

Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Из опыта работы учителя – дефектолога
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 482
Гупаловой Л.А.

- В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни.
- Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии.

**Формирование социально
значимых качеств
учащихся призван решить
метод проектов.**

Проект - это особый вид познавательной, самостоятельной деятельности учащихся.

- Проект осуществляется под гибким руководством учителя,
- преследует конкретные дидактические цели,
- направлен на решение творческой социально значимой проблемы

Ряд противоречий

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);
- между уровнем развития речи учащихся (как правило, низким) и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;
- между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;
- между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Проекты можно условно разделить на следующие виды:

1. По уровню творчества
2. По содержанию
3. По назначению
4. По базе для выполнения
5. По количественному составу исполнителей
6. По возрастному составу исполнителей
7. По продолжительности выполнения

Основные требования и условия проектной деятельности

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме;
- практическая направленность и значимость проекта;
- практическая осуществимость проекта.

Преимущества проектной деятельности в школе:

1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»
2. Возможность использования разных дидактических подходов.
3. Возрастает интерес к предмету у учащихся.
4. Проекты сплачивают детей
5. Учеба на собственном опыте и опыте других.
6. Вера в свои силы.
7. Повышение уровня ИКТ - компетенции.

Проектная деятельность развивает

1. Рефлексивные умения:
умение осмысливать задачу и
отвечать на вопрос
2. Поисковые (исследовательские) умения
3. Умения и навыки работы в
сотрудничестве
4. Менеджерские умения и навыки
5. Коммуникативные умения
6. Презентационные умения и навыки

В ходе проектной деятельности могут возникнуть проблемы:

1. Перегрузка учащихся
2. Дети могут бросить работу над проектом.
3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере
4. Самая большая проблема для учителя – взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.
5. Возрастает нагрузка на учителя.

Как решить проблемы

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся;
2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.
4. Занять позицию старшего друга, соратника.
5. Привлечь для работы над проектом родителей и консультантов.

Из опыта работы

Разрешите предоставить вашему вниманию схему моей работы над одним отдельно взятым проектом по теме «Словари и справочники» от замысла до его реализации.

Методическая разработка:

- Структура проектно – исследовательской деятельности
- Тема: «Словари и справочники»
- Вид учебно-исследовательской деятельности: учебный эксперимент
- Категория учащихся: учащиеся 4-6 классов коррекционной школы
- Разработчик: учитель-дефектолог высшей категории Гупалова Л.А.

**Очень важный момент
при работе над проектом
- анализ результатов
работы над проектом**

ВЫВОД

Проекты в коррекционной школе – это трудно, проблематично, так как возможности учащихся невелики, но всё-таки это возможно!

Предлагаю Вашему вниманию 2
проекта:

**«Великопедия –мир, сложенный
из слов»»**

« Я и мое здоровье»»