

Практико-значимый проект

**Тема: «Роль семьи в формировании личности
ребёнка старшего дошкольного возраста»**

по курсу кафедрального учебного модуля «Актуальные вопросы социально-личностного развития детей дошкольного возраста»

Выполнила: слушатель КПК
Иванова Елена Гурьевна, воспитатель
ДОУ №35 «Звёздочка» г.Подольск
Научный руководитель
к.п.к. Крылова О.Ю.

Актуальность

- *«От того как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»*



- **Цель** – выявление степени влияния семьи на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста.
- **Объект** – социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет** – педагогические условия формирования социально-личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.



Задачи

1. **Конкретизировать и уточнить понятие семьи и её значение в формировании личности старшего дошкольника.**
2. **Повышение уровня знаний родителей дошкольника.**
3. **Установление партнёрских отношений между родителями и педагогами.**
4. **Оказание методической помощи семье в выполнении воспитательных функций.**



Этапы долгосрочного проекта



Организационный (сентябрь-ноябрь):

Цель – создание условий для выполнения проекта.

- Изучение и подбор методической литературы.
- Разработка серии методических рекомендаций, консультаций.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Привлечение внимания родителей.



Основной (декабрь-март):

Цель – внедрение эффективных форм работы по взаимодействию с родителями и их влияние на формирование социальных качеств у воспитанников.

- Взаимодействие с родителями: совместная проектная деятельность, выставки совместного творчества, детско-родительские клубы, праздники, деловые игры, круглый стол, встреча с администрацией.



Итоговый (апрель-май):

Цель – анализ проводимой работы. Определить перспективность.

- Мониторинг по определению результативности интегративных качеств дошкольника.
- Взаимодействие педагогов и родителей по принципам взаимопонимания, доверия, открытости.

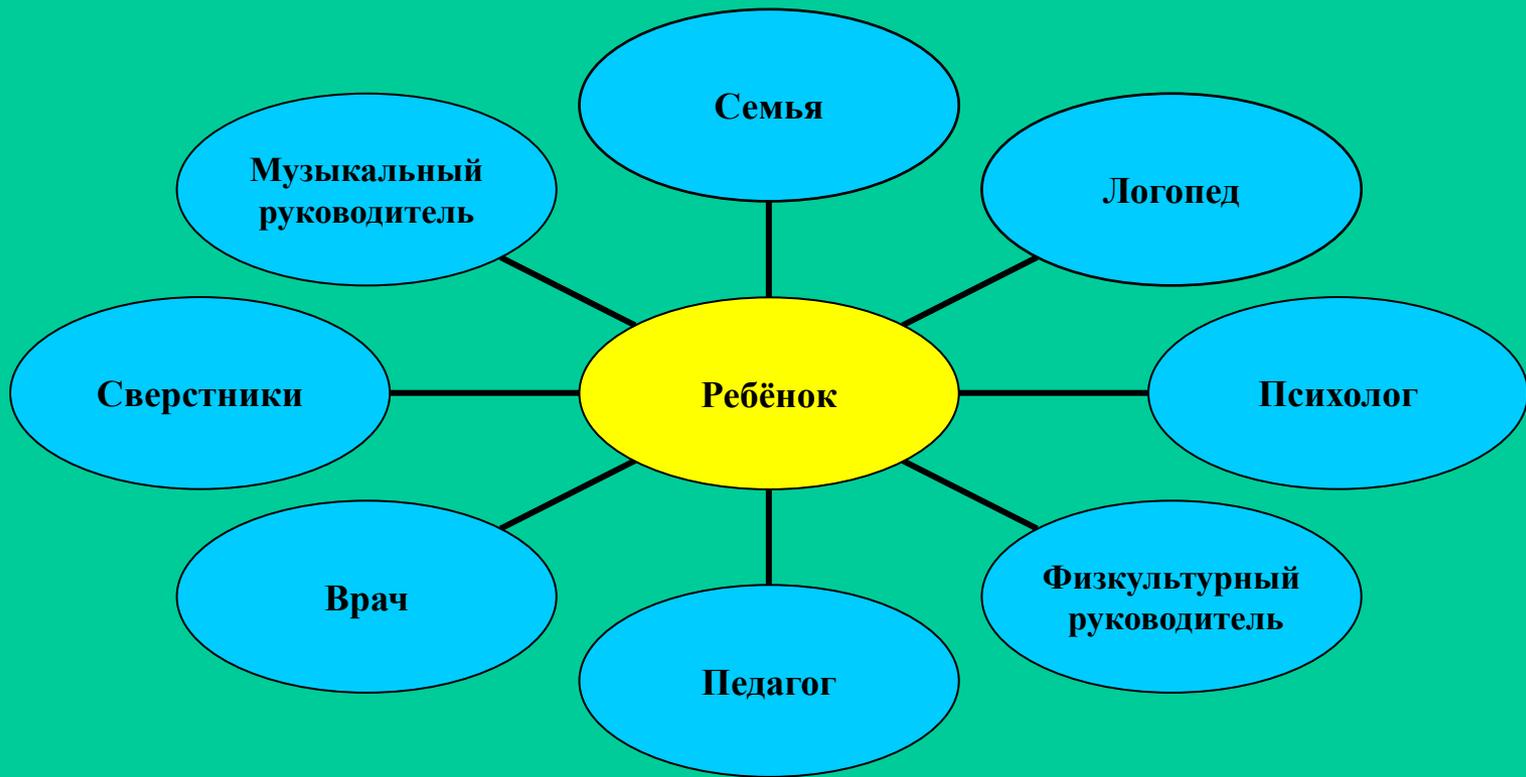


Принципы построения модели

- 1. Целенаправленность** – ориентация на цели и приоритетные задачи.
- 2. Адресность** – учёт специфичности образовательных потребностей семьи дошкольника.
- 3. Доступность** – учёт возможности родителей освоить предусмотренный программой материал.
- 4. Индивидуализация** – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от уровня знаний и умений родителей.



Модель взаимодействия дошкольника в ходе реализации ФГТ



*Модель социально-личностного развития
старшего дошкольника в соответствии с ФГТ*



Непосредственная образовательная деятельность

- *Занимательное дело*

Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, наблюдения, проектная деятельность.

- *Самостоятельная деятельность*

Игры в центрах активности, художественное творчество, физическая культура.

- *Режимные моменты*

Труд, познавательно-речевое развитие, игры-эстафеты, развитие навыков безопасного поведения, закаливание.

- *Взаимодействие с родителями*

Дни открытых дверей, оформление групп, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, благоустройство ДОУ и территории.

Социально-педагогические условия

- *Создание положительной атмосферы в ДОУ*

Информационные стенды, папки-раскладушки, фото-выставки, журналы, газеты.

- *Внутренняя и внешняя среда*

Собрания – встречи, анкетирование, совместные праздники, проекты выходного дня.



Результативность в интегративных областях

- **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ;**
- **ОВЛАДЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;**
- **СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ) АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ;**
- **ВЛАДЕНИЕ ПЕРВИЧНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ, ПРИРОДЕ;**
- **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ;**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ.**



Практическая значимость

- выработка стиля эффективного взаимодействия с семьёй дошкольника;
- выявления педагогических условий направленных на формирование социально-личностных качеств дошкольника;
- систематизирование деятельности родителей по формированию личности старшего дошкольника;



* выявление недостатков во взаимодействии ДОО и семьи.

Список литературы

1. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.;2012.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. [Текст] – М.,1996.
3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. [Текст] – М.,1998.
4. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье. [Текст] – М.,1979.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. [Текст] – М.,2000.



Вывод

- *Активное взаимодействие педагогов ДООУ и родителей дошкольника необходимо для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.*
- *Изучение воспитательных возможностей родителей позволяет правильно использовать педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.*
- *Семья и детский сад два воспитательных феномена каждый из которых по своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.*



Практико-значимый проект

**Тема: «Роль семьи в формировании личности
ребёнка старшего дошкольного возраста»**

по курсу кафедрального учебного модуля «Актуальные вопросы социально-личностного развития детей дошкольного возраста»

Выполнила: слушатель КПК
Иванова Елена Гурьевна, воспитатель
ДОУ №35 «Звёздочка» г.Подольск
Научный руководитель
к.п.к. Крылова О.Ю.