

Работа с одаренными детьми на уроках немецкого языка и во внеурочное время.

МБОУ СОШ с. Лутна
Клетнянского района Брянской области
Гапонова Л. В.,
учитель немецкого языка.



Тебе от Господа даны таланты,
Ты приумножь их, в землю не зарой.
Как это сделать, знаешь только сам ты,
Но честным должен быть тот способ твой.
И вот когда пред Господом явиться
Тебе придется, чтоб долги отдать,
Сторицею твой труд вознаградится,
С тобою вечно будет благодать!

«О талантах» Вероника Высоцкая



Согласно ФГОС второго поколения, к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся и личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию. Для достижения таких личностных результатов у учащихся необходимо использовать в учебном процессе дифференцированный подход в обучении, предполагающий учет индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика.

Особое значение этот метод приобретает при работе с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей.



Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- деление учащихся на группы. Это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей.
- актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.



Виды творческих заданий:

- Подготовка докладов.
- Написание эссе.
- Подготовка презентаций.
- Литературные переводы.
- Создание стихотворений по образцу.
- Иллюстрации текстов или стихотворений
- Создание открыток к праздникам.
- Исполнение ролей.
- Подготовка проектов.
- Постановка спектаклей.
- Составление кроссвордов, ребусов.



Метод проектов позволяет наиболее полно реализовать личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам, повышает эффективность урока, меняет роль учащихся. Они становятся активными участниками учебного процесса. Данная технология позволяет решить интересные и доступные учащимся проблемы.



Практика показывает, что языковые проекты чрезвычайно необходимы.

В основе проекта лежит какая – либо проблема, требующая исследовательского поиска для её решения, самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.



Мне нравится использовать компьютер на своих уроках, это позволяет наиболее интересно преподнести «скучные» и сложные темы, легко и удобно осуществить контроль знаний.
А использование интернета делает интересным урок для учащихся.

- Сообщения о культуре, моде можно найти на сайте:

<http://www.freundin.de>

- Использовать на уроке аутентичные материалы поможет сайт:

<http://www.vorleser.de>

- Сам учитель может создать рабочие листы по грамматике:
пользуясь ссылкой:

<http://www.lingofox.de/gvj;tn>



- Поможет ученикам найти друзей по переписке сайт:

www.blinde-kuh.de

Мною опубликованы творческие работы учеников школы:

1.Лопатина Полина (10 класс, 2013 год).

«Реки Германии»

2.Астахов Александр (8 класс, 2012 год)

«Интересные факты из мира животных»

3.Шуранов Юрий (7 класс, 2012 год)

Викторина «Знатоки Баварии»

4.Болябкин Михаил (9 класс, 2012 год)

Лингвострановедческая викторина.

5.Мельникова Елена, Голдобова Татьяна, Матвейчук Елена (11 класс 2011 год)

«Представители немецкой классической литературы»

6.Капустин Денис (9 класс, 2012 год)

«Известные личности России и Германии»

7.Головнев Александр (11 класс, 2013 год)

«Музеи Гессе»

8.Анодин Дмитрий, Казанина Татьяна (8 класс, 2011 год)

«Путешествие по Рейну»

9.Прокопенкова Наталья (11 класс, 2012 год)

Тест «Творчество И. С. Баха»

10.Шуранов Даниил (8 класс, 2011)

«Санкт Петербург»



См.: <http://www.proshkolu.ru/user/lorelei29/&from=peopleonlinepage>

Мне нравится использовать следующие формы работы

- Предметные декады по немецкому языку.
- Олимпиады.
- Конкурсы.
- Спектакли.
- Праздники.



Внеурочная деятельность позволяет выявлять и развивать детей в начальной школе.

Мною разработана программа «Немецкий с удовольствием»

Цель программы: развитие навыков коммуникативного общения, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний.

Форма подачи учебного материала игровая, познавательно – развлекательная.



1. Herbst: Erntedankfest:

- Осень: Праздник урожая.

Праздник урожая: история и традиции празднования.

Введение и тренировка новой лексики.

Стихотворение „Es ist Herbst“, песенка “Fuchs, du hast die Gans gestohlen”

Изготовление из овощей и фруктов поделок.

Презентация проекта «Праздник урожая»:

- исполнение песен и стихов,
- лексико-грамматические игры,
- праздничное угощение



2.Winter: Weihnachten

- Зима: Рождество.

Организация ознакомления и тренировка по
«рождественской» лексики.

Традиции празднования Рождества в Германии и
России.

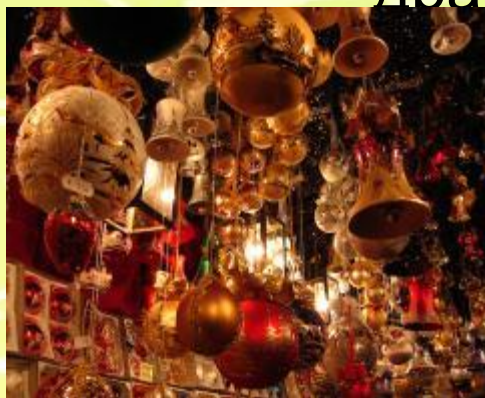
Творческая мастерская: изготовление адвент -
календарей.

Драматизация сказки «12 месяцев».

Презентация проекта «Рождество по-немецки»:

рассказ о традициях празднования Рождества в
Германии, исполнение стихов и рождественских песен,
драматизация сказки «12 месяцев».

праздничное угощение,
концерт перед учащимися





3.Frühling: Ostern

- Весна: Пасха

Организация ознакомления и тренировки новой лексики.

История и традиции празднования Пасхи в Германии и России.

Творческая мастерская: изготовление пасхальных зайцев.

Разучивание пасхальных стихотворений.

Презентация проекта «Пасха»:

исполнение песен и стихов,
лексико-грамматические игры,
праздничное угощение.



4. Alle Jahreszeiten sind gut!

- **Все времена года хороши!**

Конкурс стихотворений о временах года.

Подготовка к заключительному концерту.

Заключительный концерт и страноведческая игра
«Знаете ли вы?»



**Спасибо за
внимание!**

