

Стили семейного воспитания.

Попустительский

Метод воспитания
«кнут и пряник»
Конформный соц-но
психологический тип
личности
(ябеды, подхалимы, подлецы)

Состязательный

Метод: защита ребенка от
всех
претензий и нападок .
Поисковый тип личности
(агрессия ,если их оценили
не по достоинству)

Рассудительный

Метод: полная свобода
действий, исключены
окрики и упреки.
Сенситивный тип лич-
ности (любопытные,
активные)

Предупредительный

Метод: ни на минуту без опеки
и внимания.
Инфантильный тип личности
(несамостоятельность, неспособность
к принятию решений, способность
действовать по указке.)

Контролирующий

Метод: свобода ребенка
Строго регламентируется и
контролируется, командный тон,
крик, физические наказания.
Тревожный тип личности
(лишение ласки, тепла, похвалы
и поддержки).

Сочувствующий

Метод: научить ребенка жить в реальном мире, борясь с трудностями (семьи с малым достатком)

Интровертированный тип

Сочувствующий

Метод: научить ребенка жить в реальном мире, борясь с трудностями (семьи с малым достатком)

Интровертированный тип личности.

(понимающие проблемы своих родителей, не любят больших сборищ, наблюдательны, чутки, внимательны, правдивы).

личности.
ющие пробле
ителей, не л
рищ, наблюд
ательны, пра

Гармоничный

Метод: любовь, желанность, теплота, традиции семьи и обычаи.

Гармоничный тип личности.

(уравновешенность, правдивость, искренность и вежливость, самокритичность и настойчивость в достижении цели).

«У ребенка свое особое мнение думать

и чувствовать, нет ничего глупее

пытаться подменить это умение

нашим.»

Ж.-Ж.Руссо.

Типы семей.

Патриархальная или традиционная.

Главенство – мужа
(экономические ресурсы,
принятие основных реше-
ний, родительская
власть,
авторитарный тип воспи-
тания)
Дети: не уверены в себе,
в способности принимать
решения.

Детоцентрическая или современная.

Возвышение частной
жизни человека.
Родители обеспечивают
Все потребности ребенка,
Ограничивают от за-
бот, усилий, труда.
Мораль: нам можно все!

Супружеская или постсовременная.

Главные ценности
семьи – сочувствие,
сопереживание, отзыв-
чивость.
Если слово подкрепля-
ется делом, поступком,
действием, то не
возника-
ет проблем в воспитании.

Чтобы счастье наше было полно, мы нуждаемся в привязанности и помощи окружающих нас людей, последние же согласятся любить и уважать нас, помогать нам в наших планах, работать для нашего счастья лишь в той мере, в какой мы готовы работать для их благополучия, эту необходимую связь называют нравственным долгом, нравственной обязанностью.

П.Гольбах.

Родительский авторитет – это влияние отца и матери на Детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, Воспитывающее уважение к родителям.

Авторитет подавления.

Раздражительность, сердитость, повышение голоса, физические воздействия.

Дети: безвольные, забитые, запуганные или самодуры, мстящие за подавление детства.

Авторитет педантизма

Не считаются с мнениями ребенка, отдают приказы и требуют точного и бесприкословного их выполнения.

Дети: либо подчиняются и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, или сопротивляются требованиям взрослых.

Авторитет родительского положения

Высокие посты, демонстрация своего положения и заслуг на каждом шагу.

Дети: пользуются заслугами родителей, хвастливы и высокомерны\.

Или наоборот: стыдятся проявления их родителями своего положения, стесняются собственных отцов и матерей, пытаются меньше бывать с родителями вместе.

Авторитет наказания.

Бесконечные поучения и назидательные разговоры, пример собственного опыта.

Дети: озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать родителей.

Авторитет любви

Родительская любовь, заласкивание, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям.

Дети: циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

Авторитет подкупа

Хорошее поведение ребенка поощряется

подарками или обещаниями каких-либо благ, нет согласия между отцом и матерью, привлечение ребенка на свою сторону.

Дети: личная выгода, лавируют, приспособливаются

Авторитет доброты

Послушание приобретенное родительской добротой, мягкостью, безпринципностью, уход от конфликтов, принося себя в жертву.

Дети: капризны, требовательны, командуют родителями.

Рецепт общения с ребенком- основной закон воспитания детей в семье.

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.

Принятие ребенка - проявление родительской любви, как факт существования в этом мире.

Игровое принятие имеет искусственный привкус, в основе которого - безразличие и обман.

Значимость ребенка - это признание его значительности в существовании семьи.

Любовь - ребенок нуждается в любви и ласке не зависимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали и целовали не менее 4-5 раз в день. Посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее холить в подростковом, пожнешь сполна в старости, - она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.

Доступность- это значит в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на потом. Быть доступным- это значит иметь право на совместный поиск истины со своим малышом.

Признание ребенка- сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей- это безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их желания.

Только имея в своем родительском арсенале

принятие, признание, любовь можно сформировать

у ребенка такие качества, как ответственность,

самодисциплину, осознанную способность к

ограничениям.

Каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы ребенок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными талантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожалению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей и что они реально для этого делают.