

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ
ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА**



Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова « КЛЕСТЫ »

Для детей старшего возраста
(второй год обучения)

Цель:
обучение пересказу с
использованием
природоведческой
литературы

Основные задачи:

- Формирование связной монологической и диалогической речи;
- Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания;
- Активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы»;
- Развитие коммуникативных способностей детей.

- - Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку в зимний лес к необычной птичке, а чтобы узнать, к какой, соберите слово из букв К,Л,Ё,С,Т.





- Клест у нас зимует, это какая птица?
- Какие перья у клеста?
- На что похож его клюв?
- Для чего клестам такой клюв?

Чтение рассказа «Клесты»

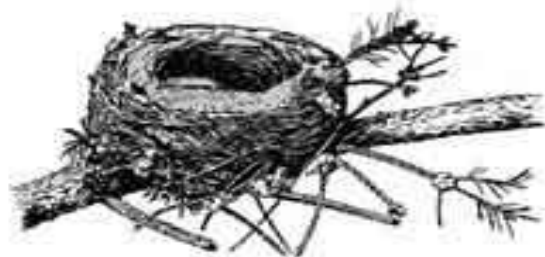
Тишину зимнего леса нарушают веселые птичьи голоса. Стайка клестов пролетела над головой, красными бусами обсыпала ель. Быстро и ловко теребят они тяжелые шишки и добывают из них семена. Клесты вьют свои гнезда зимою и выводят в них птенцов. Гнезда клестов трудно увидеть, они скрыты в густых ветвях хвойных деревьев. Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд. Зато самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.



клест-еловик



клест-сосновик



дрозды



жаворонки



клесты



овсянки



воробьи

Беседа по содержанию рассказа

- С чем сравнил клестов автор рассказа? (С красными бусами)
- Чем питаются клесты? (Клесты питаются семенами еловых шишек)
- Как клесты добывают семена? (Быстро и ловко тербят тяжелые шишки)
- Какие зимние гнезда у клестов? (У клестов гнезда теплые и глубокие)
- Где скрыты гнезда? (Гнезда клестов спрятаны в густых ветвях хвойных деревьев)
- Как самки высиживают птенцов? (самки высиживают птенцов и не вылетают из своих теплых гнезд)
- Что делает самец? (Самец кормит самочку и поет ей песенку)

Лексико – грамматические упражнения по тексту

- Дидактическая игра «Скажи по - другому».
Формирование навыка подбора и употребления синонимов.
- В рассказе встречаются трудные слова.
Подумайте, что они обозначают, как можно
сказать по – другому?

Теребят- трясут, ковыряют, шелушат

Ковыряют- шелушат, трясут

Скрыты- спрятаны, не видны, закрыты чем-либо.

Добывать- доставать, находить

Дидактическая игра «Договори»

Обучение договариванию предложений

- Тишину нарушают...
- Стайка пролетела...
- Быстро и ловко теребят...
- Клесты вьют...
- Гнезда трудно увидеть...
- Они скрыты...
- Самки высиживают...
- Самец заботливо кормит...

Динамическая пауза.

Игра с мячом «Посчитаем»

- Дети «летают друг за другом, музыка заканчивается - дети становятся в круг, передавая мяч друг – другу, считая птиц: «Первый клест, второй клест»

Повторное чтение текста с установкой на запоминание и пересказ.

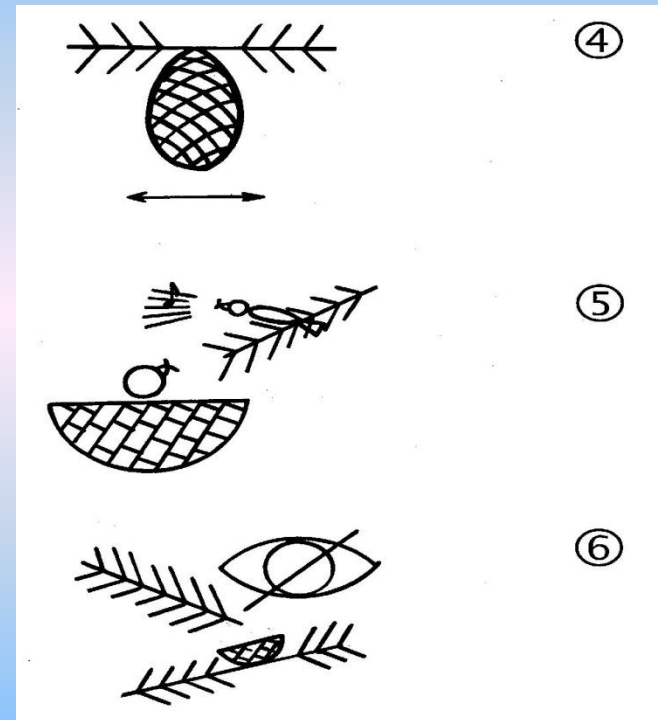
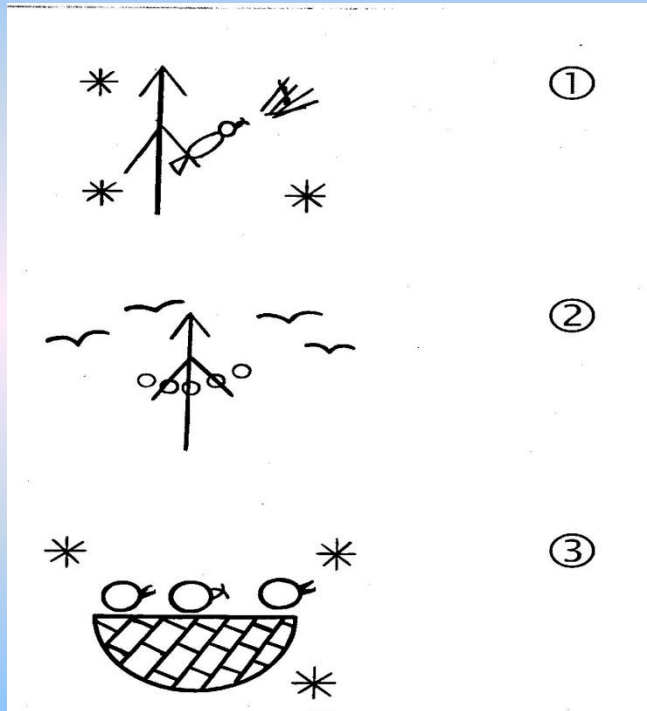
Развитие долговременной памяти.

- Послушайте рассказ еще раз и постарайтесь его запомнить.

- Тишину зимнего леса нарушают веселые птичьи голоса. Стайка клестов пролетела над головой, красными бусами обсыпала ель. Быстро и ловко теребят они тяжелые шишки и добывают из них семена. Клесты вьют свои гнезда зимою и выводят в них птенцов. Гнезда клестов трудно увидеть, они скрыты в густых ветвях хвойных деревьев. Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд. Зато самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.

Составление графического плана рассказа.

Обучение выстраиванию графической мнемодорожки.
Дети находят и выстраивают опорные схемы.



Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде графических схем.

Развитие связной речи. (Парами или по цепочке)

- **Итог занятия.**
Оценка деятельности детей.
- Как называется рассказ, который вы сегодня пересказывали?
- Чем необычны клесты?

Продуктивная деятельность.

Закрепление полученных знаний.

- Аппликация «Клесты»