

Цели: актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе; дать понятие корня уравнения; ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач.

ТЕМА УРОКА.

УРАВНЕНИЕ. КОРЕНЬ УРАВНЕНИЯ.

□ **569 + 28**

□ - Прочитайте выражение разными способами

□ - Найдите его значение.

(597)

□ - Расскажите, как считали.

□ **(Удобно в этом примере использовать прием округления.)**

□ **(570 + 28 - 1 = 597.)**

НАЙДИТЕ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ

□ **1) $97 + 49$**

□ **2) $395 + 435$**

□ **3) $276 + 398$**

□ **4) $432 - 199$**

□ **5) $600 - 396$**

□ **6) $237 + 48$**

□ **7) $476 - 239$**

□ **8) $97 + 58$**

□ **9) $66 - 38$**

□ **10) $72 - 47$**

-
- - Сколько существует четырехзначных чисел, которые записываются цифрами 2, 4, 6, 8, если цифры в числе не должны повторяться?
□ **$(4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24)$**
 - - Сколько существует трехзначных чисел, записанных цифрами 2, 4, 6, если цифры в записи числа не могут повторяться?
□ **$(3 \cdot 2 = 6)$**
 - - Сколько существует четырехзначных чисел, записанных цифрами 0, 2, 4, 6, если цифры в записи числа не могут повторяться?
□ **$(3 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 18)$**

$X + 34$

$52 + X$

$X - 13 = 48$

$C - 57$

$Y + 41$

- - Рассмотрите записи.
- - Выберите лишнее.
($X - 13 = 48$)
- - Почему вы так решили? Объясните.
(Это равенство)
- - Кто помнит, как называется такое равенство?
(Уравнение)
- - Кто может сформулировать тему нашего урока?

-
- - Любое ли равенство можно назвать уравнением?
 - - Кто может дать определение?
(Равенство, содержащее неизвестное число, называется уравнением.)
 - - Придумайте свое уравнение.

1. Работа по статье учебника (стр.58 – 60).

- Прочитать статью учебника, приготовьтесь отвечать на вопросы.

- Прочитайте определение уравнения.

- Что называется корнем уравнения?

- Что значит решить уравнение?

- Как найти неизвестное слагаемое?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

Как найти неизвестное вычитаемое?

2. Комментированное решение уравнений.

$$474 + m = 500$$

- Прочитайте уравнение. Какой компонент неизвестен?

- Назовите первое слагаемое.

- Назовите сумму.

- Как найти неизвестное слагаемое?

$$474 + m = 500$$

$$m = 500 - 474$$

$$m = 26$$

Ответ: $m = 26$.

НАЙДИТЕ КОРНИ УРАВНЕНИЙ:

□ $X + 96 = 1004$

□ $X = 1004 - 96$

□ $X = 908$

□ Ответ: $y = 908$

□ $Y - 108 = 194$

□ $Y = 194 + 708$

□ $Y = 902$

□ Ответ: $y = 902$

□ $511 - c = 208$

□ $C = 511 - 208$

□ $C = 303$

□ Ответ: $c = 303$

$$X + 37 = 85$$

$$m - 94 = 85$$

$$156 + y = 218$$

$$2041 - n = 786$$

□ $X + 37 = 85$

□ $X = 85 - 37$

□ $X = 48$

□ Ответ: $x = 48$

□

□ $m - 94 = 85$

□ $m = 18 + 94$

□ $m = 112$

□ Ответ: $m = 112$

□ $156 + y = 218$

□ $y = 218 - 156$

□ $y = 62$

□ Ответ: $y = 62$

□

□ $2041 - n = 786$

□ $n = 2041 - 786$

□ $n = 1255$

□ Ответ: $n = 1255$

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.
НАЙДИТЕ КОРНИ УРАВНЕНИЙ:**

- В математике встречаются много задач, которые удобно решать не арифметическим, а алгебраическим способом.
Алгебраическим способом – с помощью составления уравнений.
- При решении задач способом составления уравнения чаще всего буквой следует обозначать то, что требуется найти в задаче.

- Стр. 60, №373(а).
- – Прочитайте задачу.
- - О чем говорится в задаче?
- - Что требуется найти?
- - Прочитайте вопрос задачи
- - Что же мы обозначим буквой?
- - Пусть в корзине было x грибов. Что сделали дальше?
- **(В корзину положили 27 грибов.)**
- - Какое выражение можем составить?
- **(Когда положили 27, их стало $x + 27$.)**
- - А что сказано в задаче про то, сколько грибов стало?

Стало	Стало
$X + 27$	75

- - Какой знак можно поставить между числовым выражением и числом?
 - - Как называется полученное равенство?
 - $X + 27 = 75$
 - $X = 75 - 27$
 - $X = 48$
 - - Прочитайте, что мы обозначили через x .
 - - Сформулируйте ответ.
 - (В корзине было 48 грибов)
 - - Мы решили задачу алгебраически – способом составления уравнения.
-

- **2. стр.60, № 373(б).**
- - Прочитайте задачу.
- - Что следует обозначить через x ?
- Пусть в мотке было x метров проволоки. Когда 9 метров отрезали, осталось $x - 9$. А по условию осталось 25 метров проволоки.
- Значит, можем составить уравнение:
- $x - 9 = 25$
- $x = 25 + 9$
- $x = 34$
- (В мотке было 34 метра проволоки.)

- **VII. Повторение изученного материала (стр. 62, №379 (устно))**
- **VIII. Подведение итогов урока**
- - Что такое уравнение?
- - Что значит решить уравнение?
- **IX. Домашнее задание**
- Стр.64, №395 (а, б, в); стр.65 №397 (а).