



**Технологические карты  
опытов, экспериментов для  
работы с детьми  
дошкольного возраста в  
условиях ДОО и семьи.**

***Творческая мастерская***



Приказ № 304-од от 14.08.2015г  
«Об утверждении перечня региональных  
пилотных площадок по внедрению ФГОС  
ДО в 2015-2016 учебном году»  
Министерства  
образования и науки Самарской области.

- Познавательно-исследовательская деятельность-«особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».





В процессе работы были определены ключевые проблемы в обеспечении поддержки самостоятельности, инициативности и ответственности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности:

1. Значительное превышение познавательной и речевой активности педагогов и родителей над уровнем познавательной и речевой активности детей

2. Приверженность педагогов Плану образовательной деятельности, отсутствие внимания к детским вопросам, проблемным ситуациям

3. Отсутствие возможности самостоятельного детского экспериментирования (недостатки в развивающей предметно-пространственной среде, наличие страха воспитателя и родителей перед «опасными» опытами и экспериментами в жизнедеятельности дошкольников)  
Данные проблемы возможно решать только через системную и комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса.



# Направления работы

повышение  
квалификации педагогов



взаимодействие с  
родителями



образовательная деятельность  
с детьми.





**Организационно-методический аспект применения познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОО** можно представить в виде определенных требований (условий):

**Первое условие** связано с пространственной организацией познавательно-исследовательской деятельности. Требования к созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (дидактический, стимулирующий и орудийный компоненты) стимулирующей познавательную активность дошкольников.

**Второе условие** связано с временным параметром: рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Это требование определяется тем, что наблюдение – это интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, умственного напряжения. Такая деятельность трудна дошкольникам. Следовательно, продолжительность наблюдения должна быть примерно 3-10 минут.

**Третье условие** связано со структурой познавательно-исследовательской деятельности, в частности опыты и экспериментирование. Каждый из них имеет начало, основную часть и конец. Функции их различны. Правильное их понимание и проведение помогут воспитателю добиться общего положительного эффекта.



Одним из вспомогательных средств при проведении с детьми опытов и экспериментов являются **технологические карты**, в которых зафиксированы цели и задачи организации данного вида познавательно-исследовательской деятельности (в соответствии с комплексным подходом к решению задач ФГОС ДО) и подробный алгоритм проведения опыта-эксперимента.



## Технологическая карта опыта «Волшебный стакан»

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательского интереса и познавательной активности у детей дошкольного возраста, через организацию занимательных опытов.

### Задачи:

#### ОО «Познавательное развитие»

- Формировать первичные представления о воздухе, о его способности удерживать предметы (сила давления).
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира.

#### ОО «Социально - коммуникативное развитие»

- Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

#### ОО «Речевое развитие»

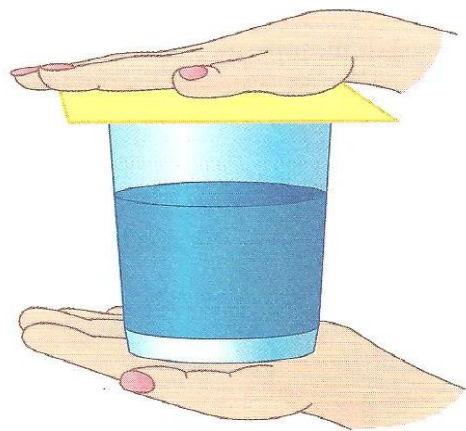
- Развивать связную речь, умение обоснованно отвечать на вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Активизировать словарь: налейте, закройте, придерживая, опрокидывая, не выливается, стакан.

#### ОО «Художественно - эстетическое развитие»

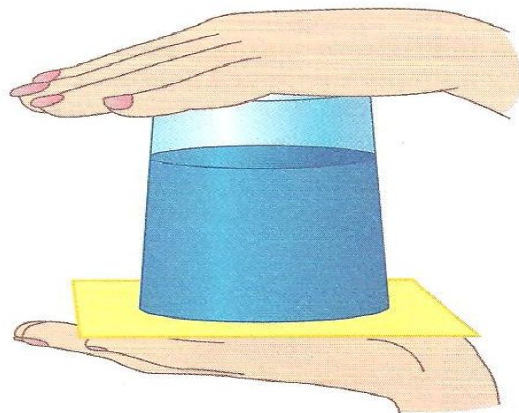
- Формирование развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

#### ОО «Физическое развитие»

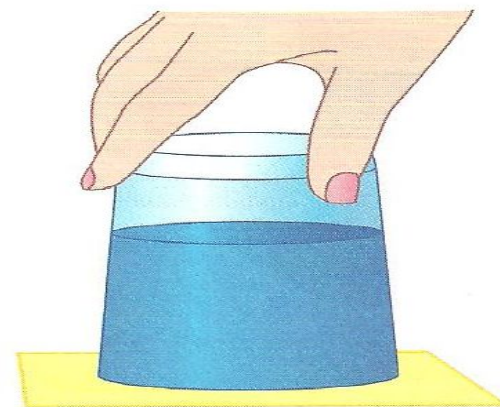
- Способствовать развитию моторики рук.



1. Налейте полстакана воды. Закройте стакан бумагой.



2. Придерживая бумагу рукой, опрокиньте стакан.



3. Осторожно уберите руку. Бумага держится, и вода из стакана не выливается.

# Технологическая карта опыта « »



Цель:  
Задачи:

1.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the first step of the experience.

2.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the second step of the experience.

3.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the third step of the experience.

4.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the fourth step of the experience.





Благодарим за внимание

