
- Проверка консультантами работ остальных учащихся – 2,5 минуты.
- Анализ правильного решения и вопросы – 1 минута.



5



7



3



Вывод

- Именно в 5-6 классах необходимо, чтобы учащиеся самостоятельно научились работать с учебником, умели выделять главное из прочитанного и составлять смысловой конспект по заданной теме.



5



7



3



Этапы блочной системы:

- Лекция.
- Теоретический зачет.
- Совместное решение примеров на уроках.
- Практический зачет.
- Урок – обобщение (итоговый урок).
- Контрольная работа по блоку.
- Резервный урок.



5



7



3



Преимущества блочной системы

- Наглядность результатов - у каждого учащегося имеется “зачетная книжка”, в которой выставлены все текущие оценки, результаты зачетов и контрольных работ по всем блокам.
- Ведется специальная общая итоговая ведомость всех оценок по каждому блоку.
- Облегчается итоговая работа в конце учебного года, в ходе общего повторения, так как у каждого учащегося уже имеются основные требования к уровню знаний.

Преимущества “Блочной системы”

- Не тратится время для повторения теоретического материала (достаточно просмотреть лекционный материал в специальных тетрадях по теоретической части).
- Учащиеся приучаются быть более самостоятельными, умеют работать с литературой, составлять краткие конспекты - что так необходимо на первых курсах техникума и института.
- И самое главное - уже до изучения текущего блока учащиеся имеют представление об объеме изучаемого материала и общих требованиях к обязательному минимуму знаний.
- Блочная система – наглядна, доступна, конкретна И управляема.



5



7



3





5



7



3



Блок
из 5 уроков
по геометрии
8 класс



5



7



3



Вычисление площадей
четырёхугольников является
составной частью решения задач по
теме «Многоугольники» в курсе
стереометрии, поэтому основное
внимание уделяется формированию
практических навыков вычисления
площадей четырехугольников в входе
решения задач. Также данный блок
уроков важен при подготовке
учащихся к сдаче ЕГЭ.



5



7



3



Основная цель

- Сформировать у учащихся понятие площади.
- Развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы.
- Расширить и углубить представления об измерении площадей.
- Вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, трапеции, треугольника.



Содержание

- Урок 1-й: «Площадь прямоугольника»
- Урок 2-й: «Площадь параллелограмма»
- Урок 3-й: «Площадь треугольника»
- Урок 4-й: «Площадь трапеции»
- Урок 5-й: «Проверка усвоенного материала»

5



7



3





5



7



3



«Площадь прямоугольника»

- Урок -объяснение нового материала, выполнен в виде презентации [«Power point»](#).
- В ходе урока учащиеся выводят площадь прямоугольника и решают задачи по предложенной теме.



5



7



3



«Площадь параллелограмма»

- Урок -объяснение нового материала, выполнен в виде презентации [«Power point»](#).
- В ходе урока учащиеся выводят площадь параллелограмма решают задачи и выполняют тест по изученной теме.



5



7



3



«Площадь треугольника»

- Комбинированный урок , выполнен в виде презентации [«Power point»](#).
- В ходе урока учащиеся выполняют самостоятельную работу с самопроверкой по теме площадь параллелограмма с целью контроля усвоения изученного материала, выводят площадь треугольника и решают задачи по предложенной теме, проверяют полученные знания с помощью теста.



5



7



3



«Площадь трапеции»

- Урок- объяснение нового материала , выполнен в виде презентации [«Power point»](#).
- В ходе урока учащиеся выводят площадь трапеции и решают задачи по изучаемой теме на закрепление материала.



5



7



3



Проверка усвоенного материала

- Итоговые тесты по темам площади выполнены в двух вариантах в программе «Excel»
- Вариант 1 (теория) Вариант 1
(практика)
- Вариант 2 (теория) Вариант 2
(практика)



5



7



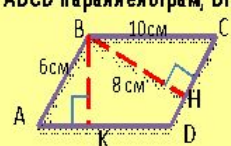
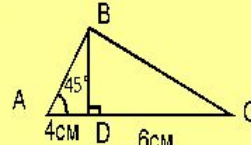
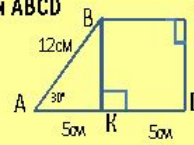
3



Итоговый тест Вариант 2

Инструкция

Щёлкните в ячейке "№ правильного ответа", затем по кнопке со стрелкой и выберите номер правильного, на ваш взгляд, ответа.

№	Вопрос.	Варианты ответа.	№ правильного ответа.
1.	Найти площадь квадрата со стороной $2\sqrt{2}$ дм	1. 4 дм ² 2. 8 дм 3. 8 дм ²	
2.	ABCD-параллелограмм, BH=8см. Найти BK 	1. 3,5 см 2. 4,8 см 3. 48 см	
3.	Найти площадь прямоугольного треугольника, если один из его катетов 4 см, а угол лежащий напротив него 45°	1. 8см ² 2. 8 см 3. 16 см ²	
4.	Найти площадь треугольника ABC 	1. 40 см ² 2. 20 см ² 3. 24 см ²	
5.	Найти площадь трапеции ABCD 	1. 45 см 2. 90 см ² 3. 45 см ²	
Вы закончили тест			
Ваша оценка			

Очистка

Теоретический тест Вариант 1

№	Вопрос.	Варианты ответа.	№ правильного ответа.
1.	Выберите верное утверждение	<p>1.Площадь прямоугольника равна произведению двух его сторон</p> <p>2. Площадь квадрата равна квадрату его стороны</p> <p>3.Площадь прямоугольника равна удвоенному произведению двух его соседних сторон</p> <p>1.его сторон</p> <p>2. его стороны и высоты, приведённой к этой стороне</p> <p>3.его диагоналей</p> <p>1. параллелограмма</p> <p>2. треугольника</p> <p>3. прямоугольника</p> <p>1. $S=AB/2*CD*BH$</p> <p>2. $S=(AB+BC)/2*BH$</p> <p>3. $S=(AB+CD)/2*BH$</p> <p>1. половине произведения его стороны на какую либо высоту</p> <p>2. половине произведения его катетов</p> <p>3. произведению его стороны на проведённую к ней высоту</p> <p>1. $(AB*BC)/(MN*NK)$</p> <p>2. $(AB*AC)/(MN*MK)$</p> <p>3. $(BC*AC)/(NK*MK)$</p> <p>1. MN/PO</p> <p>2. MK/PS</p>	
3.	NK/		



5



7



3



Спасибо за
ВНИМАНИЕ