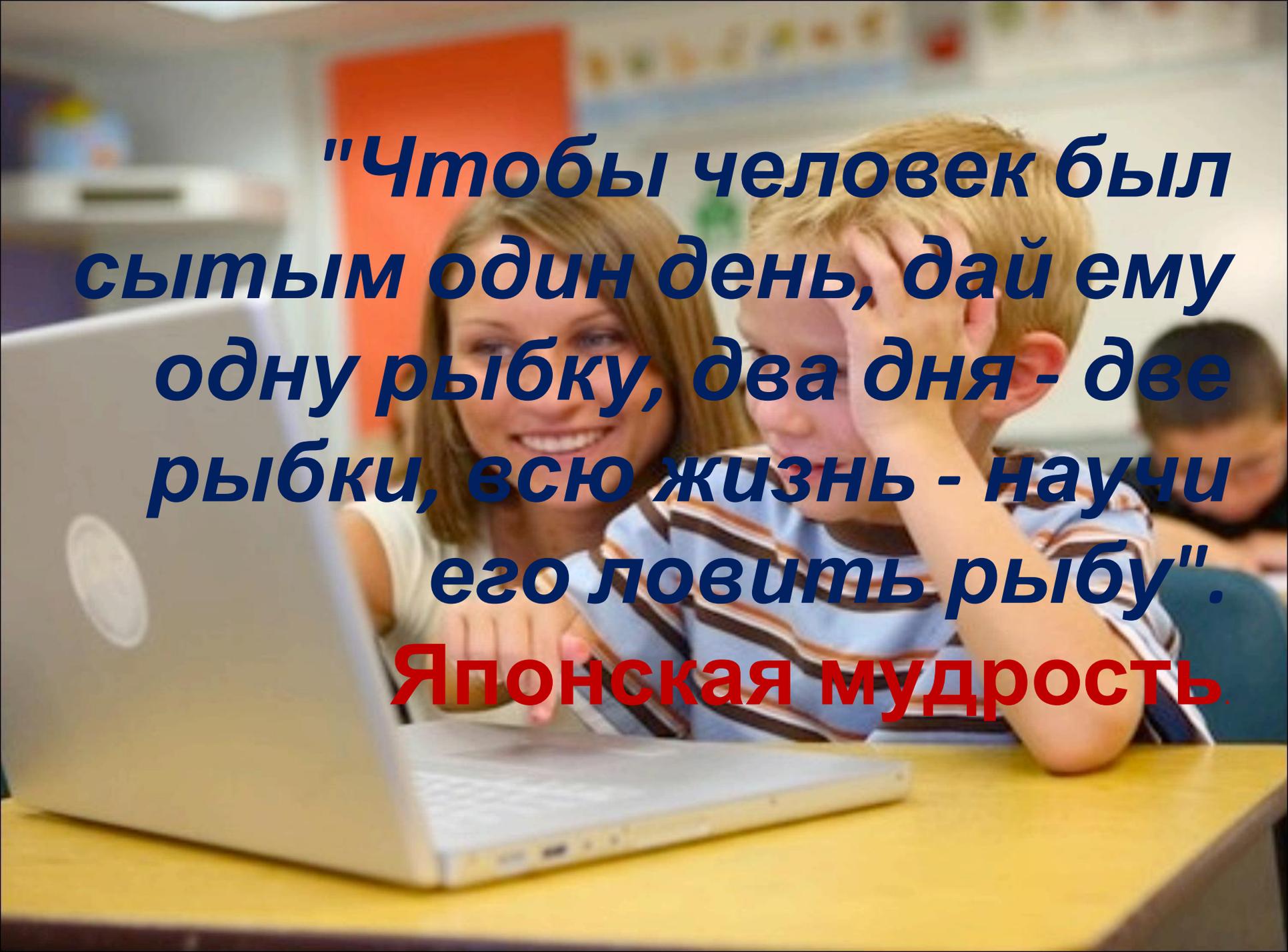


***МБОУ «СОШ № 92 с углубленным
изучением отдельных предметов»***

**«Проектная
деятельность»**

**Учитель начальных классов
Чередниченко Татьяна Ивановна**

A woman with long brown hair is smiling and pointing at a laptop screen. A young boy with blonde hair is sitting next to her, looking at the screen with his hand on his forehead. They are in a classroom setting with other students and desks visible in the background.

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".

Японская мудрость.

**Каким будет мир через одиннадцать лет,
когда ребенок окончит школу и выйдет в большую жизнь?**



**«тесный мир»,
объединяемый
технологиями и
средствами связи**



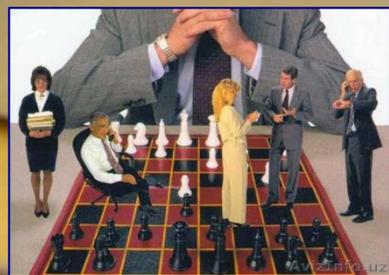
**глобальные колебания
экономики**



**недостаток основных
ресурсов**

**безопасность и
терроризм**

**работа в различных
командах**



**необходимость в
лучших
методах управления**



*Какими навыками нужно будет обладать ребёнку,
чтобы преуспевать в том мире, который мы себе представили
– через 11 лет?*

**Навыки обучения и
новаторства**

Критическое
мышление

Креативность

Коммуникация

**Грамотность в области
цифровых технологий**

Информационная
грамотность

Компетентность в вопросах
передачи информации

**Профессиональные и
жизненные навыки**

Инициативность

Самостоятельно
сть

Социализация

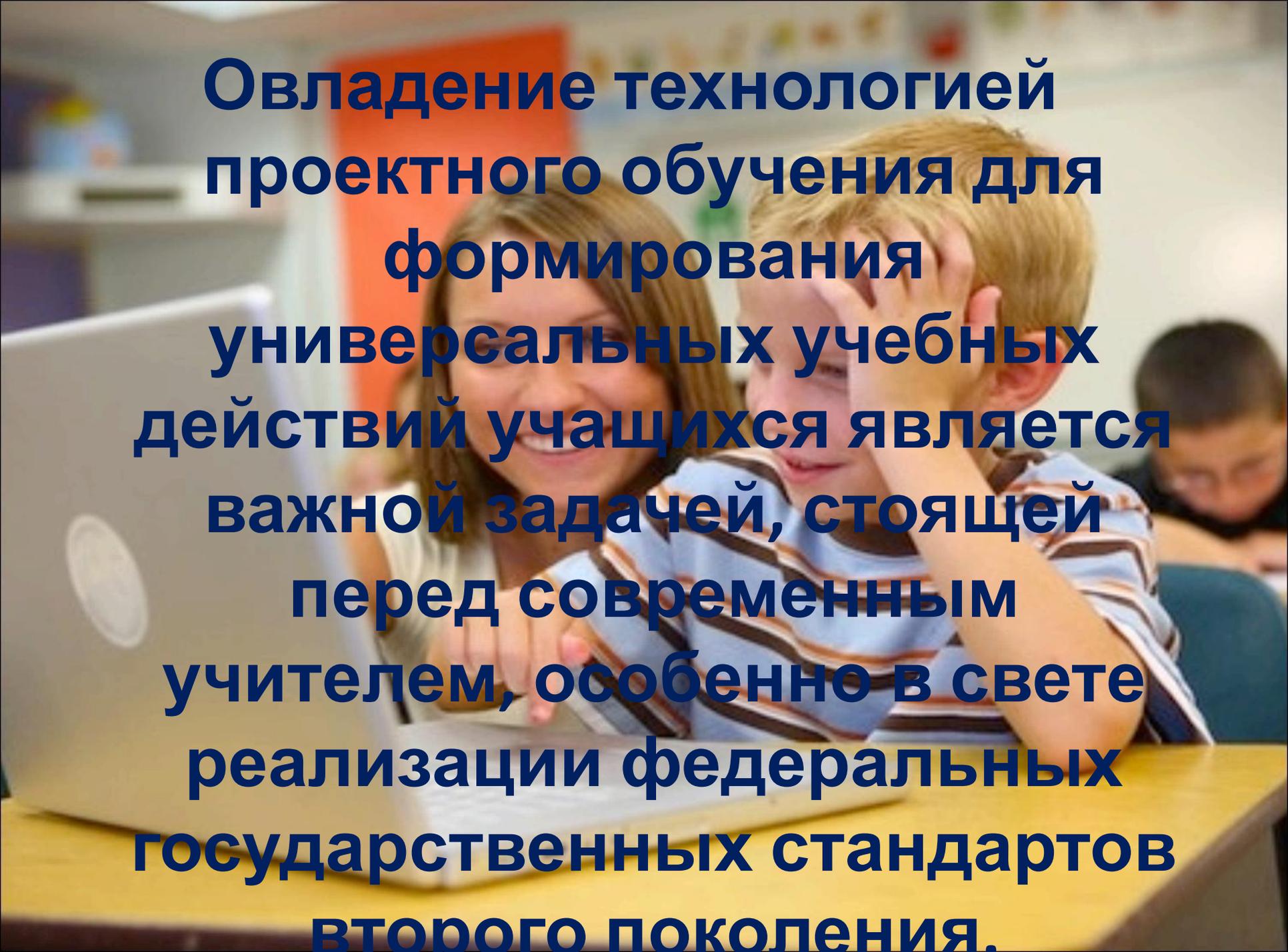
Ответственность

Лидерские
качества

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- **Деятельный и активный;**
- **Креативный;**
- **Любознательный;**
- **Инициативный;**
- **Открытый внешнему миру;**
- **Доброжелательный и отзывчивый;**
- **Положительное отношение к себе;**
- **Уверенность в своих силах;**
- **Чувство собственного достоинства;**
- **Саморегуляция;**
- **Коммуникативность;**
- **Исследовательский интерес;**
- **Ответственность;**
- **Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения;**
- **Навыки самоорганизации и здорового образа жизни.**



A photograph of a female teacher with long brown hair smiling as she looks at a laptop. A young boy with blonde hair, wearing a blue and white striped shirt, is leaning over the laptop, pointing at the screen. In the background, another student is visible, looking down. The scene is set in a classroom with a yellow desk.

**Овладение технологией
проектного обучения для
формирования
универсальных учебных
действий учащихся является
важной задачей, стоящей
перед современным
учителем, особенно в свете
реализации федеральных
государственных стандартов
второго поколения.**

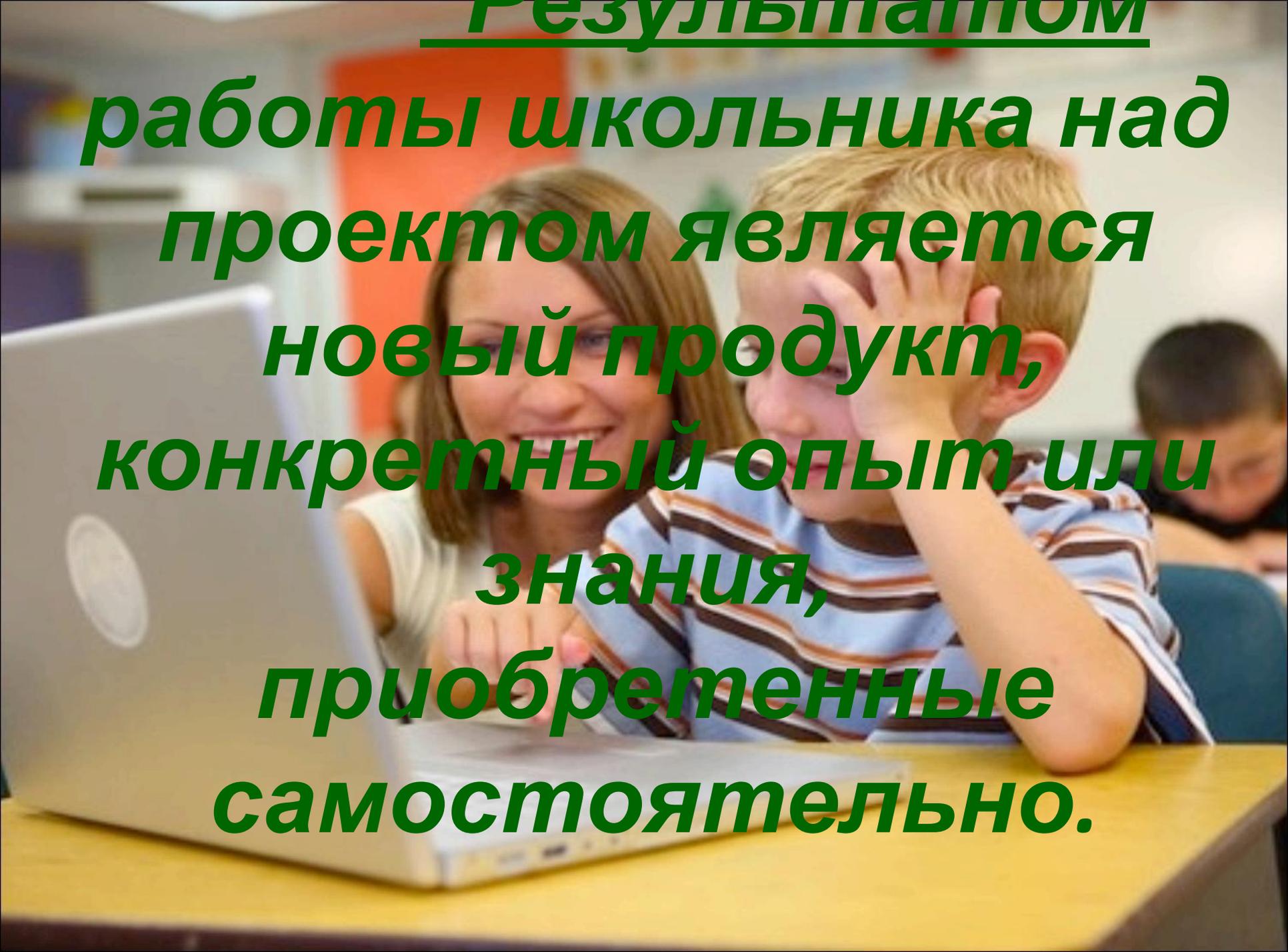
Что же такое проект?

« Учебный проект»- это самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося.

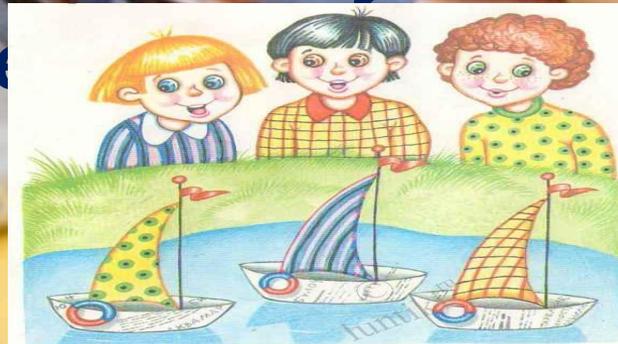
- Проект – цель принятая, осознанная детьми.
- Проект – звено в системе воспитания, развивающей личность.

Результатом

работы школьника над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

A photograph of a female teacher with long brown hair and a white sleeveless top, smiling as she looks at a laptop. A young boy with blonde hair, wearing a blue and white striped shirt, is sitting next to her, looking at the laptop screen with his hand near his face. They are in a classroom setting with other students visible in the background.

1. Включение детей в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.
2. В процессе работы дети приобретают богатый опыт совместной деятельности.
3. Метод творческих проектов позволяет выбирать каждому школьнику проекты с учетом личных интересов.

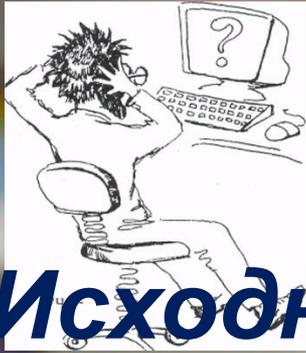


Учебно-познавательные

мотивы:

**от стремления к познанию
нового, разрешения возникающих
по ходу выполнения проекта
проблемных ситуаций до
познавательных мотивов
самообразования и
личностного**





Отличительные черты проектного метода.

- Исходный пункт обучения - детские интересы сегодняшнего дня...
- Реализация принципа самостоятельности и от всего «сердца» производимой работы ученика.
- Это слияние теории и практики.



**Возможна классификация
проектов по:**

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

По независимости от типа проекта,

все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;

направлены на достижение конкретных целей;

ограничены во времени;

- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.



1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: почему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.



самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса

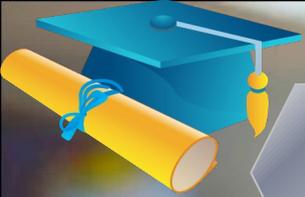


6. Презентационные умения и

навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы





Ситуация успеха

- **Ситуация успеха** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет **главный смысл деятельности учителя**: создать каждому ученику ситуацию успеха»

В.А.Сухомлинский

Список литературы.

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
4. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. // Директор школы, № 3, 1998
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999

Интернет ресурсы:

nsportal.ru» [Начальная школа](#)

nachalka.com» [Проектная деятельность](#)

otherreferats.allbest.ru otherreferats.allbest.ru» [Педагогика](#)

