

# Самоанализ урока по русскому языку во 2 «А» классе

Учителя начальных классов  
ГБОУ СКОШ (VIII вида) №25  
Гончаровой Елены Георгиевны

# Характеристика класса

В классе 6 учеников: 1 девочка и 5 мальчиков

- учебные возможности средние
- очень активны
- любят играть
- любят отвечать на вопросы

# Трудности:

- произношение
- постановка ударения
- запись под диктовку
- низкий темп чтения
- понимание прочитанного

**Тема:**  
**«Различай шипящие и  
свистящие согласные»**

**Раздел:** «Шипящие и свистящие  
согласные»

(6 урок в разделе)

**Блок:** «Звуки и буквы»

**Автор учебника:** Якубовская Э.В.

# Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

**Цель:** применение знаний, изученных способов действий, их обобщение и систематизация; самостоятельное осуществление пробных учебных действий

# Цель урока:

закреплять и совершенствовать умение различать шипящие и свистящие согласные

# Задачи урока:

## **Образовательные:**

- закреплять умение различать шипящие и свистящие согласные
- упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными; выделять заданные звуки и соотносить их с буквами
  - совершенствовать графические навыки; беглое, сознательное и выразительное чтение

## **Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие
  - развивать речь
  - развивать мелкую моторику рук

## **Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, дисциплинированность
- развивать творческие способности учащихся

# Оборудование урока

- компьютер
- проектор
- экран для проектора
- презентация к уроку
- раздаточный материал



# Содержание урока

- организационный момент
- определение темы и цели урока
- чистописание, работа по учебнику
- закрепление с проговариванием во внешней речи
- двигательные и музыкальные физкультминутки
- создание опорного конспекта, рефлексия

# Используемые технологии:

- Мультимедийные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коллективная система обучения
- Дифференцированное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технологии развивающего обучения
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемно-поисковые технологии
- Технологии активного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии

# **Мультимедийные технологии**

- презентация, как средство повышения эффективности обучения, воздействия звуком и информацией на различные анализаторы.

# **Игровые технологии**

- обеспечили достижение на уроке максимально возможного уровня для каждого учащегося, позволили избежать переутомления

# Здоровьесберегающие

## **ТЕХНОЛОГИИ**

- физкультминутки, комплексы для разных групп мышц

## **Коллективная система обучения**

- в процессе анализа, сравнения, обобщения происходит развитие умственных способностей учащихся

**2 этап - Актуализация опорных знаний**

# **Дифференцированный подход при разноуровневом обучении**

- максимально учитывались возможности  
каждого ученика

**3 этап - Работа в тетради,  
подэтап 3.4.**

**д) Индивидуальная работа по  
карточкам**

# Технологии развивающего обучения

- двусторонний характер взаимосвязанной деятельности учителя и учеников

**3 этап – Работа в тетради**

**подэтап 3.4. Работа со словарным словом**

**в) Словесное рисование**

**4 этап – Дифференциация шипящих и свистящих согласных**

**подэтап 4.6. Комбинированная игра**

**б) Глобальное чтение**

# ориентированные обучение

- действие учащихся без  
принуждения и в нужном  
направлении

**4 этап – Дифференциация шипящих и  
свистящих согласных**

**подэтап 4.3. Работа по учебнику**

# **Проблемно-поисковые технологии**

- активное усвоение знаний при  
решении познавательных задач
- 4 этап – Дифференциация шипящих и  
свистящих согласных
- подэтап 4.6. Комбинированная игра
- а) Загадки



# **Технологии активного обучения и коммуникативные технологии**

**- развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных и организационных умений**

**5 этап - Итог урока**

**б) Опорный конспект**

# Методы обучения

- **словесные** (объяснение, беседа с учащимися)
- **наглядные** ( демонстрация презентации обучающего курса)
- **практические** (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях, опорный конспект)

# Виды работ на уроке:

- словарно – орфографическая
- лексическая
- орфоэпическая
  
- системно – деятельный подход

# Наличие мотивации

- интерес к занятиям
- стремление больше узнать
- радость от активности
- интерес к изучаемому материалу

# Виды учебной деятельности

- опрос учащихся
- письмо
- чтение
- слушание
- ответы на вопросы
- практические занятия и др.

# Связь с учебным материалом

Пройденные темы:

- Звуки и буквы
- Слова, которые различаются одним звуком

Последующие темы:

- Правописание гласных после шипящих и свистящих согласных

**Спасибо за  
внимание!**