

«Планирование внеурочной деятельности по истории и обществознанию»

Цель: углубление знаний, полученных школьниками на уроках, организовать процесс познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

Задачи:

- формировать умения работать с книгой и справочной литературой;
- учить реферировать и рецензировать;
- готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией;
- открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках;
- формировать потребность в самообразовании;
- повысить уровень социализации школьника;
- формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

- **Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.**

- **Первое.** Соблюдение добровольных начал в организации работы.
- **Второе.** Внеурочная работа должна носить исследовательский характер.
- **Третье.** Значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер.

- По длительности виды внеурочной работы подразделяются на **систематические**, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения, кружки)
- **эпизодические** (походы, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, историческая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Основные направления и формы внеурочной работы по истории.

Внеклассная работа

Массовая:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторические экскурсии
- Викторины и конкурсы
- Олимпиады
- Конференции
- Неделя истории
- Просмотр фильмов и пьес

Внеклассная работа

Групповая:

- Исторический кружок
- Исторические общества и клубы
- Походы и экспедиции
- Выпуск исторических газет и журналов
- Лектории
- Факультативы

Внеклассная работа

Индивидуальная:

- Чтение исторической литературы
- Посещение архива
- Работа в музее
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий.

Данный вид образовательной деятельности носит объективный характер, что определяется рядом обстоятельств:

- **во-первых**, на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;
- **Во-вторых**, на уроке учитель не может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашнюю утварь, памятники и т. д.;
- **В-третьих**, практическая функция изучения истории гораздо чаще находит реализацию именно во внеурочной работе;
- **В-четвертых**, на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата всех тем и проблем, предусмотренных учебными программами и т. д.

Составляющие внеурочной работы.

- *1. Самостоятельное чтение* и усвоение хрестоматийных и других исторических источников. Данный вид деятельности дает наибольший эффект, если:
 - **во-первых**, содержание изучаемых источников осуществляется синхронно с изучением на уроках соответствующих тем
 - **во-вторых**, если работа учащихся носит управляемый характер посредством дидактических средств - логических заданий, проблемных вопросов и задач и т. д.

- **2. Школьные исторические кружки и общества.**
Чтобы они были полезны, целесообразно подходить к их формированию дифференцированно, по интересам. Наибольшее внимание ребят привлекают кружки военных историков, филателистов, нумизматов и др. (Экономическое, юридическое, правовое, художественное и др. направления).
- **3. Исторические конференции, диспуты, олимпиады, викторины, самодеятельные спектакли, литературно-музыкальные композиции.**

- **4. Создание «малых историй»** - школы, села, улицы, муниципального органа власти, предприятия и т.д. Данная форма развивает чувство сопричастности, патриотизма, способствует выявлению писательских и исследовательских способностей учащихся.
- **5. Отряды (группы) следопытов.** Нет таких мест в России, где нельзя было бы проявить себя следопытам. Следопыт - это «тот, кто отыскивает следы событий прошлого, бывших героев и т. д.». Главной целью следопытов является поиск мест боевых действий в ходе войн, мест захоронения людей, поиск атрибутов жизни, деятельности, культуры ушедших поколений людей и т. д.

- ***6. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам*** и т. п. Во всей округе не должно оставаться объектов и мест исторического значения, на которых не побывали бы учащиеся. Одной из главных составляющих внеурочной работы по истории является подготовка и празднование дней воинской славы (победных дней) России.

Основными формами увековечения памяти
российских воинов, отличившихся в сражениях
являются:

- создание школьных музеев (музейных комнат);
- благоустройство памятников, обелисков, стел в честь важнейших военно-исторических событий;
- сохранение и благоустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов;
- поисковая работа;
- проведение тематических вечеров, посвященных славным датам и героям;
- встречи с участниками войн;
- военно-исторические игры.

- Немало возможностей для формирования у школьников патриотического поведения заключает в себе туристско-краеведческая работа.
- Не потеряла своего значения и поисковая работа учащихся.

Использование компьютеров и телекоммуникации в учебно-воспитательной работе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся,
- совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах,
- повышать уровень работы с информационными ресурсами,
- развивать кругозор, культуру, самосознание учащихся,
- развивать творческие и коммуникативные способности школьников.
- оказывает помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

Компьютерные телекоммуникации обеспечивают возможность:

- доступа к различным источникам информации через Internet и работы с этой информацией;
- профессионального консультирования по любому интересующему вопросу через телеконференции;
- реализации методов дистанционного творчества, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии др.
- сетевого общения с участниками дистанционных проектов;
- участие в различных форумах по обсуждению.

Виды работ учащихся с применением ИТ:

- Составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников.
- Подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ.
- Поиск нужной информации в Internet.
- Подготовка коллективных проектов, их презентаций.
- Моделирование и создание индивидуальных Web-страниц, сайтов, блогов.
- Общение по компьютерным сетям.
- Внеклассные и внеурочные мероприятия с применением мультимедиа.
- Выпуск школьных и классных газет в электронном и печатном варианте.
- Участие в научно-практических конференциях учащихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций.
- Участие в олимпиадах, конкурсах по информатике и компьютерным технологиям.

Список литературы:

- 1. Горяйнов В.С. Задачник по истории России. М., 1989.
- 2. Книга для чтения по истории средних веков / Составитель Н.Запорожец. М., 1991.
- 3. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: Владос, 1999.
- 4. Ляшенко Л.М. История России 19 века. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
- 5. Смирнов С. Г. Задачник по истории России. М.: Мирос, 1993.

Презентацию подготовила:
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №2 г. Суздаля»
Мохначёва Елена Ивановна.