



# ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

МКДОУ д/с № 171 «Черничка»




Давайте скажем:  
«Здравствуй!»  
Чтоб пожелать здоровья  
доброе.  
Давайте скажем: «Благости!»  
Чтоб пожелать всем счастья  
нового.  
Еще добавим: «Радости!  
Удач, успехов и везения! »  
Чтоб пожелать при встрече нам  
Прекраснейшего настроения.





**«Лучшее средство в деле воспитания —  
это дать проявиться в душе ребёнка  
какому-нибудь хорошему чувству.»**

**С.Т. Щацкий**



Объект  
и субъект  
педагогики

-

РЕБЕНОК






# РАЗВИТИЕ

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ: РЕБЕНКА:

1. Неравномерность психического развития.
2. Неустойчивость развития.
3. Сензитивность.
4. Кумулятивность.






# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

ФАКТОРЫ:

1. Наследственность.
2. Среда.
3. Активность.





# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность


# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Ведущая деятельность

- Во-первых, это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности.
- Во-вторых, это деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы.
- В-третьих, это деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данном возрасте основные изменения личности ребенка.







# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Эльконин Д.Б.)

от 1 года до 3 лет – ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

от 3 лет до 6 (7) лет – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(или ролевая игра)



# РАЗВИТИЕ

## РЕБЕНКА.


От 15 до 3 лет:  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Функция взрослого:

- ❖ формирование смысла действия с предметом,
- ❖ организовать действия и движения ребенка,
- ❖ контроль хода взаимодействия ребенка с предметом.







# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

От 3-х до 6 (7) лет:

**РОЛЕВАЯ ИГРА**

**Функции взрослого:  
поддержка инициативы и  
предприимчивости**

# Предметная деятельность

А.Л.Венгер

Предпосылки - освоение физических свойств предметов, совершающееся во втором полугодии жизни ребенка в процессе предметноманипулятивной деятельности.

Орудийные действия: использование ложки, игрушечных или настоящих инструментов и т.п.

Совместное действие со взрослым

Сотрудничества со взрослым.

Воспроизведение образцов.

Выполнение словесной инструкции.

Ранние формы ролевой игры.



# Игра


...игра - язык ребенка, форма выражения жизненных впечатлений. Это социально-принятый способ вхождения ребенка в мир взрослых, его модель социальных отношений.





# Игра

Эволюция игры в онтогенезе личности содержит несколько этапов.

- I. В раннем возрасте - игра предметная, когда ребенка увлекает перенос действия с предметом в новые условия.
  - II. Около 3 лет начинается игра сюжетно-отобразительная. Роль в действии, в репликах.
  - III. Сюжетно-ролевая игра - самая сложная форма игры.
- 




Параметры игры	Младшие 3 5 лет	Старшие 5 7 лет
1. Сюжет	Отображение трудовых действий взрослых	То же и отражение отношений между людьми
2. Количество ролей	1-2	7-10
3. Правила игры	Не осознается	Устанавливают сами
4. Игровые действия	Однообразные (1-3)	Много свернутых и вывернутых; жесты, слова
5. Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослых	С помощью взрослых и самостоятельно
6. Объединение игр	Невозможно	Возможно
7. Игровой материал	Использование готовых предметов и игрушек	Готовые и самодельные, заменяющие в плане
8. Продолжительность	Кратковременные: в 3-4 года от 10 до 15 мин. в 4 - 5 лет от 40 до 50 мин.	Долговременные: несколько часов и даже несколько дней
9. Предварительное планирование	Нет	Есть



# Игра

## Технология организации игровой деятельности

### этапы:

1. Постановка воспитательной цели.
  2. Выбор игры в соответствии с целью.
  3. Создание специальных активных групп подготовки к игре.
  4. Ознакомление участников игры с ее правилами.
  5. Проведение игры.
  6. Подведение итогов игры.
- 




# Признаки усталости

- \* выражение лица ребенка становится напряженным, движения суетливыми, а сам ребенок напряженным;
- \* движения выполняются нечетко, суетливо, появляются не оправданные правилами игры движения;
- \* кожа ребенка может покраснеть или побледнеть, под глазами появляются круги или синий оттенок;
- \* ребенок может потеть больше, чем обычно, появляется одышка, учащается пульс.

# Правила организации игры

- \* нельзя навязывать игры детям. Старайтесь вместе с ними выбрать игру, или придумать ее;
  - \* нельзя, чтобы кто-то из детей оставался вне «игрового поля»;
  - \* нельзя, чтобы результаты игры унижали личность ребенка;
  - \* нельзя предлагать ребенку ту или иную роль, если вы не уверены, что он с ней справится;
  - \* нельзя противопоставлять себя группе детей.
- Играйте вместе с ними.





Решаем педагогические  
задачи.

1. «Рыбаки»

2. «Космический  
корабль»

3. «Магазин»



# задания

е

- Подобрать по одной игре для каждой возрастной группы.
- Подробно обосновать свой выбор.
- Обозначить роль взрослого и варианты взаимодействия с детьми.
- Подготовить по 1 педагогической задаче.







**Следующая встреча**  
**19.06.2014**  
**«Оздоровительный**  
**период**  
**в ДОУ»**