

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

**Ценностно-смысловые и технологические
компоненты примерной основной
образовательной программы «Вдохновение»**

Ко-конструктивизм

- Поддержка разнообразия и корректная коррекция развития.
- Предоставление свободы самовыражения и удержание «рамки», принятой в культуре (правила, предоставление образцов культуросообразного поведения взрослых и сверстников).
- Право на самоопределение в безопасной благоприятной среде.
- Расширение образовательных горизонтов и «окультуривание» информации, полученной детьми из разных источников.
- Развитие творческого потенциала.

Может выглядеть так



Вот так



И так



Поддержка разнообразия детей и детства

...нужно перебрать 10 миллиардов людей, чтобы найти похожего...

- Разнообразие детей – возраст, психофизиологические особенности, темп и направленность развития, интересы, ...
- Разнообразие детства – социо-культурные и финансово-экономические условия жизни, ментальность ближайшего окружения, ...

Поддержка разнообразия в едином образовательном пространстве.

Статья 12 ФЗ.

Образовательные программы

Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между людьми, ...

Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФГОС ДО

МОН РФ № 1155 от 17.10.2013

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



Конвенция о правах ребенка

ст. 12-13 Участие

«Участвовать», – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Возраст ребенка, уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.

Участие возможно для детей любого возраста

Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится/не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку идеям, делам и действиям своим и других.

Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

... Обучение на модели культуросообразного поведения взрослых в процессе интеракции.

Так



Комментарии к ФГОС ДО

Содержание образования не может быть заранее расписано по определенным образовательным областям. Педагоги, работающие по модели личностно-ориентированного образования подбирают содержание с учетом реально сложившейся ситуации – особенности развития детей, интересы и потребности, особенности возраста детей, ресурсы местного сообщества, потенциал предметно-пространственной среды.

Наш план действий

ПОСАДКА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСЕНКИ О ГОРОДЕ. ДАША
2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ (ИЗ КОРОБОК) И Н.

А Е РЕ В Ъ Я Ч Т О Б Г О Р О Д

БЫЛ КРАСИВЫМ. А Д Э Ш А
Э Т Д Е Р Р Е Д Е Л И М И А Т О Б У К Р А С И М О Р Г О Р О Д
М И Р О М В

ФИЗКУЛЬТУРА.

П Р О В Е С Т И С О Р Е В Н О В А Н И Я
В Ч Е С Т Ь Ю Б Н Л Е Р Г О Р О Д С К А
С А Ш А Д.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛЬ. КАТЯ
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ ГОРОДА. ДАША
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ ЖИВУ. ЭЛЯ



"Мы живём в России, в городе Великом"

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

1. ПРОЧИТАТЬ КНИГУ О НОВГОРОДЕ РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ. СЕРЕЖА КОЛЯН
2. СОСТАВИТЬ КРОССВОРД О НОВГОРОДЕ. Л.Н. + ДЕТИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. ВЫПУСТИТЬ ЖУРНАЛ "ЮНЫЙ НОВГОРОДЕЦ" (Т.В. + ВАНЯ Н) + РОДИТЕЛИ, ДЕТИ.

ИЗО

1. НАРИСОВАТЬ НАШ ГОРОД. Л. АН
2. СЛЕПИТЬ ЦЕРКВИ. ВАНЯ
3. СЛЕПИТЬ КОЛОКОЛА. ДАША
4. СЛЕПИТЬ МОНУМЕНТ ПО БЕДЫ УЛЯ
5. РАССКРАСИТЬ КОЛОКОЛА И ЦЕРКВИ. И.Н.; Т.В.; ЛН.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, ... развитие

Дошкольные организации – место, где в социально-безопасной, коммуникативно-насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться

- участию в обсуждении и принятии решений,
- инициированию дел и действий, значимых для себя и других,
- управлению своей активностью,
- кооперации
- рефлексии и ответственности за себя и других и др.

В целом – жизнетворчеству.

Ориентация на достижения детей

- Если воспитатели отмечают, что какая-либо часть детей их группы демонстрирует достижения (опережающее развитие) коммуникативной компетентности (равно как и любой другой), то не предоставлять детям возможность высказываться (самоорганизовываться, самостоятельно пользоваться различными источниками информации) – означает, по меньшей мере, не использовать их потенциал или вовсе тормозить их развитие.

Задачи детского совета

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Выбрать тему нового проекта/ подвести итоги проекта.
- Разработать план действий.
- Развивать эмпатию.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура детского совета...

Единственно верной структуры
НЕТ

Что есть?

Задачи развития детей.

Правила, принятые в субкультуре группы.

Право принимать/не принимать участие в общем деле.

- **Приветствие** (инвариант: пожелания, комплименты, подарки)
- **Игра** (инвариант: тренинг, пение, слушание)
- **Обмен новостями**
- **Планирование** дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности)
- **Подведение итогов** (работы в центре, проекта, дня),

Детский совет НЕ занятие.

Участие в нем НЕ может быть принуждением.

Длительность проведения детского совета

В целом, детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, **от 5 до 20 минут**. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Как помочь ребенку заговорить

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках.

- Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).
- Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).
- «Секретик».
- Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Выбор темы проекта, образовательного события. Планирование

- Ориентация на образовательную программу ДООУ, ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества.
- Баланс инициатив взрослых и детей.
- Интеракция как условие планирования.

МАТЕМАТИКА

- Сосчитать рыб, акул, морских звезд, морских коньков и т.д. Тимур, Вероника Я., Миша Р.
- Выписать задания в карточках. АЛИСА
- Из кубиков сложить узор, выложить морских животных. Вероника Я.
- Из палочек Кьюбенера выложить морских обитателей. Р.В.

ГРАМОТА

- Выполнить карточки Миша Р.
- Выложить слова по теме Вероника Я.
- Поиграть в игры, найди слово, АЛИСА
- Написать слова по теме и т.д.
- Поиграть в игру "Веселая азбука", и т.д.

СТРОИТЕЛЬСТВО

- Построить лодку, корабль, катер, катмаран. Тимур, Миша Р., АЛИСА.

ПЕСОК-ВОДА

- Подводный замок. Миша Р.
- Макет пляжа. Ярослав Г.В.
- Кто-то прячется в песке. Майя

КНИГА

- Сделать книгу про медуз, акул, дельфинов. Вероника Я., Майя
- Прочитать книгу про морских обитателей. Вероника Я.
- Составить рассказ по картинкам. АЛИСА
- Придумать загадки о морских обитателях. Никита



ПО
МОРЯМ,

ПО
ВОЛНАМ



НАУКА

- Провести опыты Полина Г.
- Почитать энциклопедию про моря. Тимур

ИСКУССТВО

- Нарисовать море, медуз, рыб, дельфинов, акул, кита. Полина Г., АЛИСА, Миша Р.
- Слепить морских обитателей: рыб, звезду, рака. Вероника Я., АЛИСА, АЛИНА.
- Сложить из бумаги рыб, кораблик. Вероника Я.
- Сделать аппликацию "Обитатели морских глубин". Тимур, Миша Р.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

- Из конструктора Тико собрать морскую звезду, кораблик. АЛИСА, Вероника Я.
- Собрать паззлы по теме Ярослав
- Поиграть в наст. игру "Морские тайны". Р.В.

МУЗЫКА

- Послушать музыки моря. Полина
- Послушать и выучить песню о море. Миша Р. Г.В.

КУЛИНАРИЯ

- Сделать морские бутерброды. Миша Р.
- Испечь г.в. "Морское печенье". Вероника Я.



Наука:
С.Б.: ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Кулинария:
Гриша К.: САЛАТ ДЛЯ МОРЯКОВ, МОРСКИЕ БУТЕРБРОДЫ
ОГ.: ИСПЕЧЬ ПЕЧЕНЬЕ (МОРСКОЙ) ФОРМОЧКАМИ



Песок и вода:
Дима М.: ФОРМОЧКАМИ ИЗ ПЕСКА СДЕЛАТЬ РЫБ И КОРАЛЛЫ
Лиза К.: НА ПЕСКЕ ПАЛЬЧИКОМ ПОРИСОВАТЬ
Саша Б.: ПУСКАТЬ КОРАБЛИКИ В ТАЗУ
Даша: ЗАПУСТИТЬ В ВОДУ ИГРУШЕЧНЫХ РЫБ

(Грамота) Книга:
Алина: ПОЧИТАТЬ ПРО МОРЕ И РЫБ
Кирилл: ВЫУЧИТЬ МОРСКОЕ СТИХ - Е ИЛИ ПЕСЕНКУ
Тася: СДЕЛАТЬ КНИГУ О ТЕХ КТО ЖИВЕТ В МОРЕ

Искусство:
Гриша С.: НАРИСОВАТЬ МОРЕ, РЫБ, КОРАЛЛЫ.
Даша: ИЗ СУХИХ ЛИСТЬЕВ ТАСЯ: ИЗ БУМАГИ (ГОЛЛА) ИЗ ШИПЕК
Людмила: МОРСКОЕ ДНО ИЗ ЧИТОЧЕК ВОДРОСЛИ
Саша М.: ИЗ ПЛАСТИЛИНА СДЕЛАТЬ

Сюжетно-ролевая игра:
Кирилл: ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ И СОБРАТЬ С СОБОЙ ВСЕ ЧТО НЕОБХОДИМО.
Вера: ПРИГОТОВИТЬ ОБЕД ДЛЯ МОРЯКОВ



Учиться – значит пробовать, делать что-то новое и неизведанное, рисковать.

- Когда дети по своему желанию, по своему выбору делают что-либо, они совершают ошибки, сталкиваются с новыми идеями, в том числе и идеями других детей, преобразуют свое прежнее понимание в соответствии с новым видением.

Например,

12.02.2014. Олег (2 г. 8 мес.) ставит кубики разного размера друг на друга – «строит башню». Башня разваливается из-за того, что в основании оказывается маленький кубик. Олег некоторое время смотрит на рассыпавшиеся кубики, затем берет самый большой кубик и ставит на него меньшие по размеру. Башня получается устойчивой. Мальчик удовлетворенно вздыхает.

18.02.2014. Олег построил башню. Сверху пытается уложить попавшую под руку куклу. Кукла падает вместе с башней. К Олегу молча подошла Ника с книжкой в руках и начала заново складывать башню. Сверху Ника положила ... книжку, а затем уже на книжку – куклу. Башня удержалась. Ребята некоторое время смотрели друг на друга, затем Ника молча поднялась и ушла, а Олег продолжил рассматривать башню с книжкой и куклой наверху.

Выбор

Предоставление права выбора это не единичные акции, не специально запрограммированные взрослыми ситуации.

Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

- Взрослый* (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.
- Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а после завтра – центр движения.
- Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Это их безусловное право.
- Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

Работа в центрах



Баланс инициатив

Реализация модели обучения на примере культуросообразного поведения взрослых.

- Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).



Выбор темы...

Определяемся с темой нового проекта. Выбор идет между темами «Север» и «Животные севера».

- Тема: Ну что там про север... холодно и темно.
- Ира: Нет, там еще и северное сияние есть.
- Тема: Что мы его делать будем, что ли...
- Ира: Не будем делать. Посмотрим просто.
- Дима: Мне нравятся белые мишки.
- Алена: Белый медведь большой, красивый, сильный. Я видела, как медведи к полярникам в гости приходили.
- Вероника: Он не ест людей, он рыбу любит.
- Даня: Всякие животные живут на севере, а там очень холодно, кругом снег, есть нечего. Надо изучить, как же они там живут-поживают...

Так дети сделали свой выбор (18 января 2014. Елена Верховская, воспитатель подг.гр.МАДОУ № 8, В.Новгород)

Поиск тем для проектов: Обращать внимание на интересы и вопросы детей

- Темы, к которым дети постоянно обращаются в играх:
- - дети увлеченно играют в пальчиковые игры, определяют, у кого из них ладонь больше.
- - дети меряются ростом друг с другом.
- - несколько мальчиков приносят игрушечные тракторы и играют.
- - дети играют в магазин.

-
- Вопросы и темы, которые оживленно обсуждаются детьми или поднимаются в случае конфликтов:
 - - Разговор девочек «А принцессы существуют?»
 - - Дети на прогулке говорят о солнце.
 - - среди детей возникает борьба за лидерство «Кто главнее?»
 - - Моя мама работает врачом.

-
- **Вопросы, которые задают дети:**
 - - Откуда берутся снежинки?
 - - Может ли человек достать головой до потолка?
 - - Как едят цветы?
 - - Почему выпадают зубы?

-
- **События, о которых рассказывает ребенок:**
 - - Ребенок рисует свой дом.
 - - Ребенок рассказывает о стройплощадке, на которой работает его папа.
 - - Ребенок рассказывает, что вчера отключали электричество.
 - - Ребенок рассказывает о том, что он видел во сне.

-
- Стимулирующие материалы, которые дети приносят из дома:
 - - ребенок приносит игрушечного дельфина.
 - - ребенок приносит конструктор.
 - - ребенок приносит машинку.
 - - ребенок приносит куклу.

-
- Ребенок, который интересуется какой-либо темой и увлекает ею других:
 - - ребенок интересуется рисованием.
 - - ребенок интересуется лошадками.
 - - ребенок интересуется погодой.

-
- **Актуальные события и явления, которые вызывают интерес детей:**
 - - встреча с пожарными.
 - - страх перед грозой.
 - - ремонт детского сада – новая обстановка.
 - - сбор ягод в саду.
 - - ЗВОН КОЛОКОЛОВ.

Поиск тем для проектов: Косвенно стимулировать детей и вызывать у них интерес

- Создать развивающую предметно-пространственную среду:
- - дети нашли костюмы и переодевались в них.
- - познавательные настольные игры.
- - книга с фотографиями и иллюстрациями зоопарка.
- - огород на подоконнике.
- - посадка растений на участке.

-
- Сообщать детям об актуальных событиях, которые могут их заинтересовать:
 - - скоро День города.
 - - приглашение на выставку в музее.
 - - заметка в журнале.
 - - сообщение об увиденном по телевизору.
 - - наводнение весной.

-
- Проводить образовательные мероприятия:
 - - педагог делает детям массаж.
 - - дети наблюдают, как воспитатель засеивает пустую грядку.
 - - Дети строят на ручье запруды из камней.

-
- Проводить экскурсии, которые вызывают интерес детей:
 - - на прогулке дети увидели первые цветы, траву.
 - - дети нашли на лужайке гусеницу.
 - - во время экскурсии дети интересуются, не заблудятся ли они.
 - - экскурсия в полицию.

-
- **Задавать детям философские вопросы:**
 - - Как получается фотография?
 - - Как голос попадает в телефон?
 - - Как истории оказываются в книгах?
 - - Что случится с Максимом, когда он вырастет?
 - - Почему листья опадают с деревьев?
 - - Что будет через 100 лет в нашем городе?

В группе







И на участке



Формирование ответственности

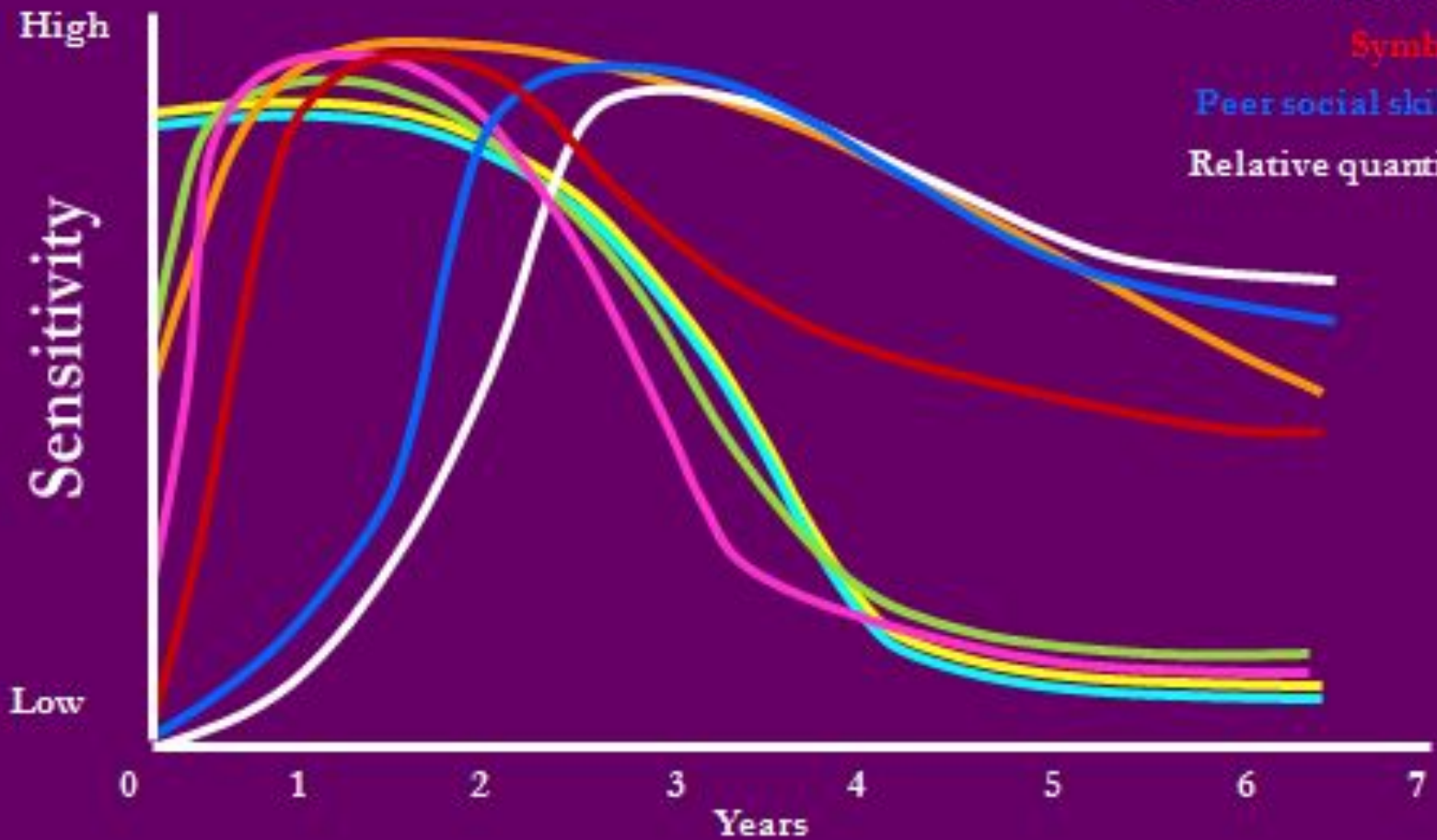
- Иррадиирующее обучение;
- Шефское закрепление за новыми детьми (за растением, центром, делом);
- Выполнение ответственных заданий вне помещения своей группы;
- Выполнение персональных заданий в группе;
- Поддержание порядка в Центрах;
- «Детектив»;
- «Миротворец»;
- «Хранитель времени»;
- «Тот, кто поднимает флаг».

Подведение итогов



'Sensitive periods' in early brain development

- Binocular vision
- Central auditory system
- Habitual ways of responding
- Language
- Emotional control
- Symbol
- Peer social skills
- Relative quantity



Дополнительная информация

Прочитать:

- Детский совет. Изд-во Национальное образование. М., 2015
- Метод проектов. Изд-во Просвещение. М. 2014

Посмотреть:

Научно-методические фильмы и фотосессии. Изд-во Линка-Пресс

- Утро радостных встреч
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста
- Образовательная программа «Эйнштейн»
- Тематические дни в группах раннего возраста
- Метод проектов в ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

