

**Формы работы
с детьми и их родителями
по результатам
мониторинга**



Проблема:

необходимость взаимодействия всех участников образовательного процесса



Для кого делаем?

Что делаем?

Как делаем?

Цель: создать систему взаимодействия, направленную на развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса в рамках реализации преемственности

Задачи:

- Установить контакт с родителями и осуществить ознакомление с особенностями семейного воспитания, активизировать их на сотрудничество и участие в жизни школы
- Выявление и удовлетворение потребностей родителей в педагогических знаниях.
 - Создание условий для совместной деятельности
 - Мониторинг результатов продуктивного взаимодействия учителей, родителей, детей



Преимственность образовательного пространства

```
graph TD; A[Преимственность образовательного пространства] --> B[Согласованность целей и задач обучения и воспитания на разных ступенях развития ребенка]; A --> C[Наличие общего руководства]; A --> D[Учет возрастных особенностей]; A --> E[Преимственность средств, форм и методов воспитания]; A --> F[обеспечение «сквозных» линий содержания, разработка единых курсов];
```

Согласованность целей и задач обучения и воспитания на разных ступенях развития ребенка

Наличие общего руководства

обеспечение «сквозных» линий содержания, разработка единых курсов

Учет возрастных особенностей

Преимственность средств, форм и методов воспитания



Область рисков

Пассивность
безразличие родителей

Занятость
родителей

Отсутствие мотивации
педагога

Понимание родителями значимости совместной работы.
Создание атмосферы сотрудничества
Позитивные изменения взаимоотношений школьников с
учителями и их родителями.



Участники процесса

```
graph TD; A[Участники процесса] --> B[учитель]; A --> C[администрация]; A --> D[родители]; A --> E[дети]; B --> B1[Оказание помощи родителям и детям в осуществлении совместной деятельности  
Формирование личности школьника с привлечением родителей]; C --> C1[Координация и объединение усилий школы и семьи для развития личности ребенка]; D --> D1[Участие в совместной деятельности и оказание помощи всем участникам]; E --> E1[Участие в совместной деятельности];
```

учитель

Оказание помощи родителям и детям в осуществлении совместной деятельности
Формирование личности школьника с привлечением родителей

администрация

Координация и объединение усилий школы и семьи для развития личности ребенка

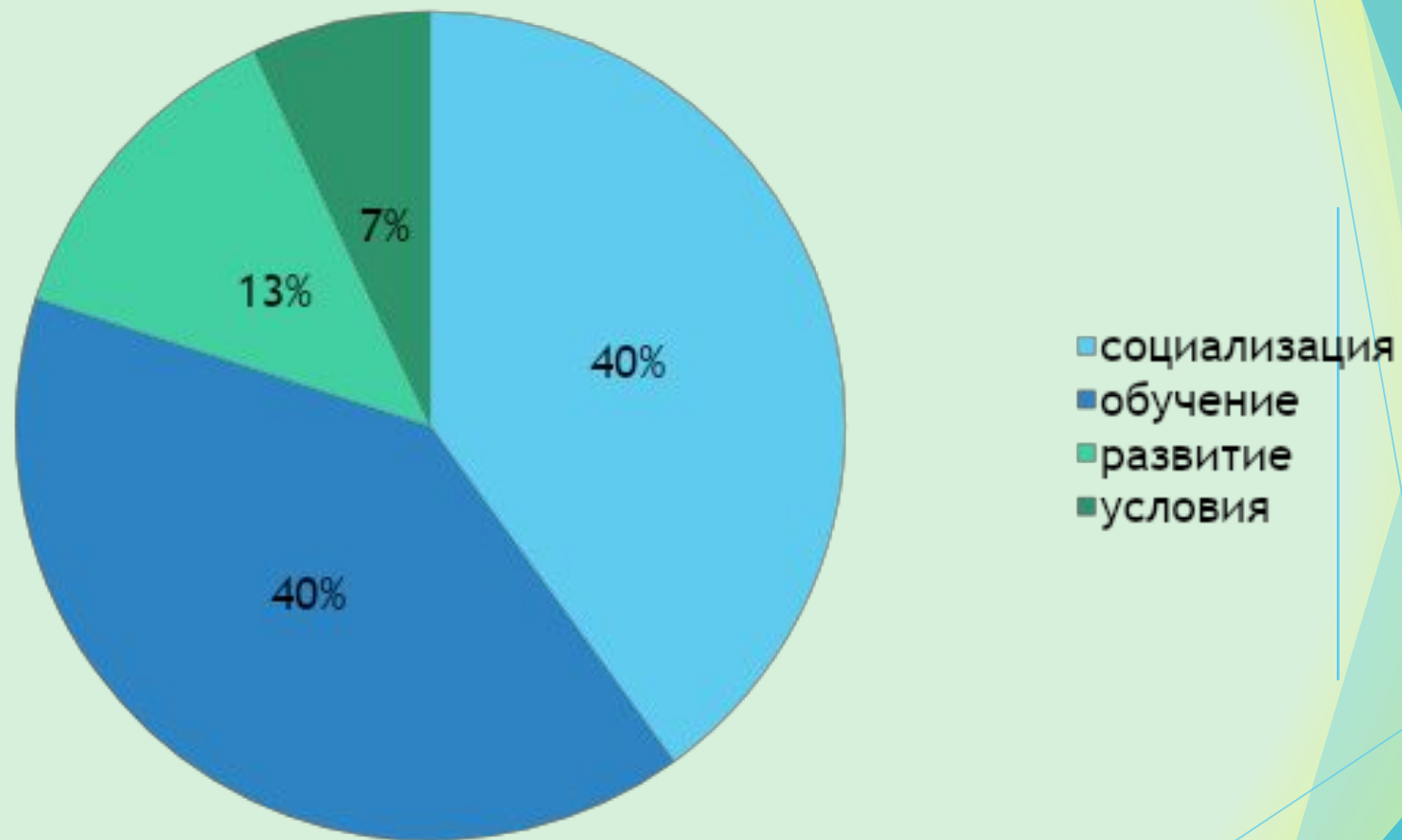
родители

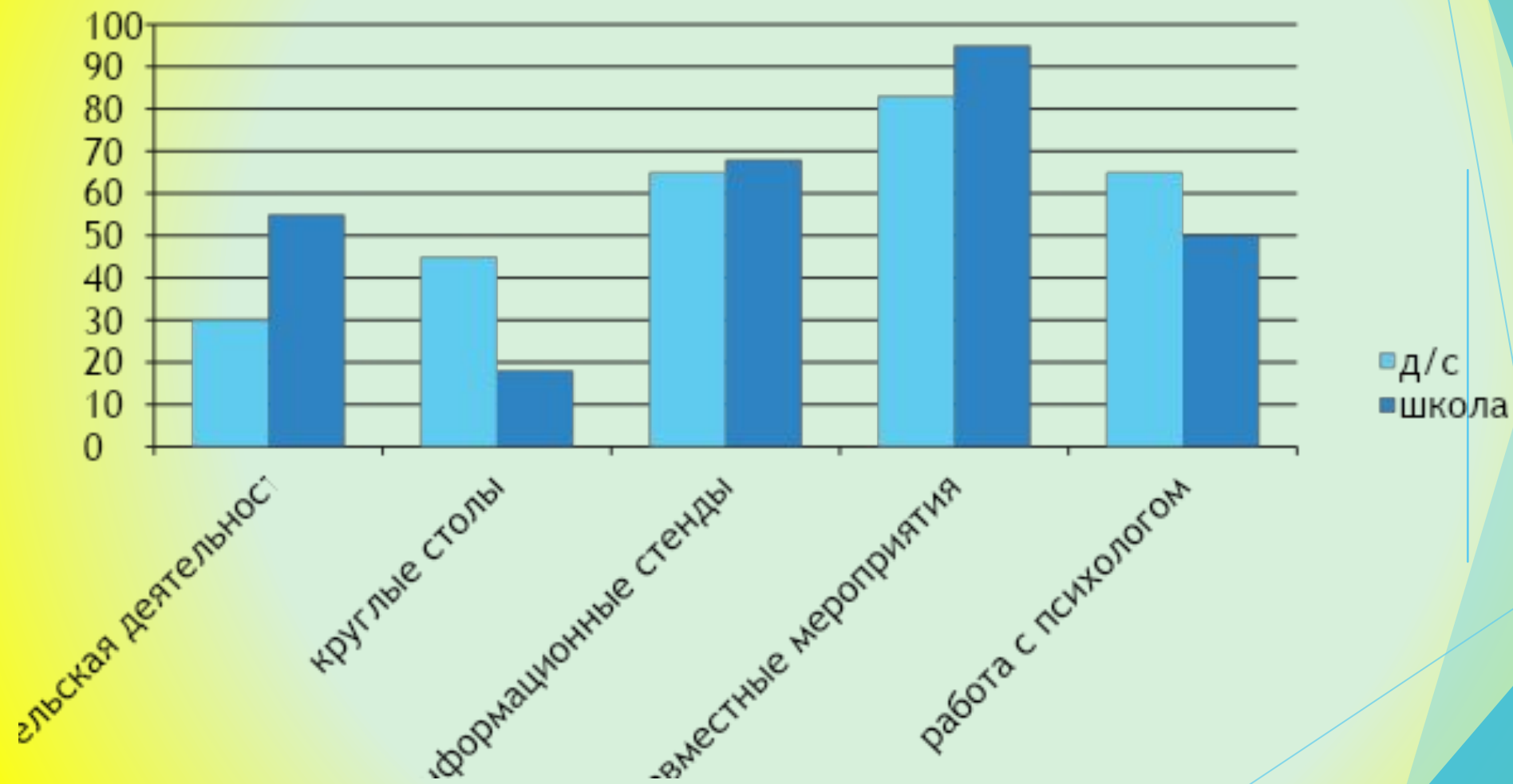
Участие в совместной деятельности и оказание помощи всем участникам

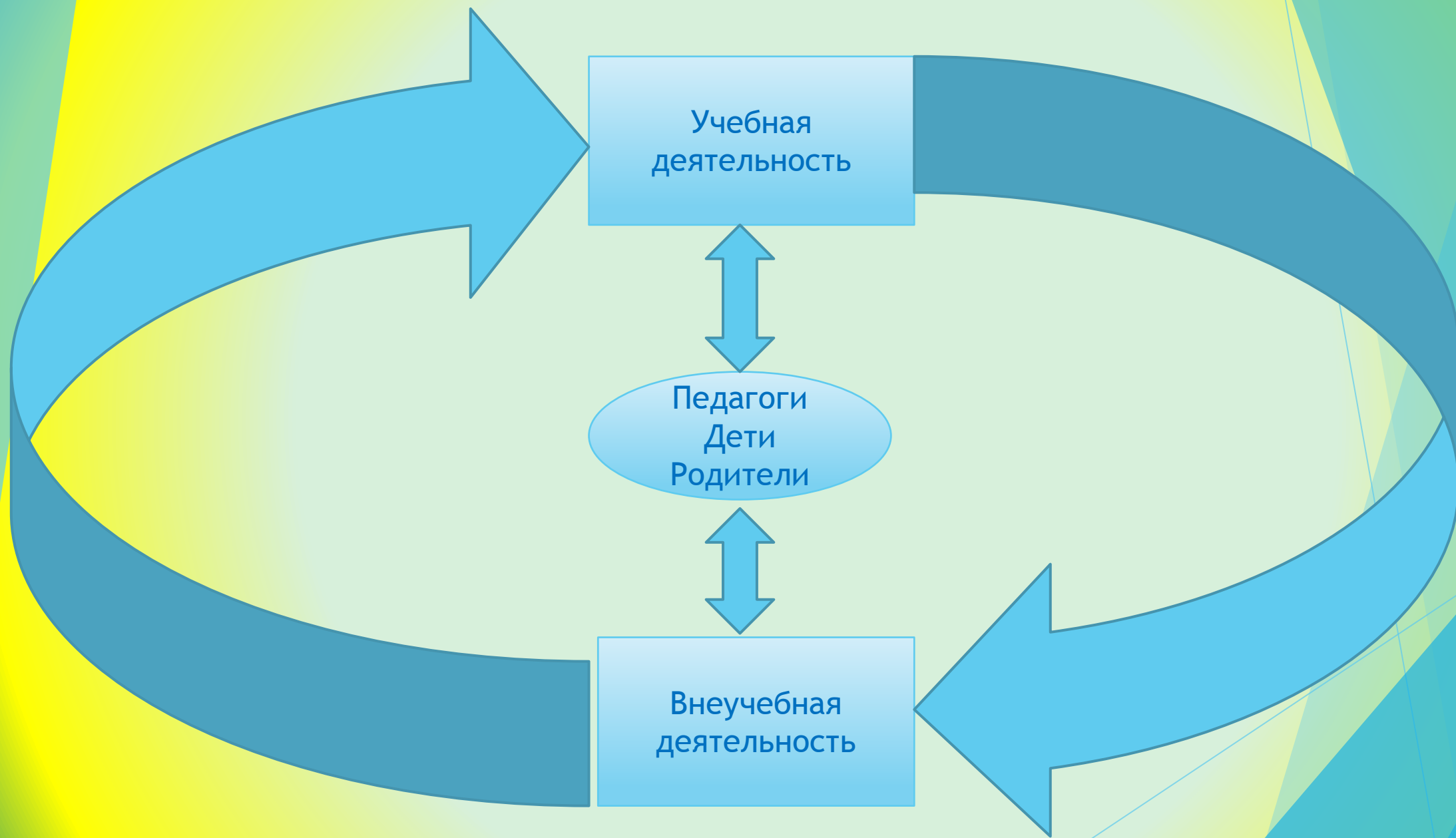
дети

Участие в совместной деятельности

Ожидания родителей









ШКОЛА «ЛУЧШИЙ РОДИТЕЛЬ»

Адаптация ребенка к школе

Профилактика асоциального поведения.

Помощь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей ребенка

Формирование эффективных поведенческих стратегий у родителей и детей.

Овладение родителями навыками определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка

Развитие системного подхода к профилактике асоциального поведения несовершеннолетних



Трехуровневая модель взаимодействия с родителями

1-й уровень – информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации. Результат – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

2-й уровень – организационный. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат – объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

3-й уровень – управленческий. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни.