

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

Применение современных образовательных технологий
в образовательной программе
«Начальное техническое творчество с применением компьютера»

Образовательная программа для детей 7-11 лет, рассчитана на 2 года

Применение технологии проектного обучения

Раздел V Начала объемного моделирования

Занятие XVIII Размещение объектов на пространстве листа.
Подготовка документа к печати.

Педагог дополнительного образования Афанасьева Ирина Николаевна

Применение технологии проектного обучения в ОП «Начальное техническое творчество с применением компьютера»

При использовании данного метода существенно изменяются роли участников педагогического процесса: учитель не является экспертом, он – демократичный руководитель, консультант, помощник; соответственно ученик выполняет роль активного участника процесса проектирования. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Из вышесказанного очевидно, что практическим результатом учебной проектной деятельности является проект. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и , а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В качестве примера представлен проект «Читая А.С. Пушкина...!»

Цель занятия: Включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Программно-дидактическое обеспечение: ПК с установленной программой Word, принтер сканер.

Ход занятия:

1. Просмотр книг и иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.
2. Обсуждение с учащимися, для каких сказок им хотелось бы выполнить проект:
 - Выбор фрагмента сказки для печати.
 - Выбор иллюстрации для сканирования.
4. Сканирование иллюстраций и вставка их в документ.
5. Набор выбранного фрагмента стихотворения.
6. Оформление текстового фрагмента и вставленной иллюстрации.
7. Вывод работ на принтере.
8. Представление и защита проектов, созданных учащимися.

Примеры работ учащихся

СОНЯ ШАВЦОВА

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

И к царевне наливное,
Молодое, золотое
Прямо яблочко летит...
Тёс как прыгнет, завизжит.

Александр Сергеевич Пушкин



Румянцев Юлия

Сказка о золотом петушке

Вот мудрец перед Додоном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.
«Посади ты эту птицу, –
Молвил он царю, – на спицу».



Александр Сергеевич Пушкин

Евгений Игров

Сказка о золотом петушке

Петушок с высокой спицы
Стал стеречь его границы.
Чуть опасность где видна,
Верный сторож, крик со сна,
Шевельнется, астреплется,
К той стороне обернется,
И кричит: «Кури-ку-ку».
Царетауй, лёжа на боку,
Александр Сергеевич Пушкин



Выводы

В результате применения данной технологии на занятии:

- Развиваются исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературных источников и т. д.), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление;
- Повышается личная уверенность у каждого участника проектного обучения:
 - развивается позитивный образ себя и других;
 - развивается умение объективно оценивать себя;
- При групповой работе во время обсуждения усваивают материал с выработкой обобщенного, коллективного решения;
- Развивается механизм критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи;
- Развиваются исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературных источников и т. д.), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Источники информации

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
2. Федор Новиков, Мария Сотскова Microsoft Office Word 2007 (+ CD-ROM) БХВ-Петербург 2008 г.
3. Сказки А.С. Пушкина.