

**МАСТЕР-КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ**

---

**ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В  
УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА  
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ**

**АВТОР: ВИНОКУРОВА Р.Х., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**МБОУ «СОШ №8», Г. НИЖНЕВАРТОВСКА**

# В новом проекте ФГОС

- есть серьезная попытка впервые предоставить школьникам выбор. Конечно, многие считают, что наши дети не умеют выбирать, что выбор в руках подростка - это попытка упростить ему жизнь. Однако необходимо понимать, что обеспечение правильного выбора обучающегося - это не сфера регулирования стандарта, а сфера методологии подготовки и повышения квалификации педагогов, которые должны помогать обучающимся в составлении индивидуальных образовательных траекторий.

стандарты второго поколения

Концепция  
федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
И ОБРАЗОВАНИЕ

# В идеале новый стандарт

- **должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения.**



# Актуальность личностно-ориентированного подхода

- **Всё больше внимания сегодня обращается на создание в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями.**

# Исследователи в области технологии лично-ориентированного обучения

**Г.Г. Кравцова**

**Т.А. Матис**

**Ю.А. Полуянова**

**В.В. Рубцова**

**Г.А. Цукерман**

**И.С. Якиманская**

# Цель личностно-ориентированного образования:

создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума: способность человека к выбору

умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество

формирование образа “Я”; ответственность (в соответствии с формулировкой “Я отвечаю за всё”)

автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов)

# Основные принципы личностно-ориентированного подхода:

- **обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей**
- **представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.**
- **содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме**
- **учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления)**
- **является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования**

# Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода



**проектная**

**работа в  
малых  
группах**

**проблемное  
обучение**

**игровая**

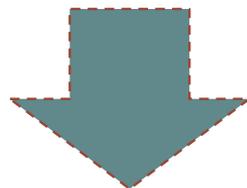
**информа  
ционная**

# Целеполагание

- Создание таких условий, при которых на каждом уроке формировалась учебная деятельность, которая превращала бы его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог: учитель — ученик.



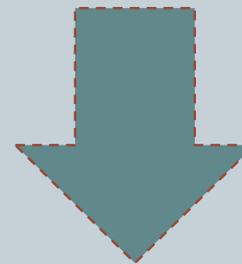
# Обучающийся



**главное действующее лицо всего  
образовательного процесса**

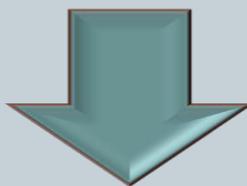


# Учитель



**Организатор учебной деятельности, в которой ученик основывается на общие наработки и ведёт самостоятельный поиск. Учитель сознательно создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.**

# Отношения «учитель – ученик»



**субъектно - субъектные**

# Алгоритм проектирования личностно-ориентированного урока



- **Формулировка цели урока.**
- **Анализ психолого-педагогической характеристики класса, которая включает в себя данные о каждом учащемся.**
- **Анализ письменных работ, выполненных учащимися на предыдущем уроке, и домашних творческих заданий.**
- **Конкретизация цели урока с учётом результатов предыдущего анализа.**
- **Разбивка урока на этапы, которые подчинены единой цели, и конкретизация цели на каждом этапе.**
- **Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе урока.**
- **Выбор форм работы и характера взаимодействия участников образовательного процесса на каждом этапе урока.**

# Алгоритм проектирования личностно-ориентированного урока

- ❑ **Выбор способа презентации нового материала.**
- ❑ **Подбор дидактического материала, который отвечает целям урока.**
- ❑ **Проектирование учебного диалога или иных методов, которые позволяют выявить и «окультурить» субъектный опыт учащихся.**
- ❑ **Выбор методов и средств диагностики учебного процесса и его результатов на каждом этапе урока.**
- ❑ **Проектирование вероятностных изменений в ходе урока и их коррекция.**
- ❑ **Подготовка индивидуальных творческих домашних заданий, которые должны быть ориентированы на максимальное использование субъектного опыта ученика.**
- ❑ **Проектирование форм рефлексии проведённого урока.**

# Критерии эффективности личностно-ориентированного урока



- Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).
- План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока.
- Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока. Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.
- Использование субъектного опыта учеников.
- Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.
- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

# Литература:



- **Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2007.**
- **Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. №1.**
- **Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. - 2000. - 176с.**
- **Федеральные государственные образовательные стандарты. URL.**
- **«Школа 2100». Приоритетные направления развития образовательной программы. Выпуск 4. «Баласс» - М., 2008 г.**
- **<http://standart.edu.ru/>**
- **<http://www.scienceforum.ru/2013/270/3250>**