

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



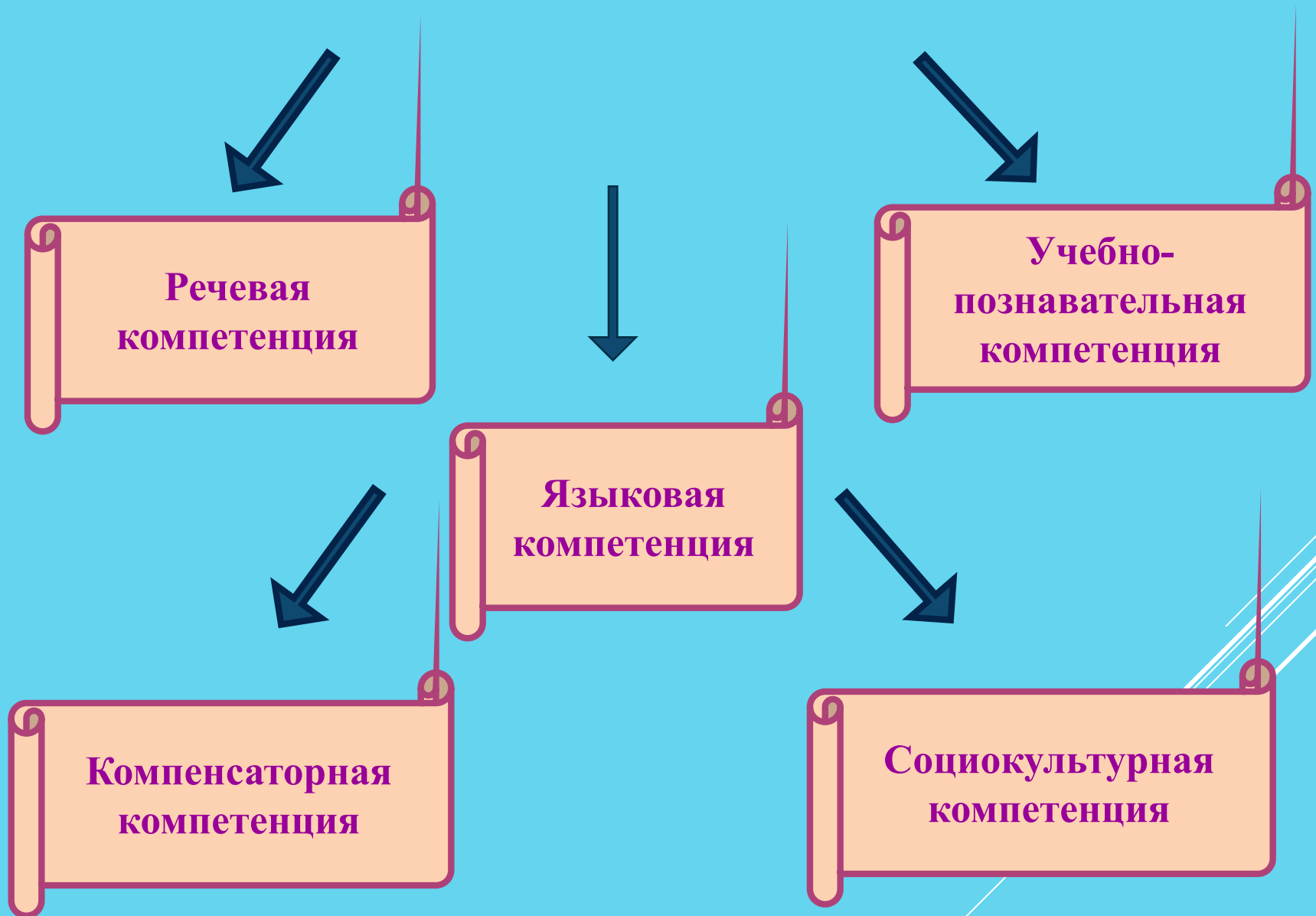


Основное назначение иностранного языка:

формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.



Коммуникативная компетентность



Речевая компетенция

Говорение

Письмо

Аудирование

Чтение

СЛУШАЮ

ПОНИМАЮ

ГОВОРЮ

ЧИТАЮ

ПИШУ



Виды речевой деятельности	Выпускник научится Умения (компетентности учащихся)	Выпускник получит возможность научиться
говорение	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Делать сообщения по теме * Кратко передавать содержание полученной информации * Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осуществлять запрос информации * Выражать свое мнение по обсуждаемой теме 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной работы.
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
чтение	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации* * понять текст полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
письмо	<ul style="list-style-type: none"> * делать выписки из текста * писать короткие поздравления * заполнять формуляр * писать личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения ;



- промежуточное;
- итоговое оценивание.

Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

устный опрос

письменная самостоятельная работа

тестовые задания

творческая работ

диктанты

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа
- (по 4 видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо)
- ИТОВОЫЙ ТЕСТ

Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные
УУД**

**Познавательные
УУД**

**Коммуникативные
УУД**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства

2 Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку

3 Принимать образ «хорошего ученика».

4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.

5 Выполнять правила личной гигиены

6 Внимательно относиться к красоте окружающего мира

7 Адекватно воспринимать оценку учителя

Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

ПОРТФОЛИО ученика



ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО

- Это дневник или папка;
- Красочно и ярко оформлена;
- Содержит красочно выполненные работы и проекты;
- Содержит перечень оценочных листов, согласно которым ребята должны оценить свой уровень умений(для 5-8 классов на русском языке, для 9-11 классов - на иностранном языке)



Why do I learn English? Почему я изучаю английский язык?

1. I get better marks at school.
2. I can pass an examination in English.
3. I can travel to other countries.
4. I can speak to foreign people.
5. I can get a better job when I leave school.
6. I can learn about Britain.
7. I can learn about the USA
8. I can understand pop songs in English.
9. I can read English books in original.
10. I can understand technical instructions in English.
11. I can work on computer.
12. I can play computer games.
13. because my parents want me to learn English.
14. because I enjoy learning English.
15. because I want to be an English teacher.
16. because English is an important world language.
17. because I want to understand English films.



MY LANGUAGE PASSPORT МОЙ ПАСПОРТ

First name _____
Surname _____
Date of birth _____
Place of birth _____
My school _____
My hometown _____
My country _____
I began to learn English _____

КОГДА Я СЛУШАЮ,...



СЛУШАЮ



ПОНИМАЮ



ГОВОРЮ



ЧИТАЮ



ПИШУ



Я УМЕЮ ПИСАТЬ...



Своё имя, возраст и где я живу	
Отдельные слова и предложения	
Слова и простые предложения по памяти	
Поздравительные открытки	
О том, что мне нравится и не нравится	
О своей семье, своих увлечениях	
Подписывать картинки, используя	
Писать список товара для покупок	

СЛУШАЮ



ПОНИМАЮ



ГОВОРЮ



ЧИТАЮ



ПИШУ



Когда я разговариваю,...

**Я умею
поздороваться и
попрощаться.**

**Я умею
называть
некоторые
имена людей,
предметы и
места**

**Я умею
представиться,
назвать своё
имя, узнать имя
своего
собеседника**

**Я умею
называть цвета,
животных,
продукты
питания**

**Я умею отвечать
на вопросы
собеседника о
том, где я живу и
что мне
нравится**

**Я умею
поблагодарить
своего
собеседника**

**Я умею задавать
простые
вопросы**

**Я умею
попросить
своего
собеседника
дать мне тот или
иной предмет,
понять, что
просят у меня**

**Я умею
односложно
отвечать на
простые
вопросы**

**Я умею считать
до 100**

**Я умею
рассказывать о
том, что мне
нравиться и не
нравиться**

**Я умею
рассказать
стихотворение**

**Я умею
рассказать о
том, что я делаю**

**Я умею
общаться в
магазине, делать
покупки**

Я умею

Проект рабочего журнала

Система оценивания (накопительная) учебных достижений

№ п/ п	Список учащихся	Урочная деятельность							Внеурочная деятельность Работа с проектом				Итог	
		Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь	Тест 1	Самооценивание	Рабочая тетрадь	Тест №2	Грамматика	Оформление	Дополнительны й материал Лекционное наполнение Презентация проекта	Проект (общий балл)	Баллы
1	Андреев Иван													
2	Забродин Максим													
3	Кулинская Ирина													
4	Кудайбергенов Аман													
5	Левоненя Владимир													
6	Левен Александра													
7	Мастеров Денис													



Шкала оценивания достижений обучающихся

85-100% выполненной работы – «отлично» и оценка «5»

75-85% выполненной работы – « очень хорошо» и оценка «5»

70-85% выполненной работы – «хорошо» и оценка «4»

60 – 70% выполненной работы – «хорошо» - «4»

50-60% выполненной работы – «нормально» - «3»



Спасибо за внимание!

