

**Работа учителей иностранного
языка по предупреждению
эпизодической и устойчивой
неуспеваемости.**

Верьте в свой успех. Верьте в него твердо, и тогда вы сделаете то, что необходимо для достижения успеха.

Д. Карнеги

Специфические факторы неуспеваемости.

- *Отсутствие языковой среды;*
- *Потребность в контроле и помощи наставника;*
- *Отсутствие возможности организовать обучение в необходимо малых группах в условиях современной общеобразовательной школы;*
- *Психологический барьер;*
- *Негативное влияние родного языка;*
- *Чрезмерная загруженность детей в школе и дома;*
- *Неспособность родителей помочь своим детям в изучении иностранного языка.*

Признаки неуспеваемости

Общие признаки

- *Интеллектуальная пассивность;*
- *Низкий уровень развития мышления;*
- *Негативная направленность отношения к учению;*
- *Несформированность навыков учебной работы.*

Признаки неуспеваемости применительно к иностранным языкам

- *Незнание базовой лексики;*
- *Непонимание вопросов;*
- *Длительное обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия автоматизма;*
- *Неумение употреблять знакомый материал в новой ситуации;*
- *Нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий;*
- *Выполнение упражнений наугад;*
- *Пассивность на уроке;*
- *Высокая отвлекаемость, постоянные переходы на родной язык.*

Трудности у школьников

- *Произношение звуков*

Согласные звуки	Характеристика	Буквенные соответствия	Пример
/p/	смычный глухой	p, pp, b	Pass
/b/	смычный звонкий	b, bb	baden
/t/	смычный глухой	t, tt, th, d	satt
/d/	смычный звонкий	d, dd	dort
/k/	смычный глухой	k, ck, ch, g	Kette
/g/	смычный звонкий	g, gg	Roggen
/f/	щелевой глухой	f, ff, v, ph	Feder
/v/	щелевой звонкий	w, v	Welt
/s/	щелевой глухой	s, ss, ß	Fluss
/z/	щелевой звонкий	s	sagen
/ʃ/	щелевой глухой	sch, s, ch	schön
/ʒ/	щелевой звонкий	g, j	Genie
/j/	щелевой звонкий	j, y	jung
/ç/	щелевой глухой	ch, g	König
/x/	щелевой глухой	ch	noch
/h/	щелевой глухой	h	woher
/r/	звонкий	r, rr, rh	Rose
/e/	вокализированные	r, er	hier
/l/	сонат с.-п.	l, ll	Liebe
/m/	сонат с.-п. носовой	m, mm	kommen
/n/	сонат с.-п. носовой	n, nn	Name

■ *Чтение сложных иностранных слов*
Neunzehnhundertfunfundvierzig

Zweihundertdreizehn

■ *Правописание*

Stehen die Tageszeiten in Verbindung mit Wochentagen, so werden diese zusammen- und großgeschrieben.

am Montagabend, am Mittwochmorgen, am Freitagmittag, am Dienstagnachmittag.

■ Понимание речи на слух

Аудирование – это слушание с пониманием, самостоятельный вид речевой деятельности, который труднее, чем разговор, чтение и письмо.

Аудирование служит и мощным средством обучения ИЯ. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом, что является одной из главных причин использования аудирования в качестве вспомогательного, а иногда и основного средства обучения данным видам речевой деятельности.

■ Распознавание слова в измененной форме

Sehen- er sieht

Fahren- er fährt

Lesen- sie liest

■ Использование притяжательных и возвратных местоимений

■ Использование притяжательных и возвратных местоимений

Личные местоимения	Притяжательные местоимения			
	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
ich – я	mein – мой	mein	meine	meine
du – ты	dein – твой	dein	deine	deine
er – он	sein – его	sein	seine	seine
sie – она	ihr – её	ihr	ihre	ihre
es – оно	sein – его	sein	seine	seine
wir – мы	unser – наш	unser	unsere	unsere
ihr – вы	euer – ваш	euer	euere	euere
sie – они	ihr – их	ihr	ihre	ihre
Sie – Вы	Ihr – Ваш	Ihr	Ihre	Ihre

- Образование степеней сравнения имен прилагательных

- Образование степеней сравнения имен прилагательных

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut (хороший)	besser	am besten / der beste
hoch (высокий)	höher	am höchsten / der höchste
groß (большой)	größer	am größten / der größte
nah (близкий)	näher	am nächsten / der nächste
viel (много)	mehr	am meisten
wenig (мало)	weniger (minder)	am wenigsten (am mindesten)
gern (охотно)	lieber	am liebsten
bald (скоро)	eher	am ehesten

- Построение спонтанного диалога в предложенной ситуации с опорой на известные речевые клише

- Построение спонтанного диалога в предложенной ситуации с опорой на известные речевые клише



■ Употребление отрицательных и
вопросительных предложений

■ Употребление отрицательных и
вопросительных предложений

nicht

- Er kommt heute **nicht**.
- Er kann heute **nicht** kommen.
- **Nicht** er kommt heute.
- Er kommt **nicht** spät.

■ Распознавание различных времен глаголов

■ Распознавание различных времен глаголов

Zeit	Die Beziehungen zwischen Zeit und Tempus	Tempus
Vergangenheit	(1) Die Nilpferde hatten sich den ganzen Tag gelangweilt .	Plusquamperfekt
	(2) Die Nilpferde haben einen sehr interessanten Nachmittag verbracht .	Perfekt
	(3) Die Nilpferde langweilten sich.	
	(4) Ein Nilpferd berichtete: „Da kommt so ein dummer Tourist daher und will uns fotografieren.“	Präteritum
Gegenwart	(5) „Wie war doch noch der Name? – Ach ja, Müller, der Tourist.“	Präsens
	(6) Der Tourist fotografiert gerade Nilpferde.	
	(7) Touristen sind oft etwas naiv .	Futur
Zukunft	(8) Der Tourist schimpft: „Morgen erwische ich sie aber!“	Futur
	(9) Er wird sie auch morgen nicht erwischen .	
	(10) Der Tourist denkt: „Gleich habe ich sie erwischt! “	Futur II
	(11) Der Tourist denkt: „Gleich werde ich sie erwischt haben! “	

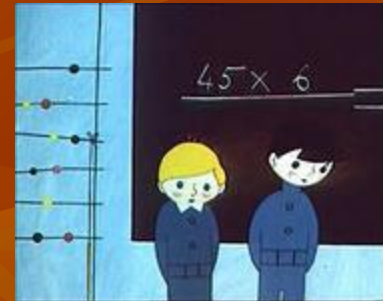
Младшие подростки

- Не хватает знаний
- Не могут учиться



Старшие подростки

- Отсутствие способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать»)
- Жалуются на лень, безволие



Наличие сильных неучебных интересов в сочетании с отрицательным отношением к школе характеризует

длительно неуспевающих школьников.

При *эпизодической неуспеваемости* характерно равнодушие к школе.

Педагогические приемы профилактики неуспеваемости школьников

- Ставить перед учеником доступные задачи;
- Соблюдать особые условия опроса для неуспевающих учеников;
- В ходе самостоятельной работы на уроке задания полезно разбивать на этапы;
- Необходима дифференциация домашней работы учащихся;
- В практике школы необходимо использовать дополнительные занятия с отстающими.

ВЫВОД

Если учитель своевременно проведет профилактику неуспеваемости школьников при изучении иностранного языка, то можно повысить успеваемость

Упражнения способствующие повышению самооценки и укреплению самоуважения слабоуспевающих учащихся:

- Упражнение «Позитивные мысли»;
- Упражнение «Школьные дела»;
- Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»;
- Упражнение «Воображение успеха»;
- Упражнение «Поделись успехом»;
- Упражнение «Афоризмы».

Спасибо за внимание

