

Метапредметные диагностики.

**Критериальное оценивание заданий с
развернутым ответом**

Камзеева Елена Евгеньевна,
kamzееva@mail.ru

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in shades of blue, grey, and black, creating a layered, abstract effect.

Рассматриваемые вопросы

- Уровни оценивания качества образования
- Направления развития контрольных измерительных материалов
- Предметные и метапредметные результаты освоения ООП
- Критерии оценивания заданий с развернутым ответом
- Система удаленного доступа для экспертной оценки заданий с развернутым ответом в системе региональной оценки качества образования

Уровни оценивания

Учитель (текущий, тематический, итоговый контроль)

Внутришкольная система оценки

Региональная система оценки (диагностические мероприятия МЦКО, ОГЭ)

Федеральные процедуры оценки качества (ВПР, НИКО)

Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS, TALIS...)

Международные исследования ОЭСР



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development), 15-летние школьники, 2015 г.

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?»

(читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, решение проблем)

Международное исследование систем преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey, **TALIS**), проводимое ОЭСР, – это международное сравнительное исследование учительского корпуса, сфокусированное на том, в каких условиях работают учителя и какая учебная среда существует в школах. Его цель – помочь странам определить и развивать политику, которая поддерживает условия, обеспечивающие эффективность школьных процессов.

Международные исследования качества образования. Классификация навыков и компетенций (ОЭСР)



Международные исследования IEA



IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

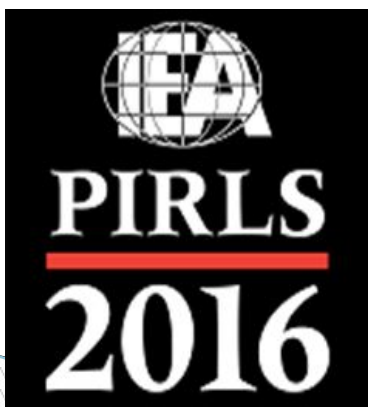
– Международная ассоциация по оценке достижений в области образования, которая занимается организацией международных исследований качества образования.

<http://www.iea.nl/>

Международные исследования IEA



- **TIMSS** – основные направления – математика, естествознание, 4 и 8 классы, (исследования проводятся с 1995 г. каждые 4 года, ближайшее – TIMSS-2019).
- ▣ **TIMSS Advanced (2015)** – математика и физика (углубленный уровень), 11 классы.



- **PIRLS** – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста», выпускники начальной школы (исследования проводятся с 2001 г. каждые 5 лет, ближайшее – PIRLS-2016).
- ▣ **ePIRLS -2016** – оценка чтения в режиме on-line.

Международные исследования IEA



- ❑ **ICCS** – International Civic and Citizenship Education Study, исследование качества образования по граждановедению, 8 классы (проводилось в 2009 г., в апреле 2016).



- ❑ **ICILS** – International Computer and Information Literacy Study, исследование ИКТ-грамотности, 8 классы (проводилось в 2013 г., ближайшее – ICILS-2018).



- ❑ **ECES** – Early Childhood Education Study, исследование дошкольного образования

PIRLS-2011

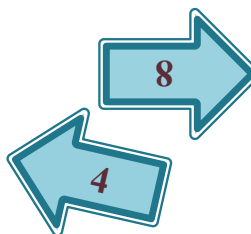
<http://www.centeroko.ru/>

- В исследовании оцениваются два вида чтения:
 - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
 - чтение с целью освоения и использования информации.
- Тест PIRLS состоит из двух текстов (художественного и информационного) и 12–16 заданий к каждому тексту (примерно 55% заданий с выбором ответа и 45% с открытым ответом).
- Время выполнения теста – 80 мин. с перерывом.

Страны	Средний балл	
Гонконг	571 (2,3)	=
Российская Федерация	568 (2,7)	=
Финляндия	568 (1,9)	=
Сингапур	567 (3,3)	=
Северная Ирландия	558 (2,4)	☺
США	556 (1,5)	☺
Дания	554 (1,7)	☺
Хорватия	553 (1,9)	☺
Тайвань	553 (1,9)	☺
Ирландия	552 (2,3)	☺
Англия	552 (2,6)	☺
Канада	548 (1,6)	☺
Нидерланды	546 (1,9)	☺
Чешская Республика	545 (2,2)	☺
Швеция	542 (2,1)	☺
Италия	541 (2,2)	☺
Германия	541 (2,2)	☺
Израиль	541 (2,7)	☺
Португалия	541 (2,6)	☺
Венгрия	539 (2,9)	☺
Словацкая Республика	535 (2,8)	☺
Болгария	532 (4,1)	☺
Новая Зеландия	531 (1,9)	☺
Словения	530 (2,0)	☺
Австрия	529 (2,0)	☺
Литва	528 (2,0)	☺
Австралия	527 (2,2)	☺
Польша	526 (2,1)	☺
Франция	520 (2,6)	☺
Испания	513 (2,3)	☺
Норвегия	507 (1,9)	☺
Бельгия (фр.)	506 (2,9)	☺
Румыния	502 (4,3)	☺
Среднее значение шкалы PIRLS	500	
Грузия	488 (3,1)	☺
Мальта	477 (1,4)	☺
Тринидад и Тобаго	471 (3,8)	☺
Азербайджан	462 (3,3)	☺
Иран	457 (2,8)	☺
Колумбия	448 (4,1)	☺
ОАЭ	439 (2,2)	☺
Саудовская Аравия	430 (4,4)	☺
Индонезия	428 (4,2)	☺
Катар	425 (3,5)	☺
Оман	391 (3,8)	☺

TIMSS – 2011, математика

№	Страны	Средний балл
1.	Сингапур	606 (3,2) ○
2.	Республика Корея	605 (1,9) ○
3.	Гонконг	602 (3,4) ○
4.	Тайвань	591 (2,0) ○
5.	Япония	585 (1,7) ○
6.	Северная Ирландия	582 (2,9) ○
7.	Бельгия (фл.)	549 (1,9) ○
8.	Финляндия	545 (2,3) ○
9.	Англия	542 (3,5) ○
10.	Российская Федерация	542 (3,7) ○
11.	США	541 (1,8) ○
12.	Нидерланды	540 (1,7) ○
13.	Дания	537 (2,6) ○
14.	Литва	534 (2,4) ○
15.	Португалия	532 (3,4) ○
16.	Германия	528 (2,2) ○
17.	Ирландия	527 (2,6) ○
18.	Сербия	518 (3,0) ○
19.	Австралия	516 (2,9) ○
20.	Венгрия	515 (3,4) ○
21.	Словения	513 (2,2) ○
22.	Чешская Республика	511 (2,4) ○
23.	Австрия	508 (2,6) ○
24.	Италия	508 (2,6) ○
25.	Словацкая Республика	507 (3,8) ○
26.	Швеция	504 (2,0) ○
27.	Казахстан	501 (4,5) ○
Среднее значение шкалы TIMSS		500
28.	Мальта	496 (1,3) ☹
29.	Норвегия	495 (2,8) ☹
30.	Хорватия	490 (1,9) ☹
31.	Новая Зеландия	486 (2,6) ☹
32.	Испания	482 (2,9) ☹
33.	Румыния	482 (5,8) ☹
34.	Польша	481 (2,2) ☹
35.	Турция	469 (4,7) ☹
36.	Азербайджан	463 (5,8) ☹
37.	Чили	462 (2,3) ☹
38.	Таиланд	458 (4,8) ☹
39.	Армения	452 (3,5) ☹
40.	Грузия	450 (3,7) ☹
41.	Бахрейн	436 (3,3) ☹
42.	ОАЭ	434 (2,0) ☹
43.	Иран	431 (3,5) ☹
44.	Катар	413 (3,5) ☹
45.	Саудовская Аравия	410 (5,3) ☹
46.	Оман	385 (2,9) ☹
47.	Тунис	359 (3,9) ☹
48.	Кувейт	342 (3,4) ☹
49.	Марокко	335 (4,0) ☹
50.	Иемен	248 (6,0) ☹



№	Страны	Средний балл
1.	Республика Корея	613 (2,9) ○
2.	Сингапур	611 (3,8) ○
3.	Тайвань	609 (3,2) ○
4.	Гонконг	586 (3,8) ○
5.	Япония	570 (2,6) ○
6.	Российская Федерация	539 (3,6) ○
7.	Израиль	516 (4,1) ○
8.	Финляндия	514 (2,5) ○
9.	США	509 (2,6) ○
10.	Англия	507 (5,5) ○
11.	Венгрия	505 (3,5) ○
12.	Австралия	505 (5,1) ○
13.	Словения	505 (2,2) ○
14.	Литва	502 (2,5) ○
Среднее значение шкалы TIMSS		500
15.	Италия	498 (2,4) ○
16.	Новая Зеландия	488 (5,5) ☹
17.	Казахстан	487 (4,0) ☹
18.	Швеция	484 (1,9) ☹
19.	Украина	479 (3,9) ☹
20.	Норвегия	475 (2,4) ☹
21.	Армения	467 (2,7) ☹
22.	Румыния	458 (4,0) ☹
23.	ОАЭ	456 (2,1) ☹
24.	Турция	452 (3,9) ☹
25.	Ливан	449 (3,7) ☹
26.	Малайзия	440 (5,4) ☹
27.	Грузия	431 (3,8) ☹
28.	Таиланд	427 (4,3) ☹
29.	Македония	426 (5,2) ☹
30.	Тунис	425 (2,8) ☹
31.	Чили	418 (2,6) ☹
32.	Иран	415 (4,3) ☹
33.	Катар	410 (3,1) ☹
34.	Бахрейн	409 (2,0) ☹
35.	Иордания	406 (3,7) ☹
36.	Палестина	404 (3,5) ☹
37.	Саудовская Аравия	394 (4,6) ☹
38.	Индонезия	386 (4,3) ☹
39.	Сирия	380 (4,5) ☹
40.	Марокко	371 (2,0) ☹
41.	Оман	366 (2,8) ☹
42.	Гана	331 (4,3) ☹

TIMSS – 2011, естествознание

№	Страны	Средний балл
1.	Республика Корея	587 (2,0) ○
2.	Сингапур	583 (3,4) ○
3.	Финляндия	570 (2,8) ○
4.	Япония	559 (1,9) ○
5.	Российская Федерация	552 (3,5) ○
6.	Тайвань	552 (2,2) ○
7.	США	544 (2,1) ○
8.	Чешская Республика	536 (2,5) ○
9.	Гонконг	535 (3,8) ○
10.	Венгрия	534 (3,7) ○
11.	Швеция	533 (2,7) ○
12.	Словацкая Республика	532 (3,8) ○
13.	Австрия	532 (2,8) ○
14.	Нидерланды	531 (2,2) ○
15.	Англия	529 (2,9) ○
16.	Дания	528 (2,8) ○
17.	Германия	528 (2,9) ○
18.	Италия	524 (2,7) ○
19.	Португалия	522 (3,9) ○
20.	Словения	520 (2,7) ○
21.	Северная Ирландия	517 (2,8) ○
22.	Ирландия	518 (3,4) ○
23.	Хорватия	516 (2,1) ○
24.	Австралия	516 (2,8) ○
25.	Сербия	518 (3,1) ○
26.	Литва	515 (2,4) ○
27.	Бельгия (фл.)	509 (2,0) ○
28.	Румыния	505 (5,9) ○
29.	Испания	505 (3,0) ○
30.	Польша	505 (2,8) ○
Среднее значение шкалы TIMSS		500
31.	Новая Зеландия	497 (2,3) ○
32.	Казахстан	495 (5,1) ○
33.	Норвегия	494 (2,3) ○
34.	Чили	480 (2,4) ○
35.	Таиланд	472 (5,6) ○
36.	Турция	463 (4,5) ○
37.	Грузия	455 (3,8) ○
38.	Иран	453 (3,7) ○
39.	Бахрейн	449 (3,5) ○
40.	Мальта	446 (1,9) ○
41.	Азербайджан	438 (5,6) ○
42.	Саудовская Аравия	429 (5,4) ○
43.	ОАЭ	428 (2,5) ○
44.	Армения	416 (3,8) ○
45.	Катар	394 (4,3) ○
46.	Оман	377 (4,3) ○
47.	Кувейт	347 (4,7) ○
48.	Тунис	346 (5,3) ○
49.	Марокко	284 (4,5) ○
50.	Йемен	209 (7,3) ○

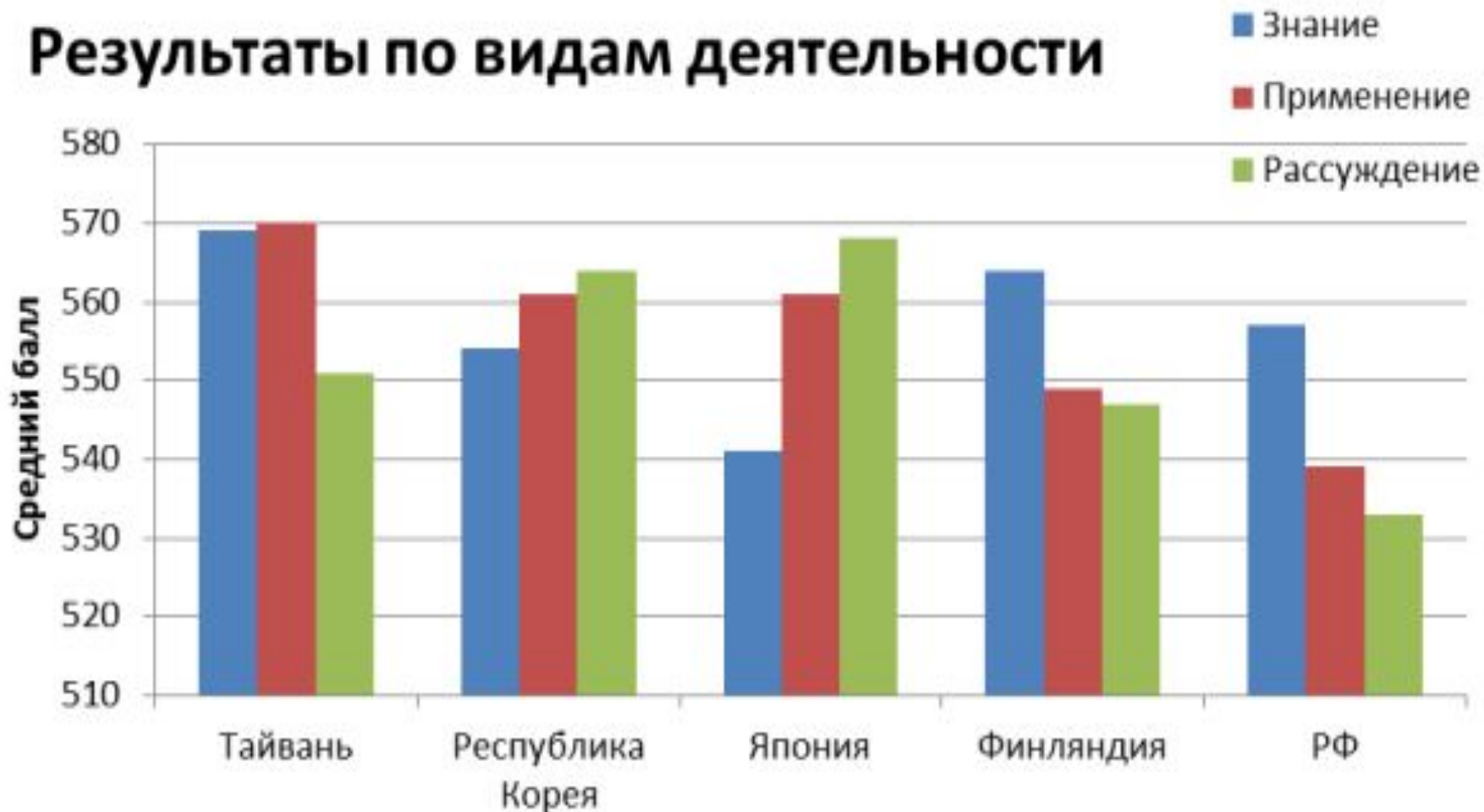


№	Страны	Средний балл
1.	Сингапур	590 (4,3) ○
2.	Тайвань	564 (2,3) ○
3.	Республика Корея	560 (2,0) ○
4.	Япония	558 (2,4) ○
5.	Финляндия	552 (2,5) ○
6.	Словения	543 (2,7) ○
7.	Российская Федерация	542 (3,2) ○
8.	Гонконг	535 (3,4) ○
9.	Англия	533 (4,9) ○
10.	США	525 (2,8) ○
11.	Венгрия	522 (3,1) ○
12.	Австралия	519 (4,8) ○
13.	Израиль	516 (4,0) ○
14.	Литва	514 (2,8) ○
15.	Новая Зеландия	512 (4,8) ○
16.	Швеция	509 (2,5) ○
17.	Италия	501 (2,5) ○
18.	Украина	501 (3,4) ○
Среднее значение шкалы TIMSS		500
19.	Норвегия	494 (2,8) ○
20.	Казахстан	490 (4,3) ○
21.	Турция	483 (3,4) ○
22.	Иран	474 (4,0) ○
23.	Румыния	465 (3,5) ○
24.	ОАЭ	465 (2,4) ○
25.	Чили	461 (2,5) ○
26.	Бахрейн	452 (2,0) ○
27.	Таиланд	451 (3,9) ○
28.	Иордания	449 (4,0) ○
29.	Тунис	439 (2,5) ○
30.	Армения	437 (3,1) ○
31.	Саудовская Аравия	436 (3,9) ○
32.	Малайзия	426 (6,3) ○
33.	Сирия	426 (3,9) ○
34.	Палестина	420 (3,2) ○
35.	Грузия	420 (3,0) ○
36.	Оман	420 (3,2) ○
37.	Катар	419 (3,4) ○
38.	Македония	407 (5,4) ○
39.	Ливан	406 (4,9) ○
40.	Индонезия	406 (4,5) ○
41.	Марокко	376 (2,2) ○
42.	Гана	306 (5,2) ○

Естествознание (8 класс)

Основные результаты (TIMSS 2011 г.)

Как учат в Японии?



Результаты стран по читательской грамотности (PISA-2012),

<http://www.centeroko.ru/>

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Гонконг (Китай), Сингапур, Япония, Республика Корея

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран	
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	570	1	
	Гонконг (Китай)	545	2-4	
	Сингапур	542	2-4	
	Япония	538	2-5	
	Республика Корея	536	3-5	
	Финляндия	524	6-10	
	Ирландия	523	6-10	
	Тайвань	523	6-10	
	Канада	523	6-10	
	Польша	518	7-14	
	Эстония	516	10-14	
	Лихтенштейн	516	7-18	
	Новая Зеландия	512	11-19	
	Австралия	512	12-18	
	Нидерланды	511	11-21	
	Бельгия	509	13-21	
	Швейцария	509	13-22	
	Макао (Китай)	509	15-20	
	Вьетнам	508	12-23	
	Германия	508	13-22	
Франция	505	16-23		
Норвегия	504	17-24		
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Великобритания	499	20-26	
	США	498	21-28	
	Дания	496	23-27	
	Чешская Республика	493	23-31	
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Италия	490	26-34	
	Австрия	490	25-34	
	Латвия	489	26-35	
	Венгрия	488	25-36	
	Испания	488	27-35	
	Люксембург	488	28-35	
	Португалия	488	25-37	
	Израиль	486	25-40	
	Хорватия	485	28-39	
	Швеция	483	30-40	
	Исландия	483	33-39	
	Словения	481	35-39	
	Литва	477	37-42	
	Греция	477	36-42	
	Турция	475	36-42	
	Россия	475	38-42	
	Словацкая Республика	463	43-43	
	Россия	475	38-42	44-45
	Статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Сербия	446	44-48
		ОАЭ	442	45-50
		Чили	441	45-50
		Таиланд	441	45-51
		Коста-Рика	441	45-51
Румыния		438	46-51	
Болгария		436	45-51	
Мексика		424	52-53	
Черногория		422	52-53	
Уругвай		411	54-56	
Бразилия		410	54-56	
Тунис		404	54-60	
Колумбия		403	55-60	
Иордания		399	56-62	
Малайзия		398	57-63	
Индонезия		396	56-63	
Аргентина		396	57-63	
Албания		394	58-64	
Казахстан		393	59-64	
Катар		388	63-65	
Перу	384	63-65		

Участие Москвы как самостоятельного субъекта в международных исследованиях качества образования

- PIRLS-16 (апрель 2016)
 - PISA FOR SCHOOLS (май 2016)
- 

PISA в Москве

- По инициативе Правительства Москвы в мае 2016 г. было проведено исследование во всех 608 школах города (более 42000 учащихся).
- В выборку включены 15-летние учащиеся, независимо от вида учреждения, класса и параллели.
- Объективность исследования обеспечивалась международными наблюдателями, проверкой работ независимыми экспертами, многоступенчатым анализом ОЭСР достоверности результатов по собственным алгоритмам.

Итоги международной проверки:
результаты всех 608 школ признаны достоверными

Результаты московских школ (баллы и расчетные места в рейтинге 65 стран – участниц PISA- 2012)

	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Баллы	Расчетное место	Баллы	Расчетное место	Баллы	Расчетное место
Топ-100 московских школ в каждой области	553	2	587	2	544	4-6
Топ-300 московских школ в каждой области	539	3-5	562	3-5	532	7-15
Все школы Москвы	519	6-10	531	7-9	513	16-22
Российская Федерация (2012) г.	475	38-42	482	31-39	486	34-38

Федеральные процедуры оценки качества образования

▣ **ВПР** (всероссийские проверочные работы)

в 2016 году – 4 классы

в 2017 году – 4, 5, 11 классы

Проведение ВПР направлено для решения двух основных задач:

– диагностика уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС;

– своевременная ликвидация пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017 год

Раздел, пункт Комплекса мер	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
Раздел 2, пункт 8	Проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	18, 20 апреля 2017 г.	Русский язык	4 класс
		25 апреля 2017 г.	Математика	
		27 апреля 2017 г.	Окружающий мир	
		18 апреля 2017 г.	Русский язык	5 класс
		20 апреля 2017 г.	Математика	
		25 апреля 2017 г.	История	
		27 апреля 2017 г.	Биология	
		25 апреля 2017 г.	Физика	11 класс
		27 апреля 2017 г.	Химия	
		11 мая 2017 г.	Биология	
		16 мая 2017 г.	География	
		18 мая 2017 г.	История	

Федеральные процедуры оценки качества образования

- ▣ **НИКО** (национальные исследования качества образования)

<http://www.eduniko.ru/>

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

УТВЕРЖДЕН
 распоряжением Федеральной
 службы в сфере образования и
 науки
 от 30.08.2016 № 2322-05

График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы

Раздел, пункт Комплекса мер	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
Раздел 2, пункт 7	Проведение национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	20, 21 октября 2016 г.	Английский, немецкий, французский языки	8 класс
		25, 26 октября 2016 г.		5 класс
		11 апреля 2017 г.	Основы безопасности жизнедеятельности	6 класс
		13 апреля 2017 г.		8 класс
		18 октября 2017 г.	Химия, Биология	10 класс

Региональная система оценки образовательных достижений учащихся.

Диагностики ГАОУ ДПО МЦКО



Учебный год	Количество человеко-тестирований
2011-2012	355 702
2012-2013	684 757
2013-2014	762 315
2014-2015	около 1 млн.
2015-2016	841 821

Технология проведения региональных независимых диагностик

**Московский
регистр качества
образования**

[https://mrko.mos.r](https://mrko.mos.ru)

u

заявки от ОО,
результаты
выполнения работ
(аналитические
статистические
формы по
ученику, классу,
городу)

Сайт МЦКО

<https://mcko.ru/>

план работы,
спецификации и
демоверсии
диагностических
работ

вебинары

**Ресурс для
экспертной
проверки заданий с
развернутым
ответом**

<http://mid.mcko.ru/pro>

!

Направления развития контрольных измерительных материалов

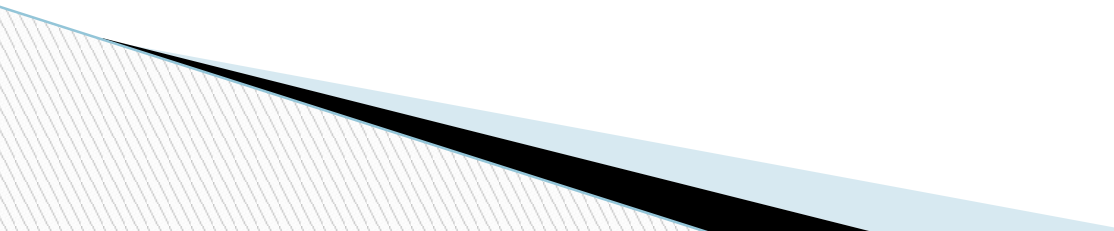
Совершенствование и доработка существующего инструментария

- Доработка заданий в соответствии с результатами диагностик
- Разработка нового типа заданий
- Увеличение доли заданий с развернутым ответом, развитие критериев оценивания

Содержательные изменения

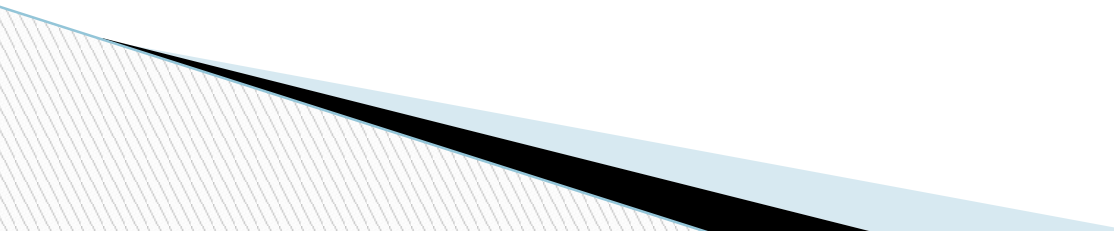
- Эволюционное развитие в соответствии с требованиями ФГОС ОО – оценивание предметных и метапредметных результатов освоения ООП
- Предметные концепции, определяемые на государственном уровне
- Учет международных подходов к оценке качества образования (в том числе, в компьютерной форме)

Развитие диагностик МЦКО

- Задания, построенные на «жизненном» контексте
 - Разработка КИМ для профильных классов
 - Разработка КИМ для компьютерного тестирования
 - Развитие ресурсов on-line для индивидуального тестирования
 - Тренировочные тесты в технологии ГИА (на базе ЦНД)
- 

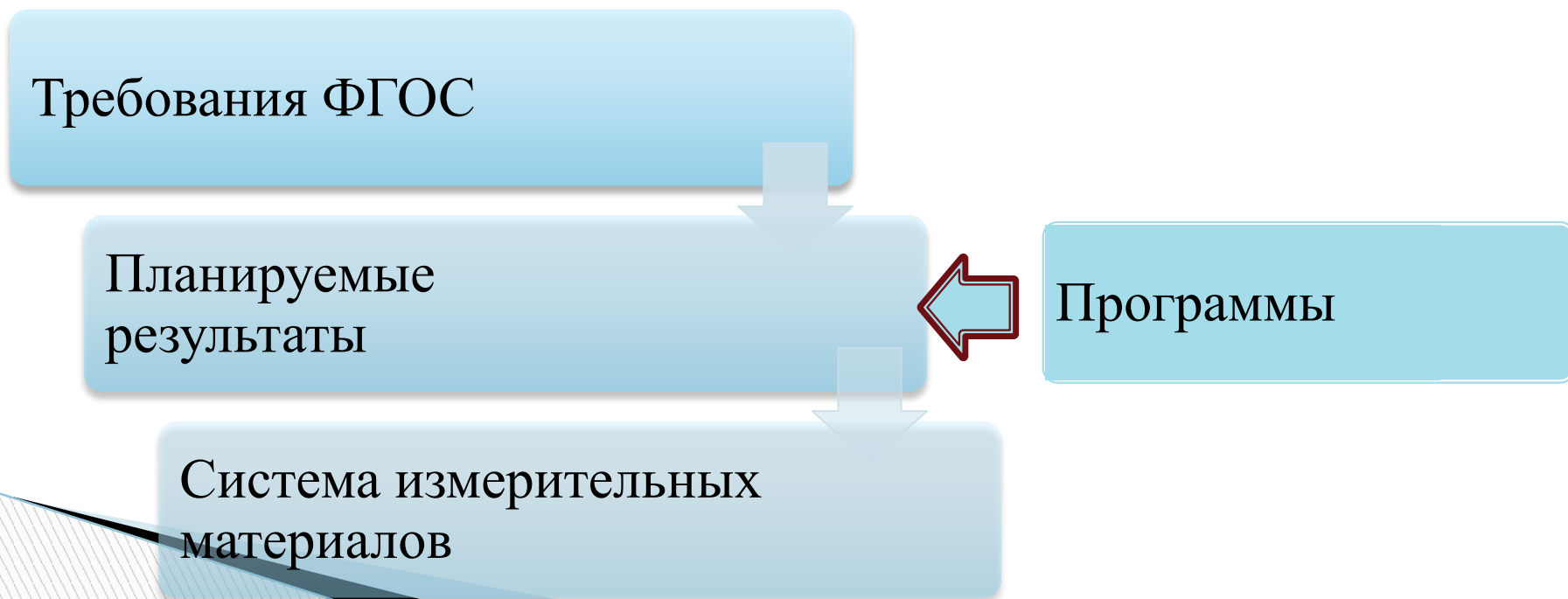
Предметные диагностики под Стандарт 2004 г. и предметные диагностики под ФГОС общего образования:

В чем отличия подходов к конструированию структуры работы, разработке КИМ и оцениванию образовательных достижений?



ФГОС: особенности системы ОКО

Нормативная основа оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений - требования **Стандарта** к результатам освоения основной образовательной программы.



Примерная ООП ООО

Содержание	
1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	
1.2.5. Предметные результаты	
1.2.5.1. Русский язык	
1.2.5.2. Литература	
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	
1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	
1.2.5.6. Обществознание	
1.2.5.7. География	
1.2.5.8. Математика	
1.2.5.9. Информатика	
1.2.5.10. Физика	
1.2.5.11. Биология	
1.2.5.12. Химия	
1.2.5.13. Изобразительное искусство	
1.2.5.14. Музыка	
1.2.5.15. Технологии	
1.2.5.16. Физическая культура	
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, исследовательской и проектной деятельности	
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	
2.2.1. Общие положения	

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	228
2.2.2.1. Русский язык	228
2.2.2.2. Литература	236
2.2.2.3. Иностранный язык	257
2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)	265
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	273
2.2.2.6. Обществознание	314
2.2.2.7. География	319
2.2.2.8. Математика	341
2.2.2.9. Информатика	370
2.2.2.10. Физика	381
2.2.2.11. Биология	390
2.2.2.12. Химия	404
2.2.2.13. Изобразительное искусство	409
2.2.2.14. Музыка	415
2.2.2.15. Технологии	426
2.2.2.16. Физическая культура	438
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	442
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	447
2.4. Программа коррекционной работы	489
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	501
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	503
3.1. Примерный учебный план основного общего образования	503
3.1.1. Примерный календарный учебный график	512
3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности	513
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	516
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	516
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	522
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	524
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	537
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	540
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	547
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	549

Метапредметные результаты освоения ООП

- «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение **предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы».
- «**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

МГР

- МПП
- УУД

Объекты и способы диагностики метапредметных результатов

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Выбор способа действия
- Контроль и коррекция

Коммуникативные УУД

- Речевые средства
- Коммуникация межличностная

Познавательные УУД

- Чтение и работа с информацией
- Логические операции
- Методологические умения
- Решение задач (проблем)

ИКТ- компетентность

Способы диагностики

- Наблюдение за деятельностью (групповые проекты)
- Компьютерные ИМ
- Бумажные ИМ

Метапредметные диагностики (2016-2017)

Вид диагностики	Классы	Вид
Комплексная диагностика сформированности метапредметных (познавательных) умений	4, 6 классы	НД
Диагностика сформированности читательской грамотности	8, 9 классы	НД
Диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8 класс	НД
Экологическая грамотность москвича	10 класс	НД
Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной деятельности	7 класс	ВМКО

Кодификатор МПР

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
2	Коммуникативные учебные действия
3	Познавательные логические действия
4	Познавательные знаково-символические действия
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности

Комплексная диагностика метапредметных (познавательных) умений

32

- **Познавательные логические универсальные учебные действия**, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).
- **Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия** – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую
- **Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем)
- **Познавательные действия по работе с информацией и текстом** – извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности

Разработка заданий с развернутым ответом

- Используйте такие задания только в тех случаях, где оценка другими, более объективными способами, не применима
- Убедитесь, что задание соотносится с целями обучения
- Для заданий с ограниченным объёмом четко задайте объём и элементы содержания
- Для заданий со свободным объёмом дайте четкие рекомендации по выполнению и оформлению, а также минимальные требования к содержанию
- Укажите время выполнения.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Обобщенные критерии

Структура измерителя:

- Текст задания
- Вариант(-ы) ответа (авторский)
- Обобщенные критерии оценивания

Примеры: С1 и С3 (МПУ-10, раздатка)



Задание С1

С1

Прочитайте текст о гальванотехнике.

Гальванотехника – область прикладной электрохимии, охватывающая процессы электролитического осаждения металлов из растворов их солей под действием постоянного электрического тока на поверхность металлических и неметаллических изделий. Открытие и техническая разработка гальванотехники принадлежат российскому учёному Б. С. Якоби, о чём он доложил 5 октября 1838 года на заседании Петербургской Академии наук.

Гальванотехника подразделяется на гальваностегию и гальванопластику. *Гальванопластика* – электрохимический способ копирования с целью получения точных копий изделий. Металл осаждается толстым слоем (измеряемым в миллиметрах), который затем отделяют от покрываемой металлом формы. Этим способом изготавливают ювелирные изделия, копии скульптур, гравюр, детали сложной конфигурации.

Гальваностегия – осаждение тонкого слоя металла (тысячные доли миллиметра) на другой металл с целью придания готовым изделиям определённых свойств: повышенной коррозионной стойкостью, износостойкостью трущихся поверхностей, а также для защитно-декоративной отделки поверхностей (никелирование, хромирование, золочение, серебрение). Данный способ широко используется в автомобилестроении, авиационной, радиотехнической и электронной промышленности.

Сравните процессы гальваностегии и гальванопластики. В ответе укажите два признака, общих для обоих процессов, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания – С1.

Задание С1

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<u>Сходные признаки:</u> 1) оба процесса протекают под действием постоянного электрического тока; 2) являются окислительно-восстановительными процессами; 3) служат для получения чистых металлов; 4) используются электролиты (растворы солей).	
<u>Признаки различия:</u> 1) осаждение различных по толщине слоев металла; 2) области применения.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два признака сходства и два признака различия	2
Приведены только два признака сходства или только два признака различия ИЛИ приведены два – три признака, среди которых есть один сходный и один отличительный признак.	1
Ответ другой ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание С3

С3 Ольга Ивановна рассматривает в ювелирном магазине браслет с турмалинами в подарок своей подруге, у которой 10 августа совпали день рождения и персональная выставка её картин. Какие доводы продавец может привести, чтобы убедить Ольгу Ивановну приобрести именно этот подарок? Приведите два аргумента.

Ответ запишите на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания – С3.

Задание С3

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1) Турмалин – талисман художников.	
2) Подруга Ольги Ивановны родилась под знаком Льва. Турмалин является камнем знака Льва.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен только один элемент верного ответа	1
Ответ на вопрос неверен или ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания заданий с открытым ответом в международных исследованиях

КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ

На фотографии, приведенной ниже, изображены статуи, называемые Кариатидами, которые были возведены в Акрополе в Афинах более 2500 лет назад. Статуи были изваяны из горной породы, которая называется мрамором. Мрамор состоит из карбоната кальция.

В 1980 году подлинные статуи были перенесены в музей Акрополя, а их заменили копиями. Подлинные статуи были разъедены кислотными дождями.

Вопрос 1: КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ

Обычный дождь слегка кислотный, потому что он поглощает некоторое количество диоксида углерода из воздуха. Кислотный дождь более кислый по сравнению с обычным дождем, потому что он поглощает также такие газы, как оксид серы и оксид азота.

Откуда эти оксид серы и оксид азота попадают в воздух?

.....

.....

КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

Ответ принимается полностью

Код 1: Из газов, которые попадают в воздух вследствие выхлопов автомобильного транспорта, выбросов фабрик, сжигания ископаемого топлива, такого как нефть и уголь, из газов вулканов и другими подобными способами.

- Сжигание угля и газа.
- Оксиды в воздухе появляются из-за загрязнения окружающей среды от заводов и других промышленных предприятий.
- От вулканов.
- Из дыма электростанций. [“Электростанции” включены в ответ, т.к. они включают тепловые электростанции, на которых сжигается ископаемое топливо.]
- Они берутся от сгорания материалов, которые содержат серу и азот.

Учащиеся дают неправильный источник загрязнения окружающей среды наряду с правильным.

- Ископаемое топливо и атомные электростанции. [Атомные электростанции не являются источником кислотных дождей.]
- Оксиды берутся из озона атмосферы и метеоритов, которые падают на Землю. А также от сгорания топлива.

Загрязнение окружающей среды. Учащиеся указывают на загрязнение окружающей среды, но фактически не называют его источник.

- Загрязнение окружающей среды.

загрязнение.

- Загазованность, загрязнение, пожары, сигареты. [Не ясно, что имеется в виду под «загазованностью»; ответ «пожары» – недостаточно определенный; дым сигарет не является значительной причиной кислотных дождей.]
- Загрязнение, такое как от атомных электростанций.

Комментарии: Для Кода 1 достаточно просто ответа «Загрязнение».

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

- Они выделяются из пластмасс.
- Они являются естественными составляющими воздуха.
- Уголь и нефть. [Ответ недостаточный, т.к. не говорится о «сгорании».]
- Атомные электростанции.
- Промышленные отходы. [Ответ недостаточный.]

Код 9: Ответ отсутствует.

Самостоятельная работа: оценить в соответствии с критериями детские работы

№ работы	C1	C2	C3	C4	C5
1					
2					
3					
4					
5					