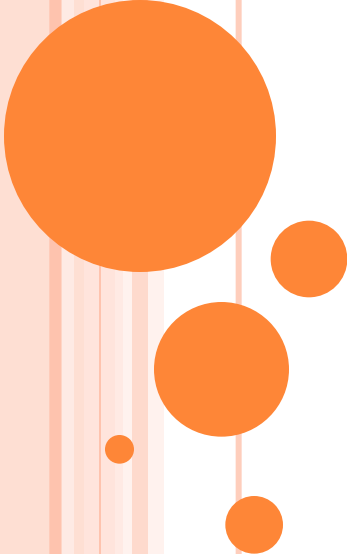


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПЕРВОКЛАССНИКОВ



**Презентация к обобщению педагогического опыта
учителя начальных классов
Муниципального образовательного учреждения
Арьёвской средней общеобразовательной школы
Уренского района
Нижегородской области
Забалуевой Надежды Вадимовны**

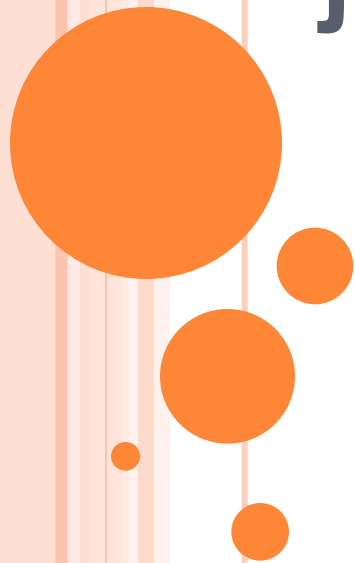
**Актуа
льнос**

**ть
ЗДОРОВЬЕ**

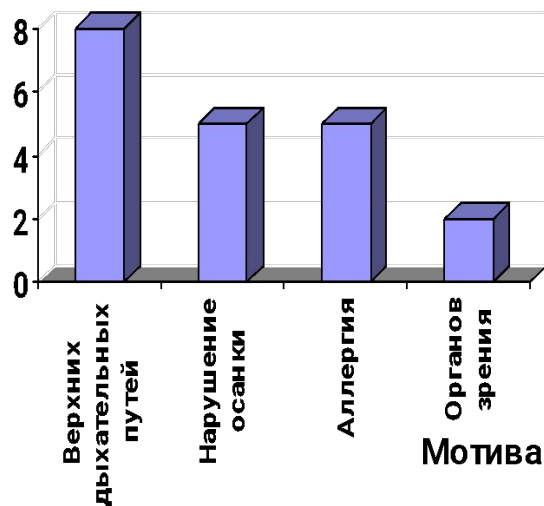
**ЛЮБОВЬ
КРАСОТА**

РАДОСТЬ

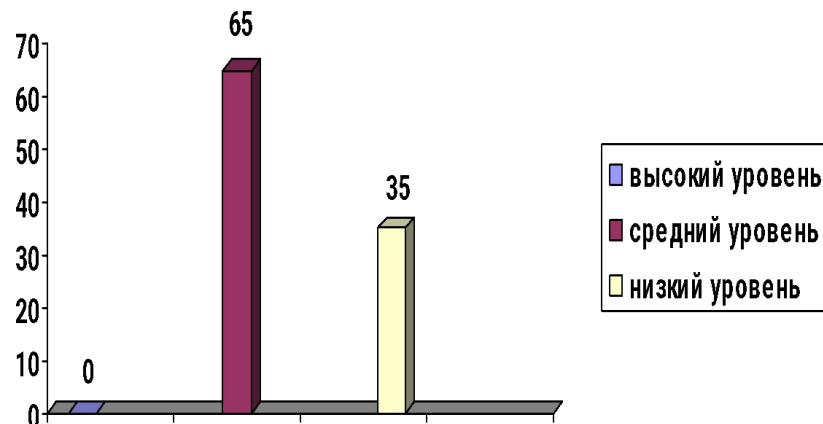
**ОБРАЗОВАН
ИЕ**



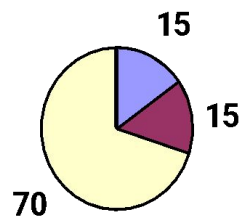
**Мониторинг заболеваний учащихся 1 "в" класса
(сентябрь 2009-2010 уч.г.)**



Психологическая готовность к обучению в школе.



Мотивация к обучению в школе.



- учебная мотивация
- игровая мотивация
- нет преобладающей мотивации

Цель работы : сохранение и укрепление здоровья учащихся в период адаптации через использование в учебном и воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Внедрить в учебную и внеклассную деятельность здоровьесберегающие технологии.
- Формировать у учащихся необходимые ЗУН по здоровому образу жизни.
- Научить школьников использовать полученные знания в повседневной жизни.





The diagram illustrates a cyclical process for ZOT (Zonal Operational Technology). At the top, a banner contains the acronym 'ЗОТ'. Below it, a vertical flow of three steps is connected by downward arrows. The first step is 'Использование данных мониторинга'. The second step is 'Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии'. The third step is 'Создание благоприятного эмоционально-психологического климата'. The final step is 'Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся'. A large curved arrow on the right side of the diagram loops back from the bottom step to the top banner, indicating a continuous cycle. On the left side, there are decorative orange circles of various sizes and a vertical gradient bar.

ЗОТ

Использование данных мониторинга

Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся

СРЕДСТВА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮ
ЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ:

двигательная
направленность

гигиенические
факторы.

оздоровительные
силы
природы

**Физические упражнения,
физкультминутки и
подвижные перемены,
эмоциональные разрядки и
«минутки покоя»,
гимнастика (оздоровительная,
пальчиковая, корригирующая,
дыхательная, для профилактики
простудных заболеваний, для
бодрости),
лечебная физкультура,
подвижные игры**



**Проведение занятий на свежем воздухе,
учёт влияния метеорологических условий
УСЛОВИЙ**



Чистота тела,
чистота мест занятий, проветривание и влажная
уборка помещения, привитие элементарных
навыков при мытье рук при мытье рук



**Адаптационный
период**

физиологическая
адаптация

**Факторы риска здоровьесбережения
первоклассников в адаптационный
период**

социально-
психологическая
адаптация

МЕНЬШЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

1 Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающих технологий.

2 Здоровьесберегающее образовательное пространство как условие качества адаптации

4 Уроки-экскурсии как составная часть здоровьесберегающей технологии

Роль учителя в сохранении здоровья учащихся в адаптационный период

5 Сохранение здоровья младшего школьника на уроках с использованием

3 Мероприятия для уменьшения статического напряжения

- строгое соблюдение режима школьных занятий;
- построение урока с учётом работоспособности детей;
- использование средств наглядности;
- обязательное выполнение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой,
- строгое регламентирование учебной нагрузки



**Психолого-педагогические
факторы небезразличные для
здоровья учащихся**

**Растения как фактор
сохранения и
укрепления здоровья**

**Гигиенические условия как фактор
здоровьесбережения**

**Сквозное проветривание как вид
закаливания**



**Амариллис, аспарагус ,
гиппеаструм, хлорофитум**

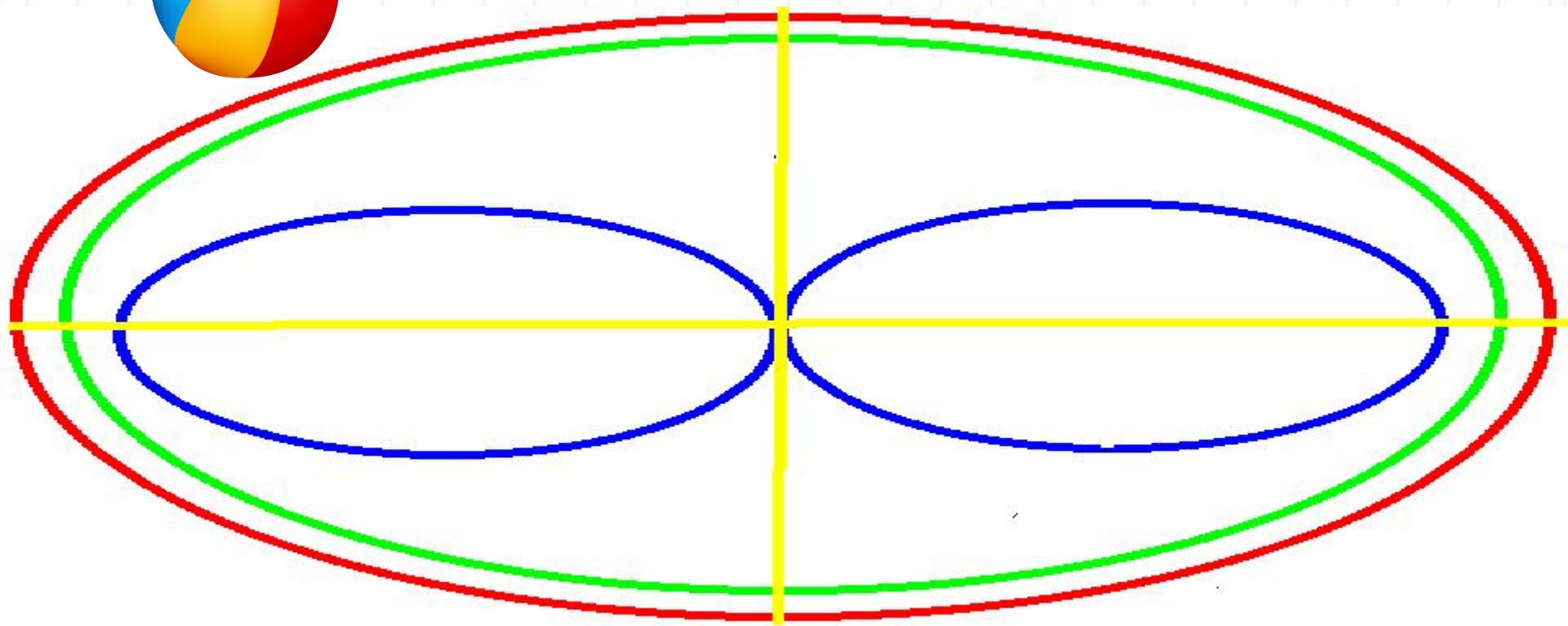




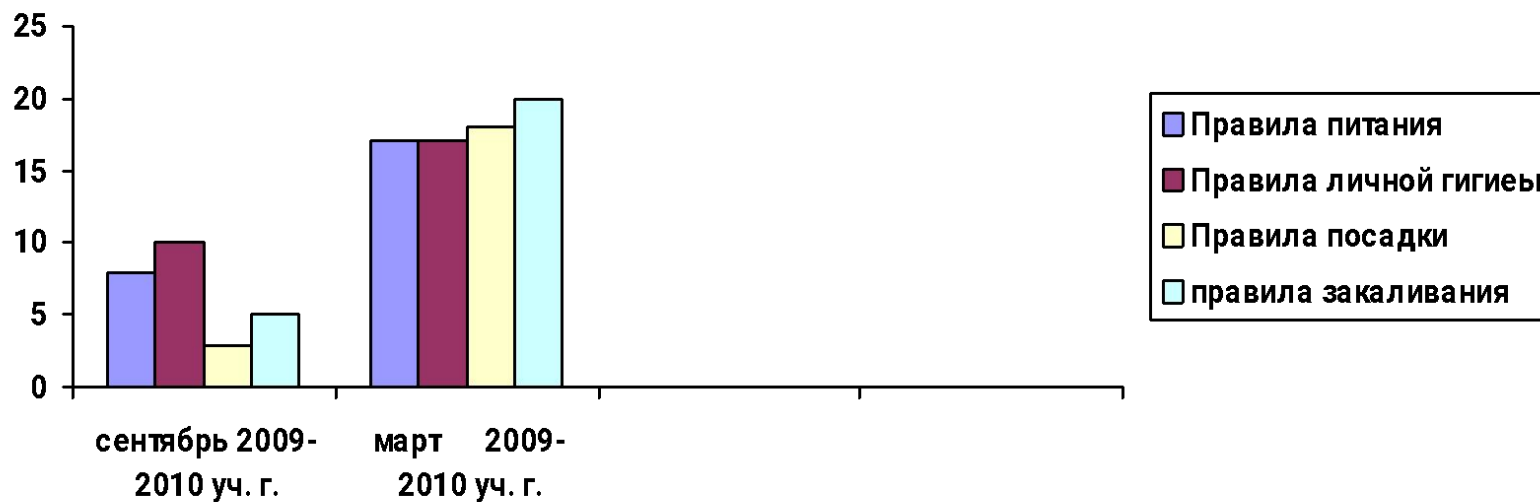
Мероприятия для уменьшения статического напряжения

На экскурсии также реализуется
двигательная активность
учащихся

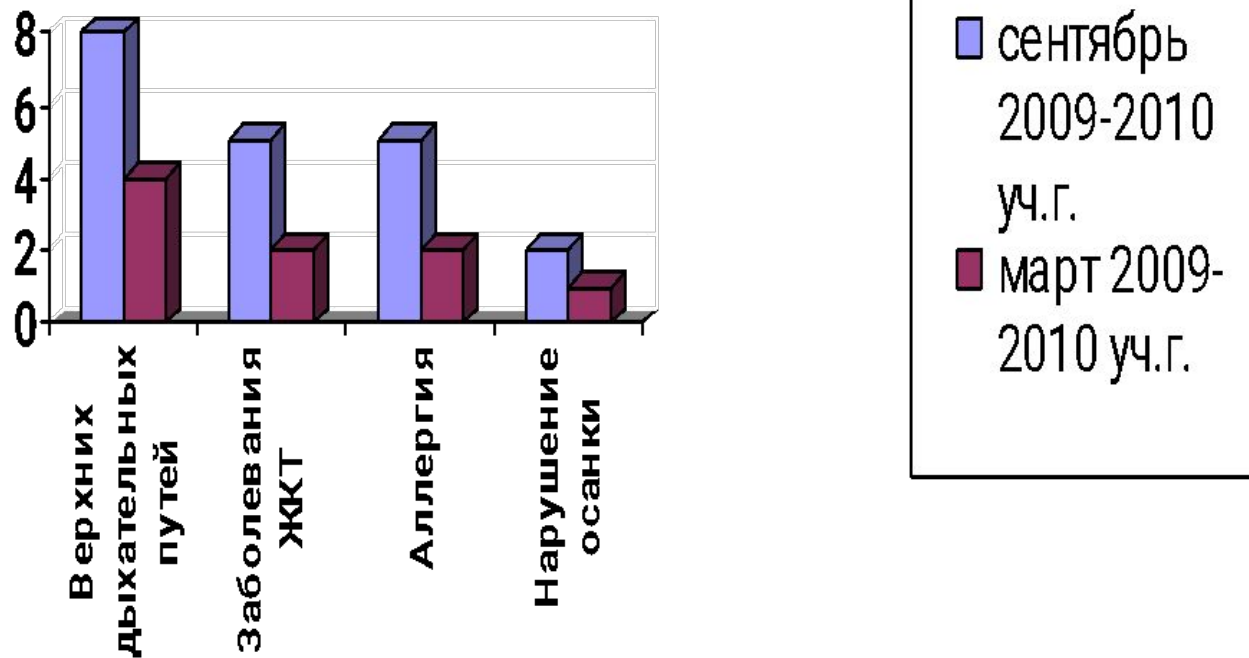




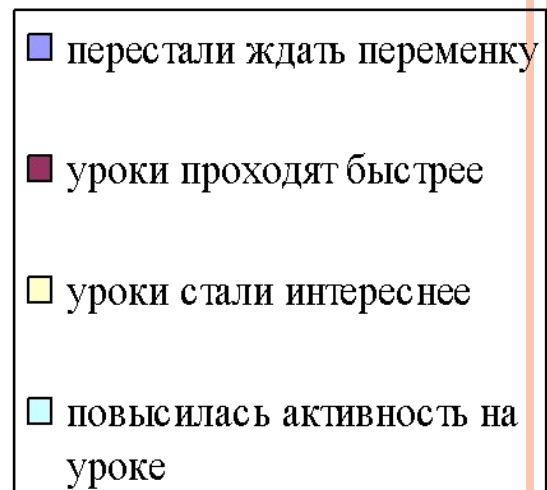
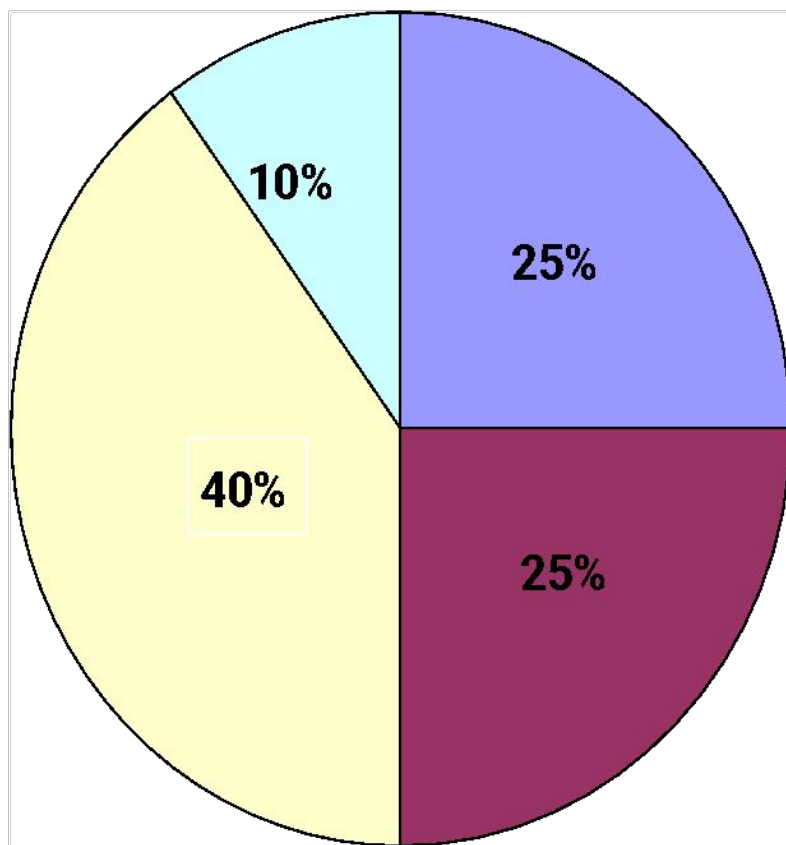
Степень усвоения учащимися 1 «в» класса группы правил, сохраняющих здоровье в период адаптации



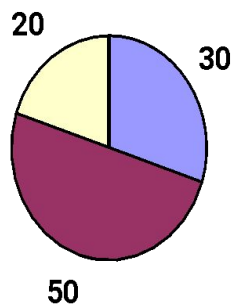
**Сравнительный мониторинг заболеваний учащихся 1 "В" класса
в сентябре 2009-2010 уч. г.
и в марте 2009-2010 уч. г.**



На вопрос: «Какие изменения в твоей учебной деятельности произошли после регулярного проведения оздоровительных минуток на уроке?» учащиеся ответили следующим образом:

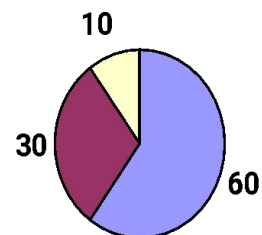


**Структура учебной мотивации
сентябрь 2009-2010 уч. г.**



- учебно-познавательная мотивация
- позиционная
- ориентация на отметку

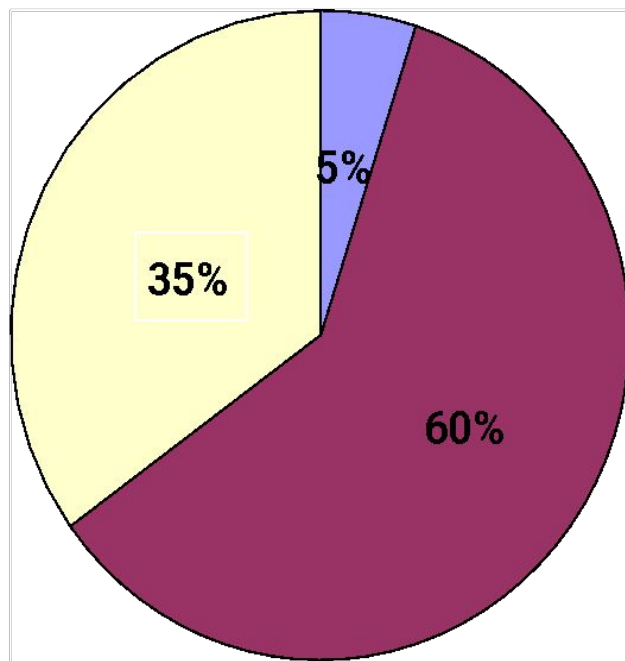
**Структура учебной мотивации
май 2009-2010 уч. г.**



- учебно-познавательная мотивация
- позиционная
- ориентация на отметку



Диагностика уровня адаптации учащихся 1 «В» класса март 2009-2010 уч. г.



- низкий уровень адаптации
- средний уровень адаптации
- высокий уровень адаптации



Будьте здоровы !

