

# *Рабочая программа*

*воспитателя ДОУ*

*с учетом ФГОС дошкольного образования*

*( вторая младшая группа, **3-4** года )*

*Составлена на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от **20** мая **2015** года № **2/15**)*

*Воспитатели ГБДОУ № 75 Калининского района*

*Санкт-Петербурга*

*Кошура Н.В.*

*Тюрькова Н.Н.*



# Структура программы:

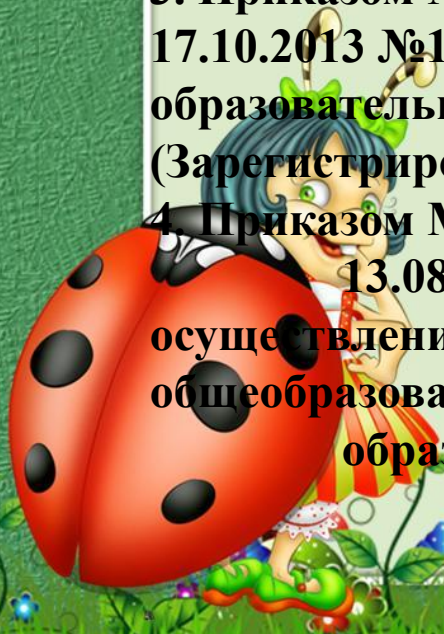
1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
5. Перспективное планирование работы по региональному компоненту.
6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет.
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
8. Учебно-методическое сопровождение.
9. Список литературы.





## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
- 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).**
- 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).**
- 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".**



## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

**Формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**





## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.**
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.**
- Способствовать развитию познавательной активности детей.**
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.**
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.**
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.**
- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.**



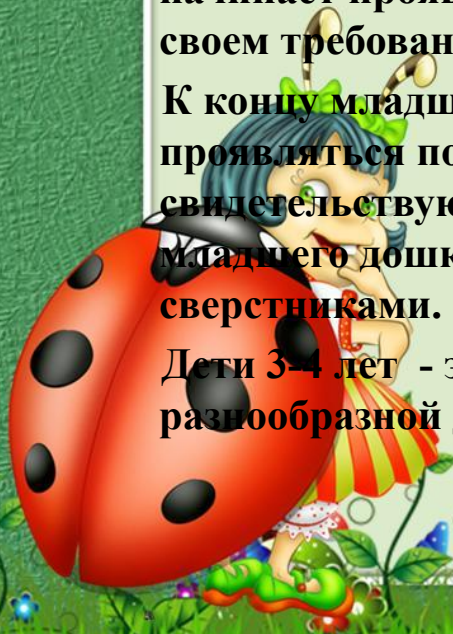
## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.**

**У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.**

**К концу младшего дошкольного возраста у ребенка начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.**

**Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.**





**Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:**

- \*Физическое развитие**
- \*Социально-коммуникативное развитие**
- \*Познавательное развитие**
- \*Речевое развитие**
- \*Художественно-эстетическое развитие**

**Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.**



# СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ .

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- \* УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ,
- \* РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И  
ВЗРОСЛЫМИ,
- \* ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ  
ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА,
- \* ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ,





## Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## Речевое развитие

- \* Владение речью как средством общения;
- \* Обогащение активного словаря;
- \* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- \* Развитие речевого творчества;
- \* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- \* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.





## Художественно-эстетическое развитие

- \* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- \* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- \* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- \* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- \* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;



## Физическое развитие

- \*развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;**
- \*накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- \*формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
- \*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- \*воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- \*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**





## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.**

**Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**

**Взаимодействие педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста осуществляется через:**

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- информационно-педагогические материалы;**
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;**

**□ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**

**□ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**



**Спасибо за внимание!**

