

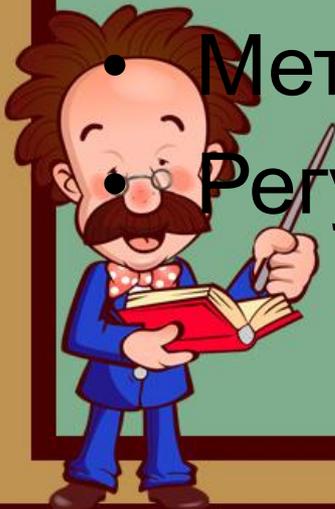


**Контроль и оценка
результатов обучения
в условиях освоения
ФГОС**

Тест:

1. В Стандартах заявлены 3 группы результатов. Назовите их:

- Предметные;
- Личностные;
- Коммуникативные;
- Метапредметные;
- Регулятивные;



Тест:

2. Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:

- Уровневый;
- Комплексный;



Тест:

3. При оценке предметных результатов, что должно быть более приоритетным:

- Освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях;
- Применение в стандартной и нестандартной ситуации;
- Овладение определёнными способами действий;



Тест:

4. Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?

- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные;



Тест:

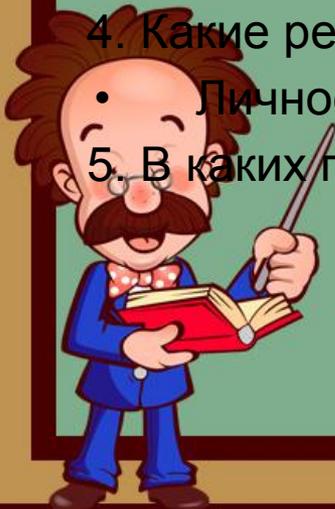
5. В каких планируемых результатах обучения более представлены УУД:

- Предметных;
- Метапредметных;
- Личностных;



Тест:

1. В Стандартах заявлены 3 группы результатов. Назовите их:
 - Предметные;
 - Метапредметные;
 - Личностные;
2. Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:
 - Комплексный;
3. Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС:
 - Применение в стандартной и нестандартной ситуации;
 - Овладение определёнными способами действий;
4. Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?
 - Личностные;
5. В каких планируемых результатах более представлены УУД:



ФГОС в высказывании Уильяма Артура Уорда

Средний учитель говорит. Хороший
учитель объясняет. Высший учитель
показывает. Великий учитель
вдохновляет.



Системы оценивания согласно ФГОС

Новые стандарты ориентируют ОП на достижение качественно новых целей и результатов.

В систему контроля и оценивания внесены значительные изменения, так как теперь за качество процесса обучения несёт персональную ответственность **учитель и школа** в целом.



Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. При оценке предметных результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуации и овладение определенными способами действия.



Особенности предлагаемой системы оценки

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов).
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода (способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся.
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования



- Использование персонифицированных процедур для итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;



Функции контроля и оценки

- **социальная функция:** развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их **устранения**.
- **образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.
- **Воспитательная функция** выражается в **рассмотрении** формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.



Виды контроля:

- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый;



Методы и формы организации контроля

- Устный опрос;
- Письменные опрос;
- Контрольные работы;
- Итоговые работы;

Особенностью устного опроса теперь является то, что обучающимся предлагается решить учебную задачу посредством создания вокруг неё проблемной ситуации, что требует от ученика самостоятельности, творчества, сообразительности, а не повторения выученного дома текста или статьи учебника.



Оценка метапредметных результатов

- Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой УУД.
- Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов может быть оценен и измерен:
 - 1) в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач.
 - 2) Как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных примерах для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.



В зависимости от успешности **выполнения проверочных работ по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии** и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат и позволяющие оценить сформированность коммуникативных учебных действий представлены в планируемых результатах освоения курсов музыки, технологии, физкультуры.



Особенности оценки личностных результатов

- Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:
 - Сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе;
 - Сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий и т.д.;
 - Сформированности самооценки;
 - Сформированности мотивации учебной деятельности;



- Согласно требованиям Стандарта в итоговой оценке освоения обучающимися ООП НОО выделены две составляющие:
- 1) результаты промежуточной аттестации (*накопленные оценки*), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- 2) результаты итоговых работ (*оценки за стандартизированные итоговые работы*), характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.



- Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы.
- Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Для проведения итоговых работ в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать **единый инструментарий**, разрабатываемый или на федеральном уровне, или на областном уровне, или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.



- В начальной школе особое место в системе итоговых работ занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией».
- Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени, для оценки деятельности системы начального образования в целом, ОУ и педагогов, работающих в начальной школе.
- Проверку результатов целесообразно вести при проведении 3 итоговых работ: по русскому языку, по математике, и комплексной работе на межпредметной основе.



Необходимо также использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания как проекты, практические работы, творческие работы.

- Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся (оценка на единой критериальной основе; самоанализ, самооценка, самоконтроль).



Оценка учителя может быть только после самооценки. Совпадение означает «Ты молодец! Умеешь себя оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки ученика учитель ещё раз объясняет критерии и просит в следующий раз быть к себе строже или снисходительней.



- **Портфолио** – оптимальный способ организации накопительной системы оценки. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации или аккредитации.
- Обязательной составляющей портфолио являются:
 - 1) материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам.
 - 2) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
 - 3) Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.



Спасибо за внимание!

