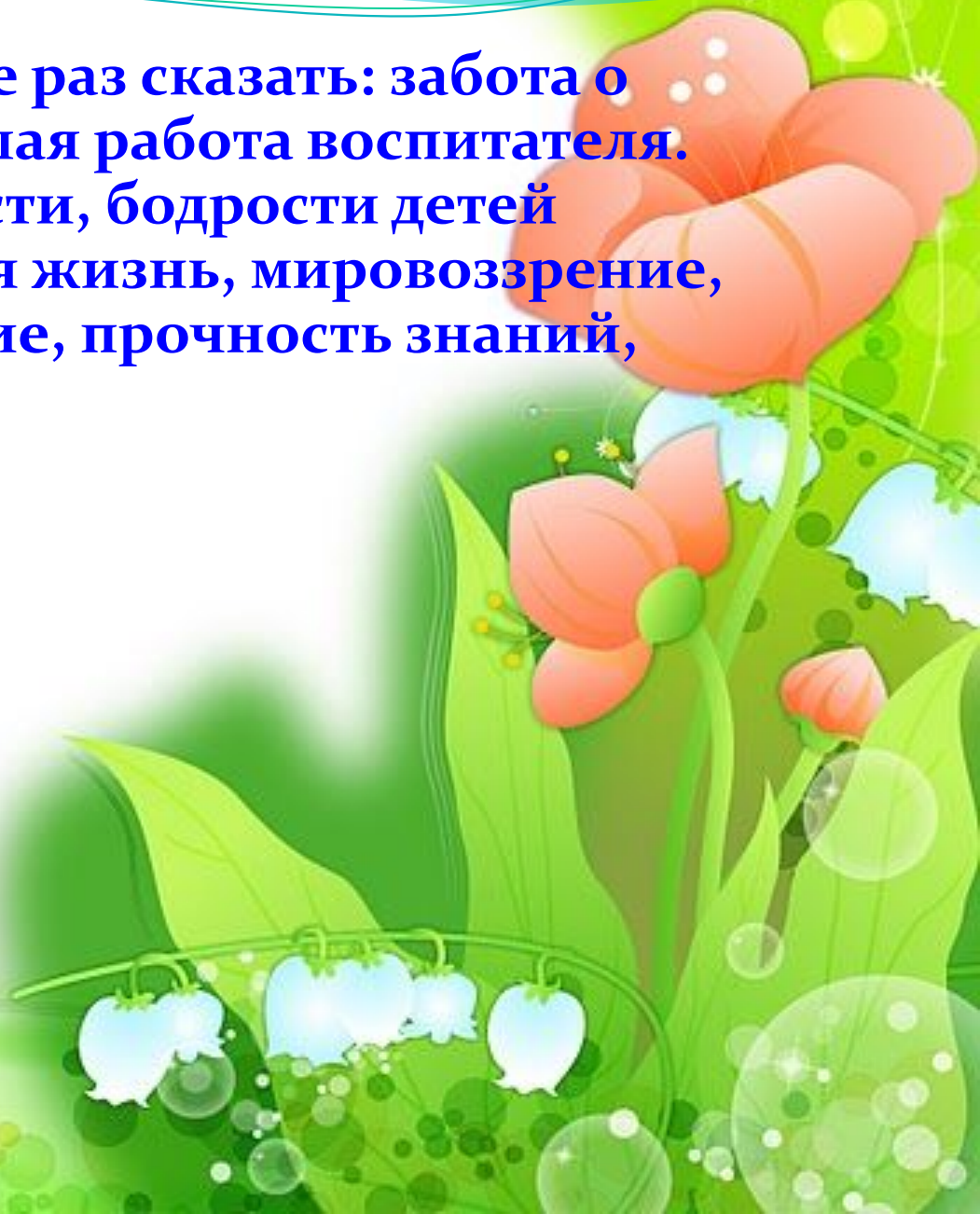


**Использование дидактических игр в
формировании познавательных
процессов дошкольников в валеологии !**

**"Я не боюсь еще и еще раз сказать: забота о
здоровье - важнейшая работа воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы"**

В. Сухомлинский



В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Многие идеи воспитания у детей привычек здорового образа жизни оказались нежизнеспособными из-за невозможности решать проблемы, связанные с семьей. Усугубляют эту проблему и условия экономической нестабильности общества.

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира.

Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека XXI века и будущим России.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.



**Валеология – наука о здоровом образе жизни,
сохранении, формировании и укреплении
здоровья.**



Применительно к дошкольному образованию, валеология ставит своей целью обучение детей основным гигиеническим правилам и нормам, укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятие физкультурой и саморазвитием, рациональное и полноценное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу и др.

В детстве здоровье не осознаётся, оно как воздух, как солнце, поэтому необходимо формирование привычки в здоровом образе жизни, при соответствующих условиях в дошкольном детстве. Дошкольное детство - самый важный период становления личности. Ребёнок приобретает знания об окружающей жизни, у него вырабатываются навыки и привычки правильного поведения. Для прочного усвоения детьми элементарных принципов, составляющих основу здорового образа жизни, важно проводить игры. Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учёном. Игра выступает как важное средство воспитания.



Дидактическая игра по валеологии «Грязнули»

Цель: Помочь детям запомнить ситуации, когда необходимо мыть руки, и демонстрация способов распространения бактерий и микробов от одного человека к другому.

Оборудование: мяч с нашитыми липучками, бактерии и микробы.

Ход игры: воспитатель выбирает участников игры. Раздает им бактерии и микробы и распределяет роли (на липучках):

- Не помыл руки перед едой
- Не помыл руки после посещения туалета
- Не помыл руки после посещения туалета
- Не помыл руки после прогулки
- Съел грязными руками печенье на улице.
- Гладил на улице кошку и не помыл руки
- Забыл прикрыть рот при чихании и кашле
- (можно придумать аналогичные ситуации)



Затем воспитатель берет в руки мяч, притворяется, будто чихнул, говорит «Ой, теперь мои бактерии попали на мяч» и после этих слов приклеивает бактерию на липучку, бросает мяч другому. Тот в ответ должен сказать слова своей роли «Ой, я забыл помыть руки перед едой» и приклеивает свою бактерию, кидает мяч другому. В заключении мяч у педагога, и он говорит «Видели, как много бактерии мы передали друг другу. Вот почему мы должны мыть руки часто, чтоб предотвратить распространение бактерии и не заболеть».