

Управление
качеством образования.
Современные
требования к уроку.

Урок – основная форма организации учебного процесса

*Настоящий урок
начинается не со звонка,
а задолго до него.*



Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение.... Поэтому *самодеятельность – средство и одновременно результат образования*»

(Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М., 1984, с. 10).

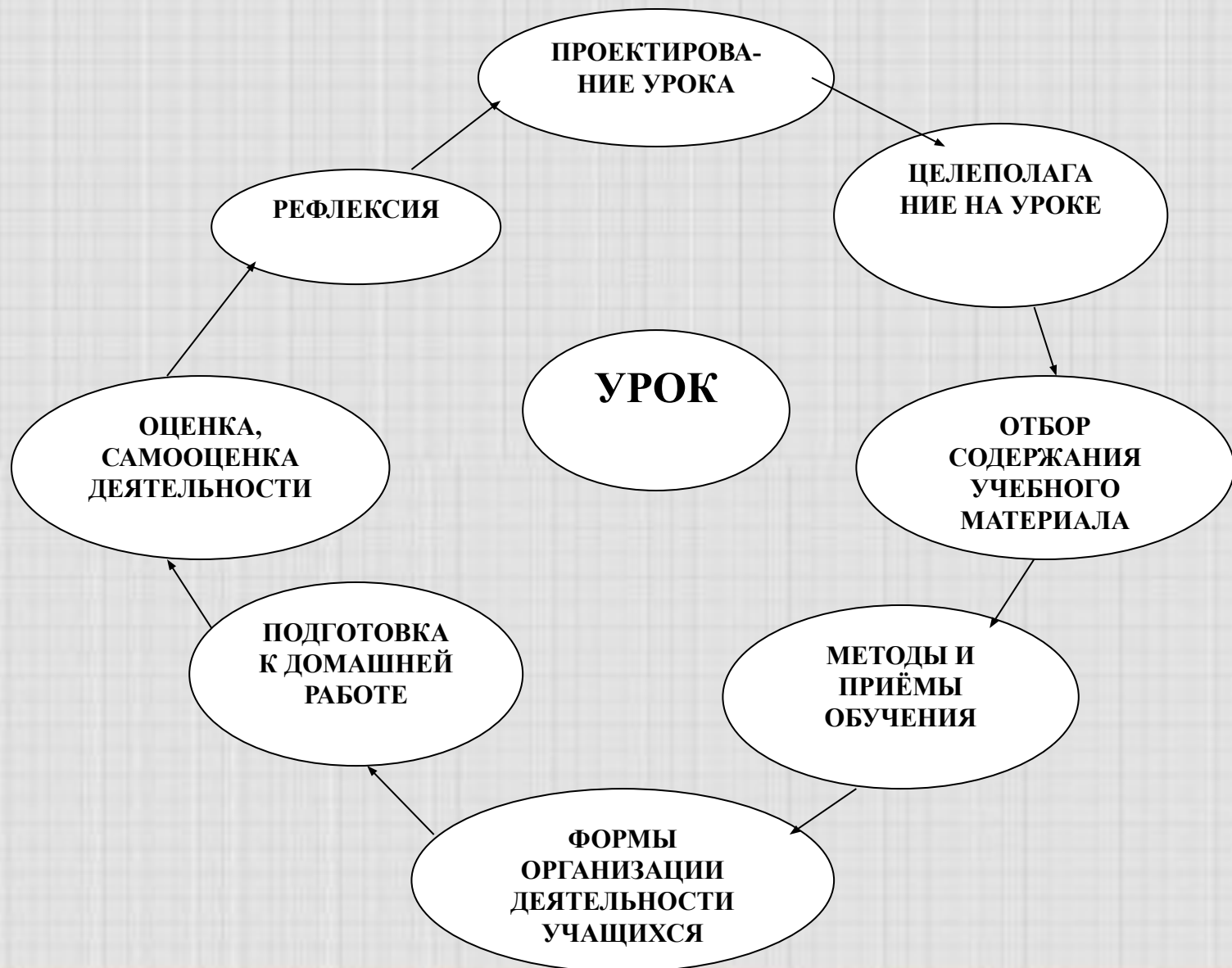
Качество образования -

совокупность существенных свойств
и характеристик *результатов*
образования, способных
удовлетворить потребности самих
обучающихся, общества, заказчиков
на образование.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и умений.
4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.
6. Построение каждого этапа урока по схеме:
задача – деятельность учащихся по выполнению задачи –
итог деятельности – контроль уровня выполнения.
7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
11. Качественная положительная оценка деятельности учащихся.
12. Рефлексия.
13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
14. Организация психологического комфорта на уроке.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

□ Развивающая:

при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

□ Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

□ Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

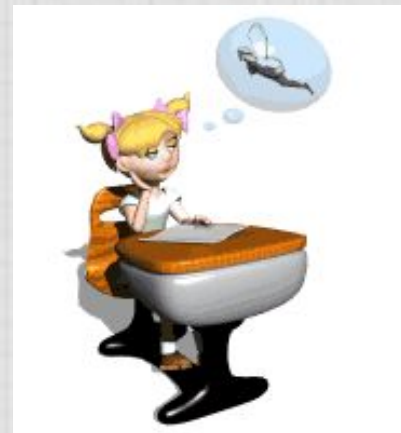
Учёт особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.



Учёт индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.



Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

Общие:

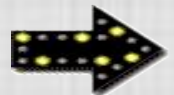
1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.
4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.
5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.
7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какие интересные факты, сообщить ученикам.
8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.
9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.
10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Частные:

- 1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.**
- 2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.**
- 4. Задания и инструктаж давать чётко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.**
- 5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.**
- 6. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.**
- 7. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!**
- 8. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**
- 9. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомлённость.**

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикауляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.



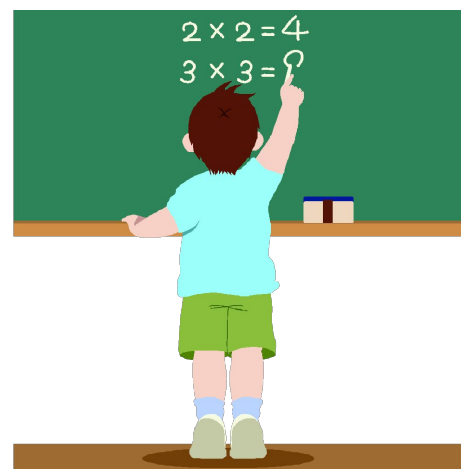
Затрудняют проведение урока:

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **«рыхлая» композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразии методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**



*Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком.*

С.И.Гессен



Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС

**Современному обществу нужны образованные,
нравственные, предприимчивые люди, которые
могут:**

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основа - деятельностный подход

*Цель - развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.
Каждый учебный предмет – средство для развития личности.*

Качество образования –

это всеобъемлющая **система**, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

Качество образования -

обобщенная мера эффективности функционирования образовательной системы школы.

Качество образования— важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе директора школы.

Качество образования -

соотношение операционально заданных целей и результатов.

(М. М. Поташник, А. М. Моисеев,
Е. А. Ямбург и др.)

Качество образования -

определенный уровень освоения *содержания* образования; физического, психического, нравственного *развития* на основе своих возможностей и стремлений.

Качество основных видов деятельности

- * Качество управления.
- * Качество педагога.
- * Качество педагогической деятельности.
- * Качество ученика.

Показатели качества

- достижение обучающимися заданного (нормативного) уровня обученности (подготовленности);
- конечный результат этого процесса.

(А. А. Аветисов)

Качество ученика

- * Уровень образования.
- * Уровень воспитания.
- * Состояние физического здоровья.
- * Уровень социального благополучия семей.

Качество основных видов деятельности

- * Качество управления.
- * Качество педагога.
- * Качество педагогической деятельности.
- * Качество ученика.

Управление уроком -

процесс управленческого воздействия на его содержание, форму и технологию осуществления, на формирование условий совершенствования его качества с целью повышения эффективности его конечного результата.



Выбор цели – основа управления

- * Цель вызывает организацию!

- * Организация воспроизводит систему!

Качество образования

соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника

(А.М. Моисеев).

Управлять -

значит, предвидеть,
организовывать,
распоряжаться,
координировать и
контролировать

(А. Файоль).

СХЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- * Оценка реализации основных принципов обучения (соотношение научности и доступности, наглядности и абстрактности и т.п.).
- * Оценка планирования задач урока (четкость формулирования образовательных, воспитательных задач урока, задач развития интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, постановка задач исследовательской деятельности, задач развития образовательного процесса, а также задач развития личности самого учителя).
- * Оценка конкретизации задач на основе выводов психолого-педагогического или педологического консилиума.
- * Умение поставить задачи урока перед учащимися.
- * Полноценность содержания урока на различных этапах, оценка оптимальности выбора содержания, выделение главного, существенного.
- * Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам знаний.

СХЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- * Оценка оптимальности сочетания различных форм и методов обучения в ходе урока.
- * Использование различных приемов учебной работы, их целесообразность.
- * Воспитание интереса к предмету.
- * Оценка культуры труда учителя и учеников (рациональность, удобство, эстетика).
- * Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся. Формы контроля. Оценка содержания вопросов и заданий. Соответствие оценок уровню знаний учащихся с учетом педагогического характера.
- * Оценка применения дифференцированного подхода к учащимся. Дифференциация объема и степени сложности в пределах программы или федеральных стандартов, степень помощи, оказываемой детям с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к предмету.

СХЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

Характер, объем и дифференцированность домашнего задания. Оценка измерительных затрат времени на его выполнение. Учет в расписании других предметов.

- * Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах.
- * Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
- * Использование возможностей учебного кабинета.
- * Соблюдение школьных гигиенических требований на уроке (проветривание помещений, температурный режим, посадка учащихся).
- * Степень положительного воздействия личности самого учителя на учащихся.
- * Учет ранее выданных замечаний и рекомендаций.
- * Выводы.
- * Рекомендации и предложения.
- *

Технология учебных циклов

(М.Б. Волович, Г.Г. Левитас и др.)

Учебный цикл – это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала.

ЭТАПЫ:

1. Актуализация знаний.
2. Сообщение нового материала.
3. Закрепление.
4. Контроль.

Школьный урок –

это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него.

Это сама жизнь, полная проблем и радости открытий.

Школьный урок – это место проживания счастья жизни ребенком.

Урок –

- * это протекание жизни на уровне современной цивилизации, современного способа обустройства пространственной Среды, современной культуры взаимоотношений между людьми, господство человека над своей натурой, культуры телодвижений, свободного проявления личностного «Я» в его своеобразии мужского и женского варианта поведения.

Урок –

это развитие способностей человека, среди которых существенными для современного человека выступают такие, как быть мыслящим, моральным, творческим субъектом.

Урок –

это взаимодействие «человек – человек»,
разворачивающееся широко в плане
непосредственном и опосредованно, через
изучение достижений человечества.

Современный урок

открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым!

Спасибо за внимание!