



**«СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ
СИТУАЦИИ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ, КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.»

М.Монтень



Проблемное обучение

- **постоянно ставит обучаемого в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления.**



Сущность проблемного обучения

- **Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.**



Место проблемного обучения

Урок
изучения
нового
материала

На любом
предметном
содержании

На любом
возрастном
этапе

Проблемность как принцип обучения.



Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия

Компоненты проблемной ситуации

необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия

неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Проблемные ситуации возникают...

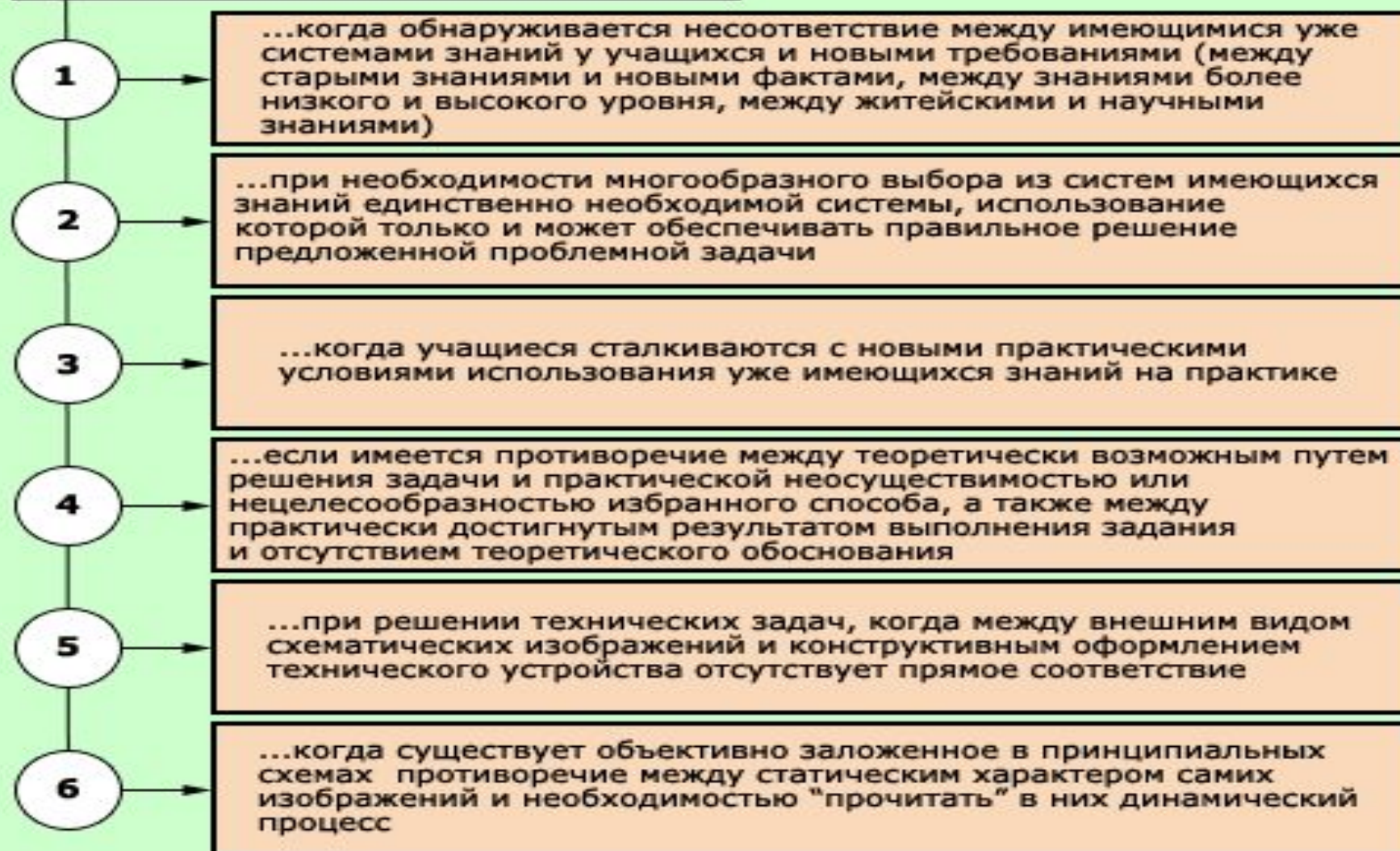
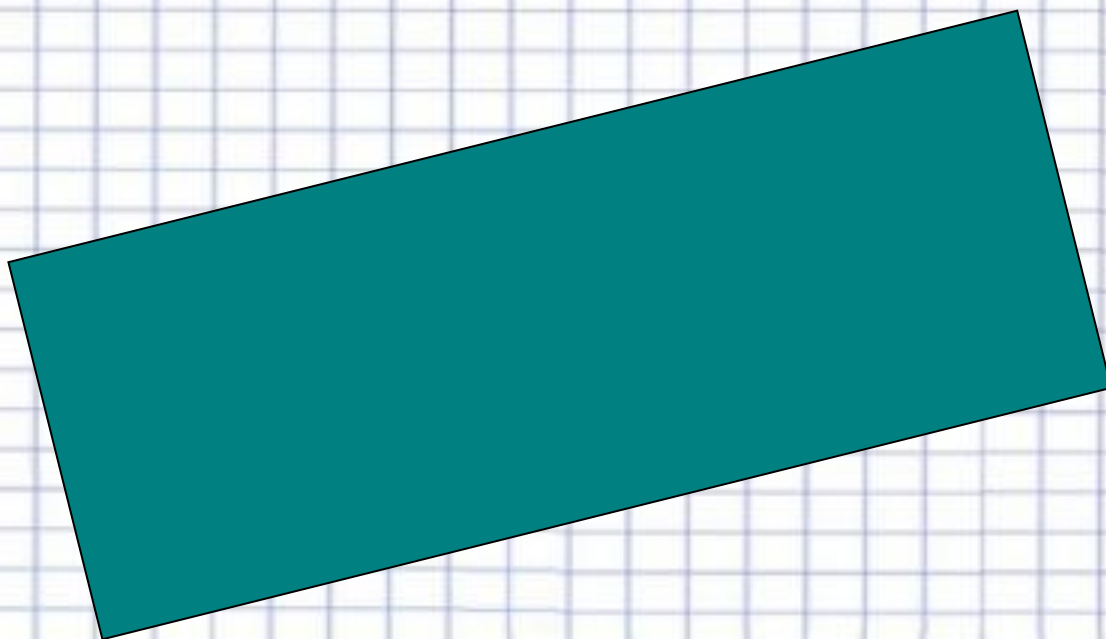


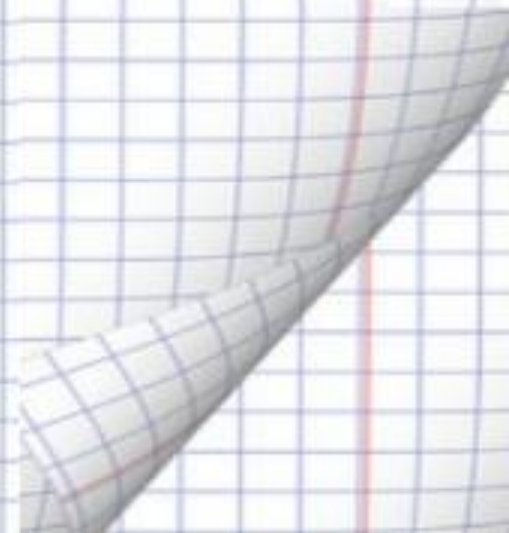
Рис. 7. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)

ширина



ширина

длина



Ширина – 10 см



Двадцать квадратов в прямоугольнике 200, т.е.

Длина – 20 см
площадь 200 см²

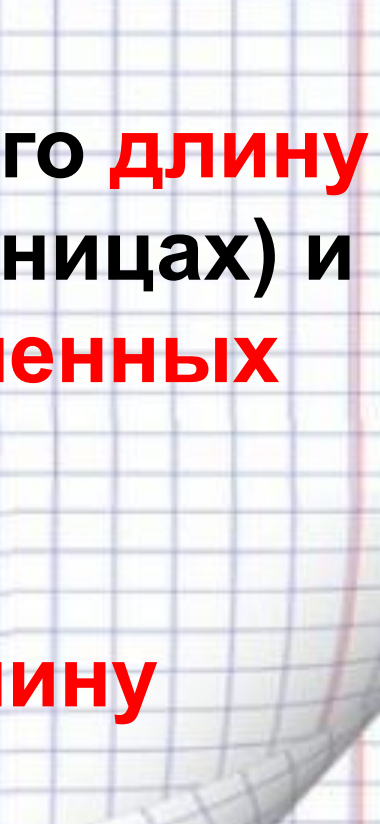
Ширина – 10 см

Квадратов в прямоугольнике 200,

т.е. площадь 200 см²



Площадь прямоугольника

- Чтобы найти **площадь** **прямоугольника**, измеряют его **длину** и **ширину** (в одинаковых единицах) и находят **произведение полученных чисел**.
 - Чтобы найти **площадь** **прямоугольника**, надо его **длину** **умножить на ширину**.
- 



**Существует формула вычисления
площади прямоугольника.**

$$S_{\text{пр}} = a \cdot b$$

**где a – длина прямоугольника,
 b – ширина.**



ПОКАЗАТЕЛИ

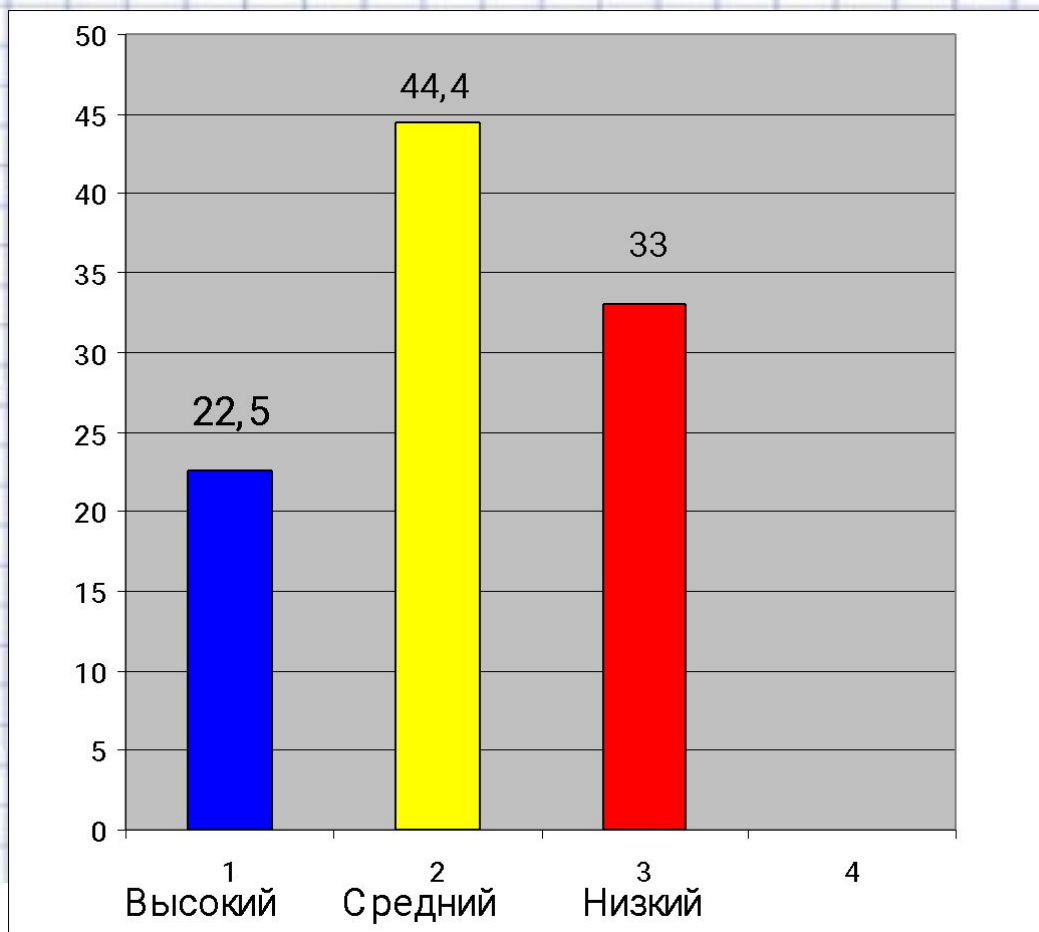
1) АКТИВНОСТЬ (КОЛИЧЕСТВО ЗАДАННЫХ ВОПРОСОВ, ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ПОДНЯТЫХ РУК)

2) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

3) ОТВЛЕКАЕМОСТЬ (КОЛИЧЕСТВО ЛЮБЫХ ДЕЙСТВИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С УЧЁБОЙ)

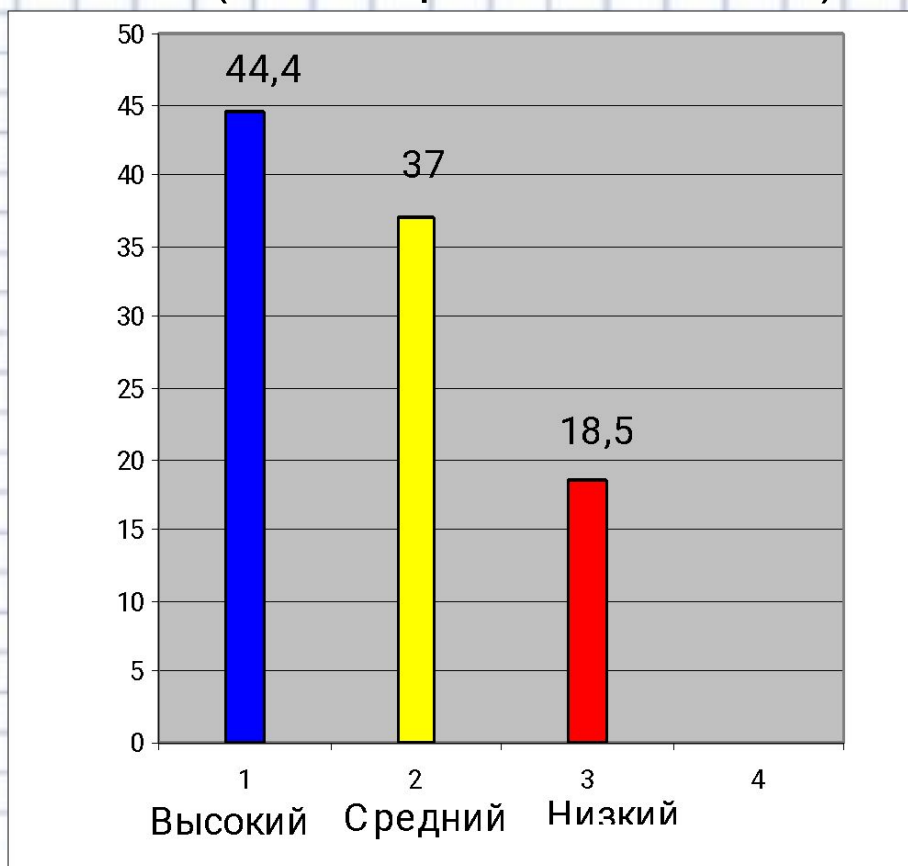


Результаты наблюдений над уровнем познавательной активности (до применения ТПО)





Результаты наблюдений над уровнем познавательной активности (после применения ТПО)





**НАСТАЛО ВРЕМЯ УЧИТЬ
ДЕТЕЙ НЕ БОЯТЬСЯ
ЖИЗНИ!**