

Урок в еврейской школе.

- Сарочка, что ты делала вчера после школы? - спрашивает учительница.

- Играла в песочек.

- Сарочка, выйди к доске и напиши слово песочек.

Сара выходит, пишет "песочек"

- Молодец Сарочка, садись, пять. А ты Абраша, что вчера делал после школы?

- Я вместе с Сарой играл в песочек, и у меня был совочек

- Абраша, иди к доске и напиши слово совочек.

Абрам выходит, пишет "совочек", и получает пятерку

- А что вчера делал ты, Муталиб Саид ибн Ахмет Бей?

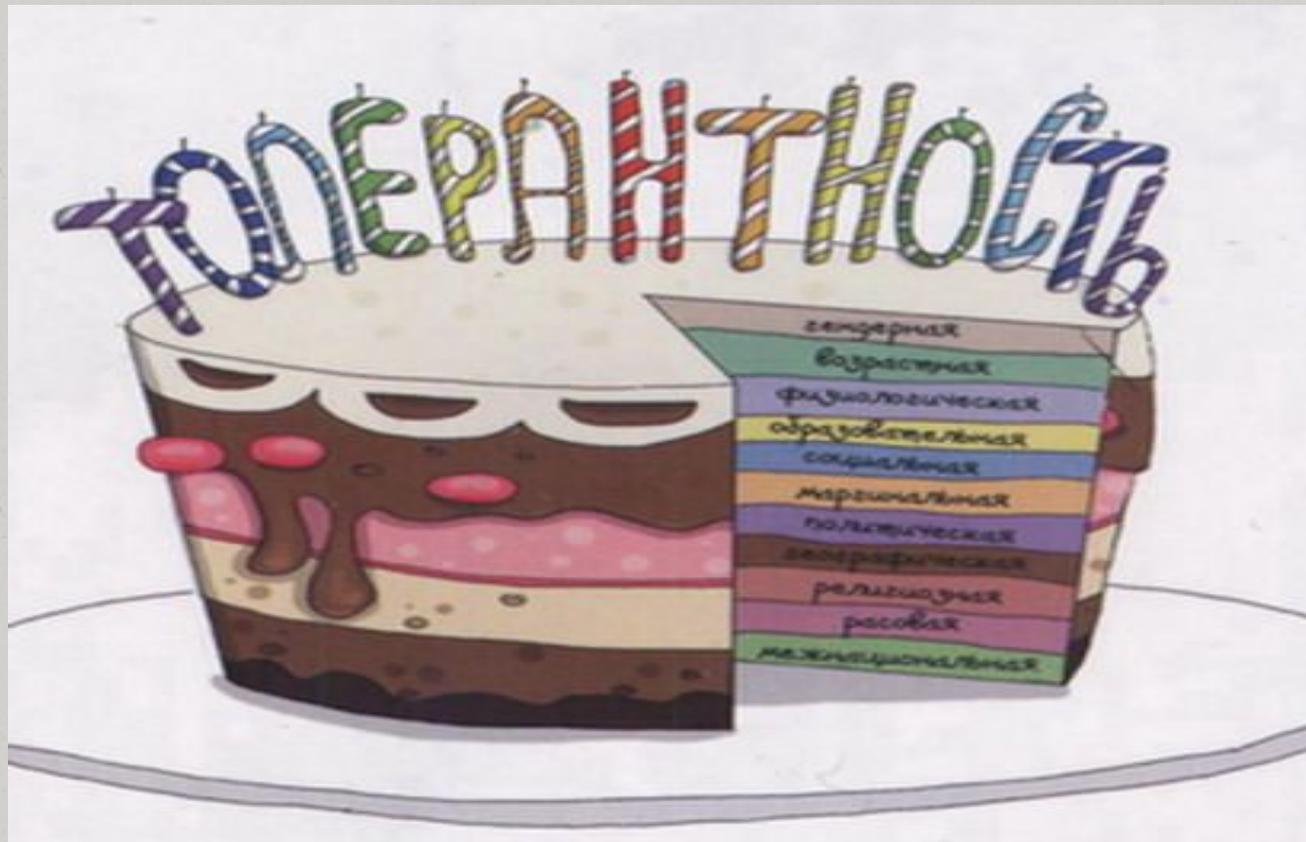
- Я хотел поиграть в песочнице с Сарой и Абрамом, но они назвали меня бараном и забросали камнями.

- Это вопиющая несправедливость и унижение человеческого достоинства, - воскликнула учительница, - Муталиб Саид ибн Ахмет Бей, выйди к доске и напиши сто раз, что бы все видели, "Вопиющая несправедливость и унижение человеческого достоинства"

# Толерантность

**ценность и социальная норма** гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении **устойчивой гармонии** между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, **уважении** к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, **готовности к пониманию и сотрудничеству** с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. (Декларация принципов толерантности, **ЮНЕСКО**, 1995 г.)

# Виды толерантности:



# Критерии толерантности:

- o 1) равноправие
- o 2) взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);
- o 3) сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- o 4) возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- o 5) свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- o 6) сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- o 7) позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

# Критерии оценки толерантности учителя

- 0 1. Уважительное обращение, ровное, без окриков и угроз.
- 0 2. Умение внимательно слушать и слышать.
- 0 3. Желание разобраться в сути вопроса, проблемы, конфликта.
- 0 4. Интерес к мнению учащихся и родителей.
- 0 5. Интерес к проблемам учащихся, предпочтениям и увлечениям.
- 0 6. Умение дать нужный совет.
- 0 7. Доброжелательность.
- 0 8. Стремление понять, поддержать и подбодрить.
- 0 9. Признание права учащегося быть самим собой.
- 0 10. Стремление принять справедливое решение.

# Критерии оценки толерантности класса

- 0 1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь.
- 0 2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек.
- 0 3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание,  
0 уточнение, демонстрация живого интереса.
- 0 4. Готовность принять и дать совет, предложение.
- 0 5. Умение хвалить, соглашаться, утешать.
- 0 6. Доброжелательность.
- 0 7. Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики.
- 0 8. Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая.
- 0 9. Стремление поддержать друг друга, подбодрить.
- 0 10. Признание права каждого быть самим собой.

## Анкета для самооценки толерантности родителей

- o* 1. Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?
- o* 2. Учитываете ли Вы, что каждая новая ситуация требует нового решения?
- o* 3. Стараетесь ли Вы понять требования ребенка?
- o* 4. Воспринимаете ли Вы противоречия с ребенком как факторы нормального развития?
- o* 5. Даете ли Вы время ребенку для осмысления Ваших требований?
- o* 6. Пытаетесь ли Вы совместно с ребенком искать выход из конфликтной ситуации?
- o* 7. Предлагаете ли Вы на выбор несколько решений проблемы?
- o* 8. Стараетесь ли Вы ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость?
- o* 9. Хватает ли у Вас терпения разъяснить ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?
- o* 10. Стараетесь ли Вы расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений?
- o* 11. Используете ли положительные примеры выхода из конфликта других детей и родителей?

## толерантные

## интолерантные

### 1. Знание самого себя.

Относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках.



Замечают у себя только достоинства, обвиняют других.



### 2. Защищенность.

уверен в себе; убежден, что справится со всем.

Это важное условие для формирования толерантной личности.



Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.



## толерантные

## интолерантные

### 3. Ответственность.

не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои за свои поступки.



считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что ни он причиняет зло, вредят.



### 4. Потребность в определении.

сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы.



отодвигают себя на второй план (только не я).



## толерантные

## интолерантные

5. Способность к эмпатии (способность формировать верные суждения о других людях).

может правильно оценить и себя и интолерантного человека.



оценивает окружающих по своему образу и подобию



6. Чувство юмора.

способен посмеяться над собой.



не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.



7. Авторитаризм

предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.



предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью.



# Толерантность — это гармония в многообразии.



Декларация принципов толерантности.  
Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО  
16 ноября 1995 г.