

# ВВОДНЫЕ СЛОВА В ТЕКСТЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ

(ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ)

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА.

## СВЕРИМ СВОИ МЫСЛИ:

- Подводим итоги по теме, над которой работали несколько уроков;
- частично повторим теорию;
- продолжим развивать навыки пунктуационного анализа предложения;
- будем совершенствовать умения обобщать, сравнивать, делать выводы;
- узнаем что-то новое и интересное о вводных конструкциях.

# СЛОВА, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВВОДНЫМИ:

будто, как будто, ведь, к  
тому же, вообще, вряд  
ли, как бы, всё же, всё  
равно, притом, разве,  
примерно, именно,  
вдруг, приблизительно,  
между тем

# ВСЕГДА ЯВЛЯЮТСЯ ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ:

вообще говоря, впрочем, в самом деле, короче говоря, прежде всего, например, следовательно, кроме того, таким образом, во-первых, во-вторых, в-пятых, итак

## СЛОВА - «ХАМЕЛЕОНЫ»

таким образом,  
может быть,  
верно, казалось,  
кажется, наконец,  
однако

## ВВОДНЫЕ СЛОВА В ОГЭ (В5).

- В приведенном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпиши цифры, обозначающие запяты при вводном слове (выражении):

## ВВОДНЫЕ СЛОВА В ОГЭ (В5).

- ⦿ *Таким образом, (1) тело электризуется, (2) то есть получает электрический заряд, (3) когда оно приобретает или теряет электроны.*

ПОТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ В5.

- Тетрадь-  
справочник,  
стр. 68-69.  
Успеха!



## ВВОДНЫЕ СЛОВА В ЕГЭ (А22).

- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

## ВВОДНЫЕ СЛОВА В ЕГЭ (А22).

- Я (1) вероятно (2) не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга (3) как будто (4) открывает передо мною окно в новый, неведомый мир.

## ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1) 1,3

2) 3,4

3) 1,2

4) 1,2,3,4

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВВОДНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.

Задача: узнать вводные слова,  
выписать в столбик, определить  
их роль в тексте научного стиля.

1ряд - параграф 31 (только на  
стр.70);

2ряд - параграф 39 (стр.90-91);

3ряд - параграф 5 для  
дополнительн. чтения (стр.186-187  
со слов «Что же это за свойство...»)

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- 1. Определить роль выписанных слов, опираясь на материал тетради-справочника (стр.89) и параграфов учебника.
- 2. Составить лингвистическую карту текста любого параграфа из учебника «Физика».
- 3. Убедиться в том, что вводные слова помогают систематизировать научную информацию.

Спасибо за урок